

Комитет Администрации Косихинского района
Алтайского края по образованию
Центр дополнительного образования – структурное подразделение
МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»

Принята на заседании
педагогического (методического)
совета
Протокол № 13
от 30.08.2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Косихинская
СОШ им.А.М.Топорова»
Т.М.Штайгервальд
Приказ № 330
от 30.08.2024г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественной направленности
«Палитра»

Возраст обучающихся: 18-60 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Двинянина Людмила
Николаевна
педагог дополнительного
образования

Косиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Существует много способов развития и совершенствования человека. Пение, танцы – любое творчество, в том числе рисование, – это целый мир для совершенствования.

Рисование оказывает позитивное воздействие на душевное состояние человека. Психика становится более устойчивой, увеличивается способность к образному мышлению и восприятию действительности. Открывается видение гармонии и красоты природы, развиваются способности объёмного представления, воображения.

На занятиях по рисованию преподаватель учит занимающихся освобождаться от психических проблем и понимать через рисунок язык собственного подсознания, правильно воспринимать произведения искусства, картины и пейзажи.

Обучение изобразительному искусству возможно начинать в любом возрасте. Как и в любом деле, в графике или живописи есть свои законы, зная которые, можно добиться результатов, которые удивляют и восхищают тех, кто смотрит на них со стороны.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра» художественной направленности, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве дополнительной образовательной услуги для взрослых. Функциональное назначение программы – общеразвивающее. Программа направлена на приобщение обучающихся к художественной культуре, воспитание качеств личности, способности к самостоятельной творческой деятельности, овладение основами живописи (акварель, гуашь), а также выявление наиболее одаренных участников образовательного процесса для продолжения обучения.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена востребованностью и необходимостью формирования у обучающихся потребности в постоянном самообразовании, повышении уровня культуры, предоставлении возможности эффективного обучения учащихся различной возрастной категории от 16 лет до пенсионного возраста. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «ИЗО студия для взрослых» создана на основании закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 24.07.2015 и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» с учетом изменившихся социально – культурных условий деятельности современных учреждений дополнительного образования.

Настоящая программа призвана не только дать навыки и умения, но и стимул к творческой деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра» ориентирована на получение начального художественного образования в течение одного учебного года.

Данное направление работы студии востребовано как молодежью, так и людьми более старшего возраста. Программа позволяет развивать творческие возможности обучающихся, воспитывать эстетический вкус, умение понимать и ценить живопись, что имеет немаловажное значение в социально-политическом и духовно-нравственном развитии России. Программа «Палитра» позволяет молодёжи определиться с выбором профессии, с пользой организовать свой досуг людям разных возрастных категорий.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра» составлена на основе примерных учебных программ для детских художественных школ и художественных отделений школ искусств, разработанных в системе Министерства культуры, с учетом «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации, а также с учетом педагогического опыта в области

изобразительного искусства. В основе программы лежит авторская методика, а занятия построены таким образом, что обучение рисованию взрослых проходит максимально эффективно, просто и увлекательно.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, чтобы в сжатый срок (1 год) дать обучающимся объём знаний и умений по живописи, необходимых для начального художественного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра» включает 3 раздела и является комплексной, её разделы взаимосвязаны между собой во всех компонентах, составляющих учебный процесс. Содержание программы отличается наличием последовательных, логически выстроенных подготовительных этапов перед освоением каждой новой темы. Особое внимание в программе уделено акварельной живописи в жанре «Пейзаж», что является отличительной особенностью программы «Палитра» от подобных программ.

Цель и задачи программы

Цель курса:

Формирование предметных компетенций по рисунку, живописи и композиции, в реалистических и академических традициях изобразительного искусства.

Задачи:

Обучающие

Обучить основам рисунка, живописной грамоты, основам цветоведения.

Обучить на начальном этапе различным живописным техникам (акварель, гуашь).

Обучить использовать профессиональную терминологию.

Развивающие

Развивать склонность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); совершенствовать объяснительную речь и коммуникативные способности.

Развивать умение анализировать, планировать, создавать творческую работу средствами изобразительного искусства.

Развивать наблюдательность, мелкую моторику кисти рук.

Способствовать развитию чувства уверенности в изобразительной деятельности – создание ситуации успеха.

Воспитательные

Воспитывать трудолюбие, навыки произвольной регуляции деятельности, привычки доводить начатое до конца; формировать художественный вкус.

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личного опыта и самосовершенствования.

Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и другие эмоционально-волевые качества.

Воспитывать духовную культуру обучающихся посредством приобщения к миру искусств, общечеловеческим, национальным и региональным ценностям.

Название образовательной программы: «Палитра»

Направленность программы: художественная

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 года

Количество часов: проведение занятий в количестве: 1 раз в неделю по 3 часа. Всего 108 часов

Адресат программы

Программа «Палитра» рассчитана на обучающихся от 18 лет и старше, включая пенсионный возраст. Программа соответствует психологопедагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность.

Количественный состав группы:

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек. Принцип набора обучающихся в группы – свободный (специального отбора не производится).

Этапы реализации:

Обучение осуществляется согласно учебно-тематическому плану, последовательно по разделам программы.

Формы обучения: очная**Форма организации обучения: занятие**

Программа предусматривает использование в работе **индивидуальной, групповой формы** занятия. В занятия по программе включаются теоретические сведения, изложение которых проводится перед выполнением практической работы (в форме беседы, с применением наглядных пособий, репродукций, работ учащихся из методического фонда). Но основополагающим критерием в обучении являются **мастер-классы** (пошаговое обучение). Педагог сам показывает на практике, как нужно делать, - ученики повторяют в своей работе то же самое. В данной программе это условие необходимо.

Дидактические принципы:

Обучение проводится «от простого к сложному». Задания построены взаимосвязано, с постепенным усложнением задач. Учитывается следующая система принципов современной дидактики, применительно к данной программе:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с часами учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности программы

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «Палитра» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Теоретическая подготовкаОбучающиеся должны знать:

- свойства живописных и графических материалов, их возможности и эстетические качества,
- художественные и эстетические свойства цвета, основных закономерностей, создания цветового строя;
- основы графической грамоты;
- основные законы перспективы, плановость.

Практическая подготовка.Обучающиеся должны уметь:

- видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственновоздушной среды;
- изображать объекты предметного мира, пространство;
- раскрывать образное и живописно-пластическое решение в творческих работах;
- использовать основные техники акварельной живописи и гуаши;
- последовательно вести живописные и графические работы.

Творческая активностьОбучающийся может:

- выполнять задание на продуктивном уровне;
- анализировать свои и чужие работы
- адекватно воспринимать оценку выполненной ими работы.

-понимать задание и выполнять его;

Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности
Обучающийся должен:

-уметь слушать и слышать педагога;

-уметь работать в группе;

-уметь понимать учебную задачу,

-уметь выполнять поставленную педагогом задачу,

-уметь выполнять ее самостоятельно, - уметь ставить цель и достигать её.

Личностные результаты

Обучающийся должен:

-быть заинтересованным в индивидуальным самовыражении;

-проявлять самостоятельность;

-не разочаровываться при неудачах, настойчиво преодолевать трудности;

-воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Итогом учебного курса является участие в итоговой выставке творческих работ

Виды и формы контроля

Предварительный контроль проводится в форме собеседования.

Текущий контроль - это проверка выполненных заданий обучающимися, корректировка ошибок, выявление и исправление неудачных вариантов, а так же выбор наилучших работ для последующей их экспозиции. Еще одна из форм текущего контроля, используемая данной программой (необходимая в течение учебного года), это проведение открытого урока.

Итоговый контроль. В середине и конце учебного года во всех группах необходимо проведение контрольного итогового задания. По окончании каждого полугодия проводится итоговый просмотр работ – «экспозиция», «развеска». Кроме этого проводится анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности и тестирование, при помощи которого отслеживается успешность освоения программы, развития различных психических процессов, творческих способностей. Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение). Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется *трехуровневая система*.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|-----------|-------------|
| | | Теория | Практика | Всего часов |
| 1 | 2 | | 4 | 5 |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие | 1 | 2 | 3 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. «Рисунок» | 6 | 21 | 27 |
| 3. | 2.1. Выразительные средства графики | 1 | 2 | 3 |
| 4. | 2.2. Конструктивное построение предметов | 2 | 7 | 9 |
| 5. | 2.3. Натюрморт в графике | 3 | 12 | 15 |
| 6. | РАЗДЕЛ 3. «Живопись» | 10 | 50 | 60 |
| 7. | 3.1. Цветоведение | 2 | 10 | 12 |
| 8. | 3.2. Натюрморт в живописи | 2 | 10 | 12 |
| 9. | 3.3. Техника и технология акварельной живописи | 3 | 6 | 9 |
| 10. | 3.4. Пейзаж в живописи | 3 | 24 | 27 |
| 11. | РАЗДЕЛ 4. «Композиция» | 2 | 10 | 12 |
| 12. | 4.1. Композиция в пейзаже | 2 | 10 | 12 |
| 13. | РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие | - | 6 | 6 |
| | Итого: | 19 | 89 | 108 |

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с организацией деятельности и направлением объединения «ИЗО – студия для взрослых». Инструктаж по ТБ. Материалы и принадлежности необходимые для занятий. Знакомство с творческими работами обучающихся.

Практика: Выполнение работы на свободную тему. Выявление начального уровня ЗУН.

РАЗДЕЛ 2. Рисунок

Тема № 2.1. Выразительные средства графики

Теория: Графический рисунок. Правила работы с графическими материалами (карандаш, уголь, сангина). Рисунок точкой, короткой линией, длинной линией, штрихом. Понятие «тон», «растяжка тона». Средства передачи объема: свет (блик, свет и несколько полутонов); тень (собственная тень, падающая тень). Рефлекс.

Практика: Зарисовка осеннего листа простой формы.

Тема № 2.2. Конструктивное построение простых предметов

Теория: Этапы конструктивного построения простых предметов. Пропорции предметов. Сравнение размеров. Метод визирования – метод определения пропорции предметов. Композиция листа. Элементы формообразования. Перспектива квадрата и круга. Эллипс.

Практика: 1. Зарисовка осеннего листа сложной формы (лист клена, каштана).

2. Зарисовка бытового предмета цилиндрической формы с выявлением объема светотенью.

3. Зарисовка бытового предмета сложной формы с выявлением объема светотенью.

Тема № 2.3. Натюрморт в графике

Теория: Этапы построения натюрморта. Компонировка на листе. Определение пропорций предметов относительно друг друга. Проработка деталей предметов с выявлением объема. Драпировка. Тоновое решение. Обобщение.

Практика: 1. Рисунок сложного натюрморта с растительными формами

(карандаш). 2. Рисунок сложного натюрморта с драпировкой и бытовыми предметами (уголь).

РАЗДЕЛ 3. Живопись

Тема № 3.1. Цветоведение

Теория: Ахроматические (тон) и хроматические (оттенки) цвета. Большой цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Насыщенность и светлота. Контраст и нюанс в живописи. Выявление объема светотенью. Удаляющие и приближающие цвета.

Практика: 1. Этюд осенних листьев. 2. Этюд природных сложных форм (ветки, цветы, плоды).

Тема № 3.2. Натюрморт в живописи

Теория: Знакомство с жанром живописи – натюрморт. Основные этапы построения натюрморта. Что такое цветовое, тоновое и композиционное решение натюрморта. Колорит – гармоническое сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине. Цветовые отношения. Построение художественного полотна. Понятия: локальный и предметный цвет, фактура поверхности предмета, драпировка, длинный мазок, короткий мазок, высветление тона, уплотнение тона.

Практика: 1. Этюд натюрморта с драпировкой в более теплом колорите. 2. Этюд натюрморта с драпировкой в более холодном колорите.

Тема № 3.3. Техника и технология акварельной живописи

Теория: Свойства акварели. Приемы работы акварелью: «а-ля-прима», «лессировка», «по-сырому», «высветление», «сухая кисть». Сочетание различных приемов акварельной живописи в одном этюде. Использование маскирующей жидкости.

Практика: 1. Этюд «Закатное небо». 2. Этюд «Грозное небо». 3. Этюд «Зимнее дерево».

Тема № 3.4. Пейзаж в живописи

Теория: Знакомство с традиционным жанром станковой живописи – пейзаж. Типы пейзажа: сельский, городской, архитектурный, индустриальный, морской (марина). Объем: глубокое и неглубокое пространство. Законы перспективы. Линейная перспектива. Угловая перспектива.

Воздушная перспектива. Изменение некоторых признаков предметов под воздействием воздушной среды и пространства, изменение цвета, очертаний и степени освещенности предметов, возникающее по мере удаления от глаз наблюдателя. Преобразование контраста в нюанс. Свойства пространства: масштаб, превращение частного (конкретного) в общее. Отражения в воде. Падающие тени. Тени на снегу.

Практика: Этюды: 1. «Снежный пейзаж», 2. «Морской пейзаж», 3. «Ранняя весна», «Дома на озере», 5. «Летнее дерево».

РАЗДЕЛ 4. Композиция

Тема № 4.1. Композиция в пейзаже

Теория: Композиция – составление, соединение сочетание различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей, построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением. Композиционный центр. Открытая, закрытая композиции. Плановость. Правила, приемы и средства композиции. Свобода творчества. Изображение фигуры человека и животного от пятна.

Практика: Выполнение итоговой работы «Все в одном пейзаже».

РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие

Практика: Тестирование, просмотр работ, организация итоговой выставки.

Календарно-тематическое планирование (1 и 2 группы)

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | Дата проведения |
|----|---|-------------|-----------------|
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие | 3 | 16.09 18.09 |
| 2 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.1. «Выразительные средства графики». Рисунок осеннего листа простой формы | 3 | 23.09 25.09 |
| 3 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.2. «Конструктивное построение предметов». Рисунок осеннего листа сложной формы | 3 | 30.09 02.10 |
| 4 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.1. «Цветоведение». Этюд осенних листьев (гуашь) | 3 | 07.10 09.10 |
| 5 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.1. «Цветоведение». Этюд веток, цветов и плодов (гуашь) | 3 | 16.10 16.10 |
| 6 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.1. «Цветоведение». Этюд веток, цветов и плодов (гуашь) | 3 | 21.10 23.10 |
| 7 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.1. «Цветоведение». Этюд веток, цветов и плодов (гуашь) | 3 | 28.10 30.10 |
| 8 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.2. «Конструктивное построение предметов». Зарисовка бытового предмета цилиндрической формы. | 3 | 04.11 06.11 |
| 9 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.2. «Конструктивное построение предметов». Зарисовка бытового предмета сложной формы. | 3 | 11.11 13.11 |
| 10 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.3. «Натюрморт в графике». Рисунок сложного натюрморта с драпировкой и бытовыми предметами (уголь) | 3 | 18.11 20.11 |
| 11 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.3. «Натюрморт в графике». Рисунок сложного натюрморта с драпировкой и бытовыми предметами (уголь) | 3 | 25.11 27.11 |
| 12 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.2. «Натюрморт в | 3 | 02.12 |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | графике». Эту́д натюрморта с драпировкой в более теплом колорите | | 04.12 |
| 13 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.2. «Натюрморт в графике». Эту́д натюрморта с драпировкой в более теплом колорите | 3 | 09.12 11.12 |
| 14 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.2. «Натюрморт в графике». Эту́д натюрморта с драпировкой в более холодном колорите. | 3 | 16.12 18.12 |
| 15 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.2. «Натюрморт в графике». Эту́д натюрморта с драпировкой в более холодном колорите | 3 | 23.12 25.12 |
| 16 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.3. «Техника и технология акварельной живописи». Эту́д неба на закате. | 3 | 30.12 01.01 |
| 17 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.3. «Техника и технология акварельной живописи». Эту́д грозового неба. | 3 | 06.01 08.01 |
| 18 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.3. «Техника и технология акварельной живописи». Эту́д зимнего дерева | 3 | 13.01 15.01 |
| 19 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Снежный пейзаж» | 3 | 20.01 22.01 |
| 20 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Снежный пейзаж» | 3 | 27.01 29.01 |
| 21 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Снежный пейзаж» | 3 | 03.02 05.02 |
| 22 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.3. «Натюрморт в графике». Рисунок сложного натюрморта с растительными формами | 3 | 10.02 12.02 |
| 23 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.3. «Натюрморт в графике». Рисунок сложного натюрморта с растительными формами | 3 | 17.02 19.02 |
| 24 | Раздел 2. Рисунок Тема № 2.3. «Натюрморт в графике». Рисунок сложного натюрморта с растительными формами | 3 | 24.02 26.02 |
| 25 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Морской пейзаж» | 3 | 03.03 05.03 |
| 26 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Морской пейзаж» | 3 | 10.03 12.03 |
| 27 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Ранняя весна». | 3 | 17.03 19.03 |
| 28 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Дома на берегу озера» | 3 | 24.03 26.03 |
| 29 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Летнее дерево» | 3 | 31.03 02.04 |
| 30 | Раздел 3. Живопись Тема № 3.4. «Пейзаж в живописи». Эту́д «Летнее дерево» | 3 | 07.04 09.04 |
| 31 | Раздел 4. Композиция Тема № 4.1. «Композиция в пейзаже». | 3 | 14.04 16.04 |
| 32 | Раздел 4. Композиция Тема № 4.1. «Композиция в пейзаже». Итоговая работа «Все в одном пейзаже» | 3 | 21.04 23.04 |
| 33 | Раздел 4. Композиция Тема № 4.1. «Композиция в | 3 | 28.04 |

| | | | |
|----|---|------------|----------------|
| | пейзаже». Итоговая работа «Все в одном пейзаже» | | 30.04 |
| 34 | Раздел 4. Композиция Тема № 4.1. «Композиция в пейзаже». Итоговая работа «Все в одном пейзаже» | 6 | 14.05 12.05 |
| 35 | Раздел 5. Итоговое занятие. Итоговый просмотр, выставка | 3 | 19.05 21.05 |
| 36 | Раздел 5. Итоговое занятие. Итоговый просмотр, выставка | 3 | 26.05 28.05 |
| | Итого | 108 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы проходит в форме практических занятий на основе анализа природы в сочетании с изучением теоретических основ изобразительной грамоты. Рисование с натуры дополняется зарисовками по памяти и представлению. Выполнение каждого задания желательно сопровождать демонстрацией лучших образцов аналогичного задания из методического фонда, просмотром произведений мастеров рисунка в репродукциях или слайдах. Приоритетная роль отводится показу преподавателем приемов и порядка ведения работы.

На начальном этапе обучения должно преобладать подробное изложение содержания каждой задачи и практических приемов ее решения, что обеспечит грамотное выполнение практической работы. В последующих модульных циклах отводится время на осмысление задания, в этом случае роль преподавателя - направляющая и корректирующая.

Одним из действенных и результативных методов в освоении рисунка, несомненно, является проведение преподавателем мастер-классов, которые дают возможность обучающимся увидеть результат, к которому нужно стремиться; постичь секреты мастерства. Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Поэтому степень законченности рисунка будет определяться степенью решения поставленных задач.

По мере усвоения программы от обучающихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо обучающимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Рекомендуемые учебно-методические материалы: учебник; учебные пособия; презентация тематических заданий курса рисунка (слайды, видео-фрагменты); учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания); учебно-методические разработки (рекомендации, пособия) к практическим занятиям для обучающихся; учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся; варианты и методические материалы по выполнению контрольных и самостоятельных работ.

Технические и электронные средства обучения: электронные учебники и учебные пособия; обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; видеофильмы.

Справочные и дополнительные материалы: нормативные материалы; справочники; словари; глоссарий (список терминов и их определение); альбомы и т. п.; ссылки в сети Интернет на источники информации; материалы для углубленного изучения.

Такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, позволит преподавателю обеспечить эффективное руководство работой обучающихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Обучение рисунку должно сопровождаться выполнением домашних (самостоятельных) заданий. Каждое программное задание предусматривает выполнение набросков и зарисовок по теме занятия. Домашние задания должны быть посильными и нетрудоемкими по времени. Регулярность выполнения самостоятельных работ должна контролироваться педагогом и влиять на итоговую оценку обучающегося.

Ход работы учебных заданий сопровождается периодическим анализом с участием самих обучающихся с целью развития у них аналитических способностей и умения прогнозировать и видеть ошибки. После освоения базового цикла модулей проводится выставка работ.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование художественного кабинета:

- Стенд для проведения итоговых просмотров работ.
- Мольберты, стулья, табуреты - по количеству обучающихся.
- 2-3 натюрмортных столика.
- 2 направленных лампы на для подсвечивания постановки.
- Компьютер. □ Интерактивная доска
- Экран, темные шторы.
- Репродукции по программе.
- Небольшие станки для работы со скульптурой по количеству обучающихся, пластилин скульптурный.
- Рамы и стёкла 50*70 и 60*80 -20-30 шт.- для экспозиции работ на выставках.
- Натюрмортный фонд:
 - Предметы быта (посуда: чашки, чайники, тарелки, кружки, чучела птиц и животных, засушенные овощи, фрукты или муляжи (восковые) и др.
 - Драпировки: светлые, тёмные орнаментированные ширина 1,5м, длина 2-3 м.
 - Гипсовые слепки: геометрические тела: куб, конус, пирамида, цилиндр, шар.
 - Гипсовые орнаменты: розетки, растительный орнамент 2 шт., геометрический орнамент 2-3 шт.
- Стеллажи для демонстрации работ обучающихся, хранения таблиц, наглядных пособий.
- Шкафы или небольшое помещение для хранения натюрмортного фонда.

Для занятий:

- учебная доска, мел.

Материалы для обучающихся на учебном занятии:

- Плотная бумага 30*40,40*60 см.
- Простой карандаш, ластик, точилка, кнопки.
- Гуашь 12 цветов, акварель 12- 36 цветов.
- Кисти разных материалов, формы и размера.
- Фартук.

Для тематических занятий материалы по программе:

- Уголь, соус, сангина, пастель.
- Кисти № 1-12.щетина, белка (плоские и круглые).
- Палитра, ёмкость для воды.
- Альбом, тетрадь, блокнот.
- Дидактическое обеспечение программы:
 - Медиапособие (аудио, видео материалы).
 - Наглядные пособия (схемы, шаблоны, таблицы иллюстрации, работы обучающихся по темам, таблицы по анатомии человека, цветоведению, декоративно-прикладному искусству, репродукции рисунков, живописи, фото предметов ДПИ, дизайна, архитектуры).
- Раздаточный материал.
- Монографии. А. Иванов, А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Репин, А. Лосенко, Ф. Бруни, К. Брюллов, П. Чистяков, Ж. Энгр, В. Серов, П. Корин, Рубенс, Микеланджело, Джотто, Мазаччо, Леонардо да Винчи, Брунеллески, Боттичелли, Браманте и др.

Методическая литература

для педагога:

Ли Н. Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. – М.: Эксмо, 2017. – 480 с.: ил.

Кузин, В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки: учебное пособие для студ. вузов. Рек. МО РФ / В.С. Кузин- М.: Академия, 2004.

Макарова И. Н. Практическая перспектива: учеб пособие / М.

Н. Макарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2007. – 432

Надеждина В. А. Основы академического рисунка: учебное пособие/В.А.

Надеждина. - – Харвест, 2012. - 128с.

Гинзбург Н. Как построить композицию и перспективу: учебное пособие/Н.

Гинзбург. - Астрель, 2002.

Шашков Ю. П. Живопись и её средства[Текст]: учебное пособие для вузов. 2-е изд.- М.: Академический Проект, 2010- 128с.

Бесчастнов Н.П. Живопись. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос. 2010.

Ломов С.П. Живопись. Учебное пособие. М.: Агар, 2008.

Методические рекомендации по организации сквозной педагогической практики: для студентов специальности «Изобразительное искусство» / авторсост. Пекина О.И. – Тольятти, ТГУ, 2005- 110с.

Прокофьев Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов - учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2013.

для обучающегося:

Монографии живописцев, графиков, скульпторов, дизайнеров, прикладников

Дейнека А.А. Учитесь рисовать: беседы с изучающими рисование / А.А.

Дейнека. - изд. стер. - М.: Архитектура-С, 2005. - 224 с.

Станьер Питер, Розенберг Терри. Практический курс рисования. -Попурри, 2005. - 432с

Государственная Третьяковская галерея [Текст]: Альбом- М.: Директ- Медиа, 2011- 95с. (3 экз.)

Ли Н. Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. – М.: Эксмо, 2017. – 480 с.: ил.

Райгородский Л. Д. Умение видеть: беседы об изобразительном искусстве.

Издательство Санкт – Петербургского Государственного Университета. 2016, 88

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Критерии оценки результатов освоения программы

| № п/п | Критерии | Уровни | | | Способ оценки |
|-------|-----------|--|---|---|--|
| | | Низкий | Средний | Высокий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Мотивация | Посещаемость занятий – 50% от общего количества занятий. Минимальный интерес к занятиям, отсутствие эмоционально-эстетического отношения к учебному процессу. Низкая целеустремленность, настойчивость в достижении целей и в процессе работы. Низкий эмоциональный настрой; нет удовлетворенности работой на занятиях. Практически не участвует в общественной жизни объединения. | Посещаемость занятий - 70% от общего количества занятий. Не постоянный интерес к занятиям, среднее эмоционально-эстетическое отношение к учебному процессу. Частично проявляет целеустремленность, настойчивость в достижении целей и в процессе работы. Средний эмоциональный настрой, не всегда удовлетворен работой на занятиях. Изредка участвует в общественной жизни объединения. | Посещаемость занятий – 90% от общего количества занятий. Устойчивый интерес к занятиям, большое эмоционально-эстетическое отношение к учебному процессу, повышенная целеустремленность, настойчивость в достижении целей и в процессе работы. Высокий эмоциональный настрой; удовлетворенность работой на занятиях. Постоянное участие в общественной жизни объединения | Наблюдение Анализ деятельности Опрос Анкетирование Экран настроения Цветопись |
| 2 | знания | Плохое знание терминов -50%, правил техники безопасности. Минимальный объем усвоенных знаний, предусмотренных программой, знания не прочные и не глубокие. | Частичное знание терминов-70% и не всегда их осмысленное применение. Знания, соответствующие программным требованиям, не глубокие, не прочные и в не полном объеме. Не полное знание правил техники безопасности. | Знание терминов 90%, их осмысленное применение. Знания, соответствующие программным требованиям глубокие, прочные и в полном объеме. Соблюдение правил техники безопасности. | Опрос Контрольные задания |

| п/п | Критерии | Уровни | | | Способ оценки |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | Низкий | Средний | Высокий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | навыки умения Иллюстрация работ и их эскизы | Практические умения и навыки освоены в небольшом объеме-50%: композиционное решение отсутствует, присутствует компоновка в листе, однообразное цветовое решение. В работе не удается передать какое-либо настроение, создать выразительное изображение. Владение художественными материалами и инструментами на низком уровне. | Практические умения и навыки освоены не полностью-70%: композиционное решение присутствует, разнообразное цветовое решение, в работе частично реализована попытка передать настроение. Не вполне убедительно владеет средствами художественной выразительности. Не полностью владеет художественными материалами и инструментами. | Практические умения и навыки освоены-90-100%: в работах отмечается оригинальное композиционное решение, колористическое цветовое решение, помогающее передать настроение. Проявляется стремление создать выразительный образ последовательно и убедительно воплощается в рисунке. Владеет художественными материалами и инструментами. | Наблюдение Контрольные задания Диагностика линии горизонта Анализ деятельности |
| 4 | активные творческие навыки Творческие | Отсутствует творческая инициатива в работе, творческий поиск в решении поставленных задач. При выполнении творческих заданий не проявляет оригинальности. Низкая степень и качество участия в конкурсах, выставках 50%; не участвует в проектной деятельности. | Не всегда творческая инициатива в работе, частично присутствует творческий поиск в решении поставленных задач. Не всегда проявляется оригинальность, нестандартность мышления, фантазия. Средняя степень и качество участия в конкурсах, выставках 70%, не всегда участвует в проектной деятельности. | Творческая инициатива в работе; творческий поиск в решении поставленных задач. Проявляется оригинальность, нестандартность мышления, фантазия при выполнении творческих заданий. Высокая степень и качество участия в конкурсах, выставках 90%, активное участие в проектной деятельности. | Наблюдение Анализ творческой работы – диагностика линии горизонта Анализ участия в конкурсах, выставках - таблица результативности |
| 5 | Самостоятельно | Постоянная внешняя стимуляция к работе, не самостоятелен в выборе средств (постоянно спрашивает у педагога); не проявляет любознательность и самостоятельность в использовании литературы и компьютерных | При выполнении работы частичное обращение за помощью к педагогу или другим учащимся. Иногда проявляет любознательность и самостоятельность в использовании литературы и компьютерных источников. | Полная самостоятельность в выполнении заданий. Всегда проявляет любознательность и самостоятельность в использовании литературы и компьютерных источников. | Наблюдение Цветопись, цветовой экран |

| | | источников. | | | |
|-------|------------------------|---|--|--|---|
| № п/п | Критерии | Уровни | | | Способ оценки |
| | | Низкий | Средний | Высокий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | самооценка, | Минимальная потребность в оценке своих действий, низкая оценка своих возможностей. Отсутствие контроля за своими учебными действиями. | Частичная потребность в оценке своих действий, средняя оценка своих возможностей. Контроль за своими учебными действиями с помощью педагога. С помощью педагога может обнаружить ошибки и исправить. | Постоянная потребность в оценке своих действий. Критическая оценка своих возможностей. Адекватная самооценка. Самостоятельный контроль за своими учебными действиями. | Наблюдение Лист самооценки, взаимной оценки |
| 7 | умения на выкопировать | Низкая способность к сотрудничеству. Не умеет слушать и слышать педагога, не принимает во внимание мнение других людей. Не адекватное поведение. Не умеет выразить собственное мнение, отстаивать свою точку зрения. Не умеет выступать перед аудиторией. Проявляет неуважительное отношение к педагогу и другим обучающимся. | Средняя способность к сотрудничеству. Частичное умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Поведение не всегда адекватное. Не всегда умеет выразить собственное мнение, точку зрения. В выступлениях перед аудиторией испытывает трудности. Не всегда уважительное отношение к педагогу и другим обучающимся. | Высокая способность к сотрудничеству. Умеет слушать и слышать педагога, принимает во внимание мнение других людей. Адекватное поведение. Умеет выразить собственное мнение, точку зрения. Умеет выступить перед аудиторией. Проявляет всегда уважительное отношение к педагогу и другим обучающимся. | Наблюдение Тестирование |
| 8 | на выкопировать | Не умеет организовать свое рабочее место. Отсутствуют навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Нет аккуратности и ответственности в работе. Не умеет планировать и распределять учебное время. | Частично умеет организовать свое рабочее место. В процессе деятельности не всегда соблюдает правила безопасности. Иногда проявляет неаккуратность и безответственность в работе. Не всегда может правильно планировать и распределять учебное время. | Всегда умеет организовать свое рабочее место. Соблюдает в процессе деятельности правила безопасности. Проявляет аккуратность и ответственность в работе. Умеет планировать и распределять учебное время. | Наблюдение |