

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.М.ТОПОРОВА»
КОСИХИНСКИЙ РАЙОН, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2024 г №13

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Косихинская СОШ
им.А.М.Топорова»

Т.М.Штайгервальд
Приказ от «30» августа 2024 г №336

Внесены изменения
Директор МБОУ «Косихинская СОШ
им.А.М.Топорова

Т.М.Штайгервальд
Приказ №180 от 06.05.2025 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 8.4)
(в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ
с изменениями на 01 сентября 2024 г)**

КОСИХА, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	5
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	6
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	7
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	9
1.2. Планируемые результаты обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий	18
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	29
2.2.1. Программы учебных предметов	29
2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности	83
2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области	95
2.3. Программа нравственного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	194
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	197
2.5. Программа коррекционной работы	206
2.6. Программа внеурочной деятельности	211

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план	215
3.2. Календарный учебный график	220
3.3. Календарный план воспитательной работы	222
3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	239

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	245
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	246
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	253
3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.....	256
3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.....	265
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	269

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Адаптированная образовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4), является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалов школы (Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Глушинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Каркавинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Плотниковская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова").

Обучающийся с РАС в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП для обучающихся с РАС вариант 8.3, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП для обучающихся с РАС вариант 8.4, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное

расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, ведущий учитель, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями

- и потребностями обучающихся;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР это необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях),

к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

У лиц с РАС те или иные коморбидные расстройства встречаются очень часто (90–95% случаев), и чаще всего – интеллектуальные нарушения: по оценкам разных авторов, в 50–75% случаев аутизма.

В то же время, как показывают исследования последнего десятилетия, при ТМНР аутистическая отмечается в 50–60% случаев.

Обучающиеся с РАС, ТМНР относятся к самой тяжёлой форме проявления аутизма. Они почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

Несмотря на различия в генезе аутистической симптоматики и её места в структуре сложных нарушений (сочетанное нарушение или адаптивная реакция на другие нарушения, то есть синдром «аутизм-плюс»), коррекция РАС должна начинаться как можно раньше и на первых этапах играть ведущую роль в комплексе лечебно-коррекционных мероприятий. Это обусловлено спецификой аутизма, его основными признаками: нарушением социальной коммуникации и стойкими стереотипными формами интересов, поведения, видов деятельности.

Очевидно, что без смягчения (в идеале преодоления) этих нарушений образовательный процесс в лучшем случае будет мало успешен. Работа с другими нарушениями также необходима во всех случаях.

Если аутистические симптомы носят адаптивный характер, то улучшения по другим составляющим сложного комплекса нарушений развития обычно способствуют смягчению, а в последующем иногда и снятию явлений по типу «аутизм-плюс». Даже в случаях сочетанного «ядерного» аутизма эндогенного и(или) органического генеза успешная лечебно-коррекционная работа с коморбидными расстройствами не всегда, но часто способствует смягчению аутистической симптоматики, облегчает стоящие перед специалистами задачи.

В ходе диагностического этапа разработки СИПР (продолжительностью не менее 4 недель, иногда дольше) нужно отметить несколько важных факторов, связанных с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС в структуре ТМНР.

Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют особую группу детей с нарушениями интеллектуального развития в сочетании с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и представленными в разных комбинациях. Эту группу обучающихся обозначают как «дети с ТМНР».

По своим возможностям они во время всего периода обучения не могут освоить ни одну из существующих образовательных программ. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), направленным на формирование жизненных компетенций и доступных предметных знаний.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Длительное время эти обучающиеся не были включены в образовательное пространство. Однако современное законодательство гарантирует им право на получение доступного образования при соблюдении специальных образовательных условий.

Психика этих детей представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие от ребенка абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ и школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние, что нередко вызывает проблемы поведения.

В связи с тяжестью и сложностью нарушений, медленным темпом приобретения новых навыков и умений этим обучающимся требуется значительная комплексная (психолого-педагогическая) помощь, объём которой существенно превышает размеры педагогической поддержки, оказываемой другим категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального

взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические потребности:

в начале обучения необходимо постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

ыбор уроков, которые начинает посещать ребенок, начинается с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке;

поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС с УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)

Все наполнение программы образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалов школы (Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Глушинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Каркавинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Плотниковская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова") (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4), которые представлены в ФАООП обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являются основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы отражает требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передаёт специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не предусматриваются

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) должны отражать:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

- 1) умение

использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и

символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых практических ситуациях;

5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»:

1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

2) способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

3) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;

4) обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет «Человек»:

Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство»:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий природный мир»:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение. Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация):

- 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;
- 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»:

- 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- 2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;
- 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;
- 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК):

- 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- 3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) должны отражать:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)":

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование Средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие":

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.

Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие":

Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

Обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия":

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия":

Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалов школы (Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Глушинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Каркавинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Плотниковская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова") и лежит в основе "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют:

- учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала;

- упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);
- оказания необходимой дозированной помощи.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности разрабатываются индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). Результаты СИПР за полугодие выступают в качестве **текущей аттестации** обучающихся. В качестве **промежуточной (годовой) аттестации** выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, ведущий учитель. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Структура СИПР включает:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с РАС сумеренной отсталостью (вариант 8.4) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года.

Наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяет выявить и оценить результаты актуального развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД)

Программа формирования БУД обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

Цель программы формирования БУД: формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;
 - развитие умения учиться на основе:
 развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. ***Связи БУД с содержанием учебных предметов представлены в таблице:***

Группа БУД	Перечень БУД	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Технологии	Труд(технология)

	возрасту ценностей и социальных ролей		
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (далее - АФК)
		Технологии	Труд(технология)
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	АФК
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Технологии	Труд(технология)
		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Физическая культура	АФК
		Технологии	Труд(технология)
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная

			деятельность
		Физическая культура	АФК
		Технологии	Труд(технология)
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Труд(технология)
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Математика	Математические представления
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Труд(технология)
		Искусство	Музыка и движение. Рисование
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	АФК
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Труд(технология)
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Технологии	Труд(технология)
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	АФК
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Окружающий мир	Окружающий природный мир.
	Пользоваться учебной мебелью	Математика	Математические представления
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Искусство	Музыка и движение.

	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии Физическая культура	Изобразительная деятельность Труд(технология) АФК
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		
	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Окружающий мир	Окружающий природный мир
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная

			деятельность
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
	Читать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Писать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронн. носителях)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Изобразительная деятельность

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности,

в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и

итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я - концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств -

нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно - ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимущество перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС (вариант 8.4.) направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП для обучающихся с РАС:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);

принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

Формирование учебного поведения:

концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога: методом «рука в руке»/«рука под рукой»; при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости); самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач

происходит на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Программы учебных предметов

2.2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

1. Учить ребенка понимать обращенную к нему речь, формировать умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с РАС, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на 3 часа в 1 доп, 1 доп, 1,2 классах и 2 часа в неделю в 3, 4 классах в неделю. Программа общим объемом 99 часов.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Воспитательный потенциал на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) осознание себя, своего "Я", заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, ;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.
- 9) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Предметные результаты освоения программы:

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.
- 6) Формирование глобального чтения в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- 7) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Содержание учебного предмета.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
«Я»		С помощью учителя
Дай мне ответ- да или нет	1	познакомится с и попытается
Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2	овладеть элементарными
Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2	жестами (да, нет, дай), необходимыми для
Просьбы (Дай. Я хочу)	2	взаимодействия с учителем для
Мальчишки и девочки! (работа с	3	получения дальнейшего

пиктограммами)		образования. Будет иметь
Школьные принадлежности (обзор).	2	возможность узнать имена
Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	учителей, узнавать себя и других
Упражнения с пиктограммами: "Найди	2	на фотографии.
(карандаш)...? Попроси у меня....	1	Будет с помощью учителя
Урок закрепления. (Знание пиктограмм по		оперировать пиктограммами:
теме "Школа")		девочка-мальчик
" Я - Человек"	3	Ориентируется в собственном теле, Узнавать, находить и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии. С помощью учителя пользоваться правилами и нормами этикета Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную
Части тела (голова, руки, ноги)	2	
" Я - Человек"	10	
Мое лицо. Эмоции.	1	
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2	
Артикуляция гласных звуков.	2	
Глаза и нос.	1	
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую,	3	
Покажи (нос), Найди пару)	1	
Урок закрепления «Мое тело»		
Природа и человек	5	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают, понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить одинаковых предметов
«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2	
«Явление природы»		Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,
Солнце	1	
Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	
Фрукты - овощи. (обзор)	1	
3 модуль		
Мир вокруг нас		Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много (яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).
Фрукты. Яблоко	2	
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2	
Игрушки	2	
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	

		Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч). С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.
Домашние животные. Кошка	2	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается
Корова	2	Получать информацию о домашних животных: узнать их особенности различать по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.
«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег. Снежинки	2	учиться: называть характерные признаки времен года;
Свойства снега. Игры со снегом	1	Определять снега Использовать в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.
Посуда	3	Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырёх частей
Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой		
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2	
«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3	Выполнять упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года. Классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	
Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2	
Одежда, обувь. Урок закрепления	1	
Мебель (обзор). Стол. Стул	2	
Овощи. Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1	Узнавать изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.
Фрукты. Яблоко. Банан	2	
Овощи и фрукты.	1	
Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2	
Птицы.	2	Выполнять упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб,
Домашняя птица. Петух. Курица	2	
Зимующие птицы. Ворона	1	

		кидает крошки птицам) Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»
Весна. Тает снег	2	Видеть сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивать картинки
Явления природы. Капель. Сосульки.	2	Иметь представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)
Игры с водой	1	имитировать стук капель с помощью рук
«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2	Схематично изображать дерево, травку. Знать карандаш зеленого цвета
Дикие животные весной Медведь	2	Усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных
Скоро лето	2	
«Закрепление по темам»	1	
«Моя школа»		
«Я и моё тело»	2	
«Мои игрушки»	2	
«Домашние животные»	2	
«Дикие животные»	2	
«Мебель»	2	
«Овощи и фрукты»	2	
«Посуда»	2	
«Растительный мир»	2	
Явления природы	1	
Всего за год	99	

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
1. Ознакомительно - ориентировочные действия в предметно развивающей среде.		
1. Знакомство с помещением класса, с учителем. 2. Выбор наиболее интересного бытового предмета и игрушки. 3. Совместное проигрывание одного - двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	3	

4. Знакомство с ближайшим к классу помещениями школы.	2	
5. Прогулка по школе		
6. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.	2	
7. Мини - экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов с окружающим пространством.	2	
	2	
	2	
Я - ребенок		
1. Упражнения на ориентацию в собственном теле.	3	
2. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	2	
3. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	2	
4. Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	2	
3. Мои игрушки		
1. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	2	
2. Игры с образными игрушками.	2	
3. Игры на звукоподражание.	3	
4. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	2	
5. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	3	
6. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	3	
7. Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	3	
8. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств	3	

общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. 9. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	3	
4. Я - ребенок		
1. Упражнения на ориентировку в собственном теле	1	
2. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	1	
3. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1	
4. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки - я все делаю»	1	
5. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги - я хожу»	1	
6. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»	1	
7. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»	1	
8. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».	1	
9. Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла - она похожа на меня»	1	
10. Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	2	
5. Мои игрушки		
1. Игры с образными игрушками.	1	
2. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	2	
3. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один - два наиболее характерных признака)	1	
4. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка - иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка)	1	
5. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка - иллюстрация, картинка составлена из двух-четырех частей.	1	
6. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1	
7. Узнавание знакомой игрушки (целостное	1	

восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).		
8. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.	1	
9. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.	1	
10. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно - разборными игрушками.	1	
11. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»	1	
12. Игра со сборно – разборной игрушкой.	1	
13. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».	1	
14. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми реальными предметами - Матрешка.	1	
15. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми реальными предметами - Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	1	
16. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми реальными предметами - Пирамидка (большая и маленькая)	1	
17. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми реальными предметами - Подбери крышки к кастрюлям.	1	
18. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми реальными предметами - Закати шары в ворота.	2	
19. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми реальными предметами - Собери картину.	1	
20. Стирка одежды для куклы.	1	
6. Моя семья		
1. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	3	
2. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, Заботливое отношение членов семьи друг к другу	4	
3. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото.	3	
4. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	3	
7. Явления природы		

1. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	4	
2. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно - нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	4	
3. Дождь- имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	3	

Материально-техническое обеспечение:

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов.

аудио и видеоматериалы.

2.2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. *Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.*

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Воспитательный потенциал на уроках «Математические представления» реализуется через:

- установить уважительные и доверительные отношения
- увлечь ребят совместной деятельностью
- наполнить коммуникацию на уроке ценностно

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не предусматриваются

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) должны отражать:

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»:

1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

2) способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

3) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;

4) обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;

5) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	30
2	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	7
3	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	13
4	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	9
5	Операции измерения	9
	<i>Итого</i>	<i>68</i>

Материально-техническое обеспечение. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; цветные карандаши; листы бумаги; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

2.2.1.3. Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с РАС.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Общая характеристика учебного предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся окружающий природный мир входит в обязательную область «Окружающий мир».

Программа общим объемом 68 часов.

Описание ценностных ориентиров

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма,

лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Животные	10
2	Птицы	7
3	Растения	14
4	Времена года	10
5	Явления природы	8
6	Части суток	1
7	Насекомые	2
8	Одежда и обувь	3
9	Закрепление	9
	Итого:	68

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица.

2.2.1.4. Рабочая программа учебного предмета "Человек"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи обучения:

формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды

обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и

заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Курс «Человек» рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание обучения

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на

лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Я сам. Представления о себе.	58
2	Моя семья. Представления о своей семье.	17
3	Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)	13
4	Домоводство (Умения выполнять доступные	14

	бытовые поручения)	
5	Итого	102

Описание материально-технического обеспечения

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

2.2.1.5. Рабочая программа учебного предмета "Домоводство"

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с РАС с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на 3 и 4 году обучения.

Предмет «Домоводство» рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения у ребёнка формируются следующие навыки:
умение принимать активное участие в повседневных делах дома.

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи

с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

4. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Уход за вещами»	18
2	«Приготовление пищи»	13
3	«Уборка помещений и территории»	25
4	«Покупки»	10
5	Аттестация	2
6	Итого	68

Материально-техническое оснащение учебного предмета

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, магнитная доска, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

2.2.1.6. Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир"

Пояснительная записка.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся «Окружающий социальный мир» входит в образовательную часть «Окружающий мир».

Курс «Окружающий социальный мир» рассчитан в 1 доп-х и 1 классах на 1 час в неделю, 3 и 4 классах на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях:
 - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представление о дружбе, сверстниках;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Повторение	4
	Школа	12
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	18
	Традиции и обычаи	12
	Предметы быта	14
	Квартира, дом, двор	4
	Транспорт	2
	Страна	2
	Итого	68

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. Компьютер, видеопроектор.

2.2.1.7. Рабочая программа учебного предмета "Музыка и движение"

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения: эмоциональное развитие детей с РАС.

Задачи обучения:

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности психофизического развития детей с РАС предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с РАС, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности. Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Описание места учебного предмета

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Предмет «Музыка и движение» рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с РАС зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование

художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,

симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	«В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
2	«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
3	«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
4	«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
5	«У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с

			помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
6	«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
7	«Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
8	«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых
9	«Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
10	«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
11	«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
12	«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
13	«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
14	«День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
15	«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
16	«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться в указанном направлении)
17	«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
18	«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать
19	«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)

20	«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
21	«Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться в указанном направлении)
22	«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
23	«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
24	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
25	«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
26	«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
27	«Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые
28	«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
29	«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
30	«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться в указанном направлении)
31	«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
32	«Веселый оркестр»	4	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных

инструментов, оркестров; портреты композиторов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах; текст песен. Звучащие игрушки с механическим заводом. Звучащие игрушки с кнопочным включением. Бубны. Игрушечный детский металлофон. Барабан - музыкальная игрушка. Маракасы. Музыкальный треугольник. Ложки деревянные. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты». Конструкторы деревянные и пластмассовые

2.2.1.8. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Общая характеристика предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Предмет «Изобразительная деятельность» рассчитан на 3 часа в неделю. Программа общим объемом 102 часа.

Описание ценностных ориентиров предмета

Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Лепка	26
	Аппликация	21
	Рисование	53
	Аттестация	2
	Всего часов:	102

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы для фигурного вырезания), шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; магнитная доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

2.2.1.9. Рабочая программа учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим РАС с ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Физическая подготовка", «Лыжная подготовка», "Туризм". Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Содержание раздела "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Описание ценностных ориентиров предмета

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и

внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения.

Курс «Адаптивная физкультура» рассчитан на 2 часа в неделю. Программа общим объёмом 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание

баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	"Коррекционные подвижные игры"	20
	"Физическая подготовка",	33
	"Велосипедная подготовка"	5
	"Туризм"	5
	"Лыжная подготовка"	5
	Всего часов:	68

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды.

2.2.1.10. Рабочая программа учебного предмета "Труд (технология)".

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать особенности обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений - нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутостимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины "Труд (технология)" обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

- обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;
- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

практико-ориентированный характер содержания образования;

последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины "Труд (технология)" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными задачами программы являются:

формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;

формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;

формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;

формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;

развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;

расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;

освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;

коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;

коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;

развитие базовых пространственных и временных представлений;
развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления,
развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы "Труд (технология)" включает характеристику основных структурных единиц (модулей): "Работа с пластическими материалами", "Работа с бумагой и картоном", "Работа с природными материалами", "Работа с нитями и тканью", "Работа с древесиной и конструктором", "Растениеводство".

В процессе освоения программы "Труд (технология)" обучающиеся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР формируют умения, способствующие усвоению и развитию набора компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (в соответствии с имеющимися психофизическими возможностями) решать различные бытовые задачи.

В программе учебного предмета "Труд (технология)" обеспечивается реализация межпредметных связей с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей "Окружающий мир": "Окружающий социальный мир", "Домоводство", "Окружающий природный мир" - представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия; "Математика" - сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду; "Изобразительная деятельность" - представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие красивого в жизни и искусстве; "Язык и речевая практика" - использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми; а также связь с коррекционными курсами, способствующими двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" во 2 - 4 классах - 272: 68 часов во 2 классе, по 102 часа в 3 - 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ценностные ориентиры учебного предмета

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:

принцип практико-ориентированной направленности;
принцип коррекционной направленности;
принцип воспитывающей направленности;
принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

принцип системности и преемственности;
принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;
принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планирование и оценка результатов освоения учебного предмета "Труд (технология)" происходит индивидуально, то есть является вариативной для каждого обучающегося с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

учитывает особенности соматического и психического состояния;

проводится с использованием всех доступных обучающемуся средств речевой и неречевой коммуникации;

способы оценки умений могут проходить как в традиционной форме занятия, так и в процессе непосредственного наблюдения и анализа результатов в собственной практической деятельности обучающегося;

проводится с учетом сильных и слабых сторон, использования возможностей не только "зоны актуального развития", но и "зоны ближайшего развития" обучающегося, что в том числе становится основой для корректировки СИПР;

оценка проводится с учетом следующих критериев: знаний и умений обучающегося на данном уровне образования; возможности применения полученных знаний и умений на практике; активности, адекватности и самостоятельности их применения обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям: самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет.

Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата.

Требования к результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно - обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике; насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета тесно связаны с формированием жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом; проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса; по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание; привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- понимает последовательность часто повторяющихся событий; включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

- осмысление и дифференциация картины мира, понимание ее пространственно-временной организации: ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях, выделяет начало, середину и окончание у задания, события; может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки; правильно использует знакомые предметы; возвращает предметы на место после использования;

- навыки безопасного поведения и принятия решений: правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности; делает выбор из нескольких предложенных вариантов; осознает ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;
- владение социальными навыками: ориентирован на другого человека в процессе совместной деятельности (смотрит на человека и его действия); ждет своей очереди; приемлемым способом выражает просьбу, отказ; ориентируется на поведение другого человека (подражает действиям педагога и других обучающихся); соблюдает очередность во взаимодействии.

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации.

Оцениваются две группы результатов:

личностные результаты (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

предметные результаты (содержат перечень умений, специфичных для предметной области "Технология", деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения).

Личностные результаты обучающихся:

Осознание себя, своего "Я".

Восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия.

Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками.

Формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире.

Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни.

Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты обучающихся оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе:

в результате обучения *во 2 классе* обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

при помощи педагога организовывать рабочее место;

совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;

выделять начало, середину и окончание задания;

выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);

выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения; при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски); при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан); сортировать бумагу по цвету, фактуре;

сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном (14 часов);

складывание бумаги по линии при помощи педагога;

наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки; приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея; нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок;

строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков;

пересыпание земли при помощи совка;

наполнение водой лейки;

составление букета из срезанных цветов;

в результате обучения *в 3 классе* обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога; узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду; правильно действовать некоторыми инструментами;

соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена;

выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;

выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;

раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;

наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота;

выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;

группировать природные материалов по виду, форме, величине;

смаывать и разматывать шнур, веревку;

продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;

выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);

наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога;

в результате обучения *в 4 классе* обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога;

узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий;

соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов);

соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов);

выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;

выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;

раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;

наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота;

выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;

группировать природные материалы по виду, форме, величине; сматывать и разматывать шнур, веревку;

продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;

выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);

вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования;

наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать при

помощи семени при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога;

изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.

Содержание учебного предмета

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР выступает обучение в рамках учебного предмета "Изобразительная деятельность" и коррекционного курса "Предметно-практические действия", которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

Содержание обучения во 2 классе.

Работа с пластическими материалами.

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1 - 2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие).

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание

бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) - аппликации, поделки.

Работа с нитями и тканью.

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2 - 6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и прочее). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

Содержание обучения в 3 классе.

Работа с пластическими материалами.

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например, обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи

палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюдец, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик).

Работа с глиной (пластилин, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3 - 7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе. Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и прочее). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

Содержание обучения в 4 классе.

Работа с пластическими материалами.

Подготовка рабочего места с использованием визуальных опор и инструкции педагога. Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с

пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на

картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и прочее), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и прочее), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областей "Окружающий мир", "Речь и языковая практика". Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда "Мой класс". Пользоваться ламинатором при помощи и контроле со стороны педагога.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование изготовленных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город, путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки).

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых

построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Кол-во часов по каждому разделу
		2 класс	3-4 класс
1	Работа с пластическими материалами.	14	24
2	Работа с бумагой и картоном.	14	20
3	Работа с природными материалами.	10	12
4	Работа с нитями и тканью.	9	12
5	Работа с древесиной и конструктором	9	12
6	Растениеводство.	12	22
	Итого	68ч	102ч

Материально-техническое обеспечение

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

2.2.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

2.2.2.1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;

формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
развитие у школьников общекультурной компетентности;
развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
осознание своего места в обществе;
познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
формирование готовности к личностному самоопределению.

Адаптированная рабочая программа (8.4) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»;

Учебный план начального общего образования МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2024/2025 год;

Годовой учебный календарный график МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2024/2025 год;

Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2024/2025 год;

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

русская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ценностные ориентиры у обучающихся с ОВЗ

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся

начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «...нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная

жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к

родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в

жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности

изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд(технология): сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Тематическое планирование составляется в соответствии с требованиями программы на каждый учебный год

Тематическое планирование 1 дополнительные 1 - 2 классы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	
11	День матери	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны	1	
15	Герои нашего времени	1	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения		
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	

26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	
27	Крым – дорога домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	«Вижу Землю»	1	
31	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	

3-4 классы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный город»	1	
11	День матери	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны	1	
15	Герои нашего времени	1	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения		
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели- граждане России»	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	1	

25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	
27	Крым – дорога домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	«Вижу Землю»	1	
31	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение– общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации.

В целях создания условий для функционирования современной информационно-образовательной среды в классе имеется компьютер, проектор, экран для проектора, принтер, музыкальная колонка. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок. Рабочие листы по темам уроков.

2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"(фронтальные и индивидуальные занятия).

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным

сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Цель курса: создание условий для эмоционального и коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Общая характеристика коррекционного курса.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи, графических изображений, знаковых систем, таблиц букв, карточек с напечатанными словами, наборов букв, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно- речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того, возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно-речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса **«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»** отводится 1 час в неделю (33-34 часа в учебном году). При увеличении количества занятий в неделю, специалист может увеличить количество занятий по определенной теме в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальным учебным планом обучающегося с РАС.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера.

Развитие коммуникативной компетенции.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к

Определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Содержание коррекционного курса.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (папа, мама, дядя и др.). реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с 1 дополнительный 1 класс (1год обучения)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1
1	Диагностика уровня развития ребенка	
	2. Коммуникация с использованием невербальных средств	31
2-4	Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3
5-6	Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	2
7	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
8	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1

9	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
10-12	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3
13-14	Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	2
15-17	Выполнение упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	3
18-20	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	3
21-26	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	6
27-32	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	6
33	3. Итоговая диагностика.	1

1 дополнительный класс (2 год обучения).

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1
1	Диагностика уровня развития ребенка	1
	2. Коммуникация с использованием невербальных средств	14
2-5	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием изображений.	4
6-9	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием изображений.	4
10-12	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием изображений.	3
13-15	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием изображений.	3
	3. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	17

16-17	Обучение пониманию по звуковому составу слов типа «рябина», «машина», «газета» и т.д.	2
18	Обучение реагированию на собственное имя.	1
19-20	Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	2
21	Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
22-27	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	6
28-29	Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	2
30	Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
31	Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	1
32	Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
33	4. Итоговая диагностика.	1

1 класс.

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1
1	Диагностика уровня развития ребенка	1
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	31
2-10	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	9
11-13	Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	3
	Выполнение упражнений направленных на понимание слов,	4

14-17	обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	
18-20	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3
21-23	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3
24-25	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
26-27	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
28	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
29	Выполнение упражнений на понимание простых предложений.	1
30	Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.	1
31-32	Обучение пониманию содержания текста.	2
33	3. Итоговая диагностика.	1

2 класс.

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1
1	Диагностика уровня развития ребенка	
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	32
2-8	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	7
9-10	Выполнение упражнений, направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	3
11-13	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	3
14-15	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
16-18	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3
19-20	Выполнение упражнений, направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2

21-23	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3
24-26	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3
27-28	Выполнение упражнений на понимание простых предложений.	2
29-30	Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.	2
31-33	Обучение пониманию содержания текста.	2
34	3. Итоговая диагностика.	1

3 класс.

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1
1	Диагностика уровня развития ребенка	1
	2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	32
2-8	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	7
9-11	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	3
12-13	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
14-15	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
16-17	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2
18-19	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	2
20-22	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	3

23-24	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения(электронного устройства).	2
25-26	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
27	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
28-29	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
30-31	Развитие умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
32	Развитие умения сообщить собственное имя посредством Напечатанного слова (электронного устройства).	1
33	Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
34	3. Итоговая диагностика.	1

4 класс.

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1
1	Диагностика уровня развития ребенка	1
	2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	11
2-4	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	3
5-6	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
7-8	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
9-10	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
11	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
12	Развитие умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
	3. Чтение и письмо	20
13-14	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	1
	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные	3

15-17	слова, обозначающие названия предметов.	
18-20	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия.	3
21	Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
22-24	Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв.	3
25	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге.	1
26	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слове.	1
27	Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой.	1
28	Выполнение упражнений, направленных на называние буквы.	1
29-30	Чтение слогов, слов.	2
31-33	Написание букв, слогов.	3
34	4. Итоговая диагностика	1

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Техническое оснащение включает:

-предметы,

-графические средства альтернативной коммуникации: знаковые системы, таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы) , карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм («Alladin» и др.), компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи серии «Мерсибо»- развивающие игры;

-аудио и видеоматериалы;

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Пояснительная записка.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.

Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.

Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.

Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

На изучение курса отведено 33-34 часа, 1 час в неделю, 33-34 учебные недели. При увеличении количества занятий в неделю, специалист может увеличить количество занятий по определенной теме в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальным учебным планом обучающегося с РАС.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с РАС, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

А также:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и др.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- строит из двух- трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню,
- наполняет сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных и тактильных ощущений.

Содержание коррекционного курса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.
2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1 год обучения).

№	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов
	1. Обследование.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных процессов на начало года.	2
	2. Повышение энергетического потенциала.	2
3	Отработка дыхательных упражнений, знакомство с четырехфазным дыханием, длительности выдоха с пропевкой звуков и слогов.	1
4	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела	1
	3. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики.	5
5	Целенаправленность и согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.	1
7	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1
8	Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).	1
9	Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.	1
	4. Тактильно-двигательное восприятие.	2
10	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины, веса.	1
11	Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.	1
	5. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
12	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игры на различных музыкальных инструментах).	1
	6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
14	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	1
15	Работа с геометрическим конструктором.	1

16	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.).	1
17	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
18	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).	1
	7. Развитие зрительного восприятия.	3
19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
20	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.	1
21	Упражнения для профилактики нарушений и коррекции зрения.	1
	8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	1
22	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).	1
	9. Развитие слухового восприятия.	2
23	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1
24	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым звукам.	
	10. Восприятие пространства.	4
25	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1
26	Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева).	1
27	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.).	1
28	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	1
	11. Восприятие времени.	3
29	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».	1
30	Последовательность событий (смена времени суток).	1
31	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	1
	12. Обследование.	2
32,33	Обследование уровня сформированности моторных процессов на конец года.	2

1 дополнительный класс (2 год обучения).

№	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов
	13. Обследование.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных процессов на начало года.	2
	14. Повышение энергетического потенциала.	2
3	Отработка дыхательных упражнений, знакомство с четырехфазным дыханием, длительности выдоха с пропевкой звуков и слогов.	1
4	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела	1
	15. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики.	5
5	Целенаправленность и согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.	1
7	Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1
8	Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).	1
9	Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.	1
	16. Тактильно-двигательное восприятие.	2
10	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины, веса.	1
11	Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.	1
	17. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
12	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игры на различных музыкальных инструментах).	1
	18. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
14	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	1
15	Работа с геометрическим конструктором.	1
16	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.).	1
17	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
18	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на	1

	разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).	
	19. Развитие зрительного восприятия.	3
19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
20	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.	1
21	Упражнения для профилактики нарушений и коррекции зрения.	1
	20. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	1
22	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).	1
	21. Развитие слухового восприятия.	2
23	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1
24	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым звукам.	
	22. Восприятие пространства.	4
25	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1
26	Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева).	1
27	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.).	1
28	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	1
	23. Восприятие времени.	3
29	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».	1
30	Последовательность событий (смена времени суток).	1
31	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	1
	24. Обследование.	2
32,33	Обследование уровня сформированности моторных процессов на конец года.	2

1 класс.

№	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов
	1. Обследование.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных процессов на начало года.	2

2. Развитие моторики и графомоторных навыков.		8
3	Формирование координации разных частей тела.	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
5	Игры с мозаикой и конструктором. Рисование точек.	1
6	Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук.	1
7	Рисование линий в разных направлениях.	1
8	Развитие динамической и статической координации движений пальцев рук.	1
9	Работа с пластилином.	1
10	Работа с ножницами.	1
3. Тактильно-двигательное восприятие.		3
11	Развитие тактильной чувствительности. Определение на ощупь объемных фигур.	1
12	Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств.	1
13	Рисование на крупе. Жизнь животных зимой.	1
4. Кинестетическое и кинетическое развитие.		2
14	Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела.	1
15	Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.	1
5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		5
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных Геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
17	Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Работа с геометрическим конструктором.	1
18	Развитие восприятие величины	1
19	Действия с геометрическими фигурами.	1
20	Моделирование геометрических фигур из палочек и пластилина по образцу. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1
6. Развитие зрительного восприятия.		3
21	Развитие цветовосприятия.	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1
23	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. Определение изменений в предъявленном ряду.	1
7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений).		2
24	Контрастные температурные ощущения	1
25	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса.	1
8. Развитие слухового восприятия.		2
26	Выделение и различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков.	1
27	Подражание неречевым и речевым звукам.	1
9. Восприятие пространства.		3

28	Ориентировка на собственном теле.	1
29	Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении.	1
30	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	1
10. Восприятие времени.		2
31	Сутки. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя.	1
32	Времена года	1
11. Обследование.		1
33	Обследование уровня сформированности моторных процессов на конец года.	1

2 класс.

№	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов
1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.		8
1	Смена видов движения по сигналу	1
2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
3	Пальчиковые игры.	1
4	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
5	Штриховка сверху вниз. Штриховка слева на права.	1
6	Рисование по опорным точкам, раскрашивание предметов.	1
7	Графический диктант.	1
8	Работа в технике «объемной» аппликации.	1
2. Кинестетическое и кинетическое развитие.		2
9	Движения и позы своего тела.	1
10	Глазодвигательные упражнения.	1
3. Тактильно-двигательное восприятие.		2
11	Определение на ощупь предметов с разными свойствами и формы.	1
12	Рисование ладошками.	1
4. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов.		6
13	Формирование эталонов плоских (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и объемных (шар, куб) геометрических фигур.	1
14	Основные и оттеночные цвета. Группировка предметов на несколько групп по цвету.	1
15	Сравнение 2-3 предметов по высоте, толщине, длине и ширине.	1
16	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
17	Выкладывание геометрических фигур из мозайки по опорным точкам	1
18	Конструирование сложных форм предметов.	1
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.		2
19	Различие неречевых звуков и голосов окружающих людей.	1
20	Развитие слуховой памяти.	1
6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		4
21	Нахождение отличий на наглядном материале.	1
22	Развитие внимания и зрительной памяти.	1
23	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), поиск «спрятанных» на рисунке предметов.	1

24	Развитие зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	1
7. Развитие восприятия пространства.		5
25	Ориентация на собственном теле и относительно своего тела.	1
26	Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево – право.	1
27	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
28	Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек.	1
29	Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.	1
8. Восприятие времени.		4
30	Сутки. Части суток. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
31	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1
32	Времена года. Порядок месяцев в году.	1
33	Сутки – 24 часа.	1
9. Обследование.		1
34	Обследование уровня сформированности моторных процессов и сенсорных процессов.	1

3 класс.

№	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов
1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.		5
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров.	1
3	Графический диктант (зрительный).	1
4	Графический диктант (на слух).	1
5	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
2. Тактильно-двигательное восприятие		2
6	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.	1
7	Игры с сюжетной мозаикой.	1
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.		2
8	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	1
9	Выразительность движений.	1
4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.		6
10	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал».	1
11	Геометрический конструктор.	1
12	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов.	1
13	Составление сериационных рядов по величине.	1
14	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1
15	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		3

16	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1
18	Тренировка зрительной памяти.	1
6. Восприятие особых свойств предметов.		2
19	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
20	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».	1
7. Развитие слухового восприятия.		2
21	Определение звука в пространстве.	1
22	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Развитие чувства ритма.	1
8. Развитие пространства.		5
23	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
24	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1
25	Ориентировка на листе бумаги.	1
26	Графический диктант.	1
27	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1
9. Восприятие времени.		5
28	Определение времени по часам.	1
29	Длительность временных интервалов (1 с., 1 мин., 5 мин., 1 ч.)	1
30	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
31	Дни недели.	1
32	Времена года, их закономерная смена.	1
33	Месяцы.	1
10. Обследование.		1
34	Обследование уровня сформированности моторных процессов и сенсорных процессов.	1

4 класс.

№	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов
1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.		6
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
2	Совершенствование точности мелких движений рук.	1
3	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
4	Вычеркивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	1
5	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
6	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1
2. Тактильно-двигательное восприятие.		2
7	Тонкая дифференциация предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и тестом.	1
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.		1

9	Сочетание движений и поз различных частей тела.	1
4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.		5
10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	1
12	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
13	Узнавание предмета по одному элементу, по описанию.	1
14	Конструирование сложных форм предметов	1
5. Развитие зрительного восприятия.		3
15	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Нахождение нелепиц.	1
16	Лабиринты. Профилактика зрения.	1
17	Тренировка зрительной памяти.	1
6. Восприятие особых свойств предметов.		3
18	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1
19	Упражнения в измерении веса предметов на весах, условной мерой.	1
20	Определение противоположных качеств предметов, действий.	1
7. Развитие слухового восприятия.		2
21	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых и музыкальных).	1
22	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.	1
8. Ориентировка в пространстве.		5
23	Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Определение расположения предметов в пространстве.	1
24	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1
25	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный) и по разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
26	Графический диктант (самостоятельный по схеме).	1
27	Графический диктант (на слух).	1
9. Восприятие времени.		6
28	Определение времени по часам.	1
29	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
30	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1
31	Времена года, их закономерная смена.	1
32	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
10. Обследование.		1
34	Обследование уровня сформированности моторных процессов и сенсорных процессов.	1

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование:

-функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застёжек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы; «игрушки-маркеры» - своеобразные «знаки пространства» - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

-иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различий классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к скрытым от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому **целью** индивидуальных форм работы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;

-освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков;

-развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

-формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

-обогащение сенсомоторного опыта.

Общая характеристика коррекционного курса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 6 лет изучения в начальной школе из расчета 1 час в неделю:

В 1 доп., 1 доп., 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели.

Во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить количество часов по определенной теме в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- Обучение ребенка самостоятельным движениям;
- Обучение действиям с предметами;
- Обучение элементарным операциям самообслуживания.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию двигательной, познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к

Определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого,
- расширение диапазона произвольных движений,
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Личностные универсальные учебные действия

1 дополнительный (первого года обучения)

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях.

1 дополнительный (второго года обучения)

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- адекватно реагировать на положение частей своего тела;
- адекватно реагировать на давление на поверхность тела;
- ходить за руку, держаться за руку;
- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

1 класс

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.

2 класс

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- овладеть умением использовать усвоенный невербальный и жестовой материал в коммуникативных ситуациях;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

3 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

4 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

- развитии адекватных представлений об окружающем социальном мире;
- овладении социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе;
- умении выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- взаимодействии с одноклассниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Предметные результаты

1 дополнительный (первого года обучения)

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;

- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие.

1 дополнительный (второго года обучения)

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.

1 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Обучающиеся

должны уметь:

- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя.

2 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя.

3 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- иметь представление о правильном дыхании. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках.

4 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- иметь представление о правильном дыхании. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;

- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- способы правильного дыхания. Обучающиеся должны уметь:
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках;
- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять комплексы по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Содержание коррекционного курса.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе), на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), круговые движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»; пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья и кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение поз в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньках. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (веркализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.. Ходьба по ровной (с опорой, без) и наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге., с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекционный курс «Двигательное развитие» включает следующие разделы:

Первый дополнительный класс (первого года обучения)

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево

в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работы с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения. Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце первого года обучения.

Первый класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон

(вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики.

Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения. Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце третьего года обучения.

Второй класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра

(захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения. Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце четвертого года обучения.

Третий класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения. Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце пятого

года обучения

Четвертый класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце обучения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 доп., 1 доп., 1 класс (33 часа)

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Диагностика	1
2	Основы знаний	2
3	Коррекционные упражнения	15
4	Ориентировка в пространстве	6
5	Развитие мелкой моторики	5
6	Самомассаж	3
7	Диагностика	1

2класс (34часа)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	2
3	Коррекционные упражнения	15
4	Ориентировка в пространстве	6
5	Развитие мелкой моторики	6
6	Самомассаж	3
7	Диагностика	1

3класс (33часа)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	2
3	Коррекционные упражнения	15
4	Ориентировка в пространстве	6
5	Развитие мелкой моторики	6
6	Самомассаж	3
7	Диагностика	1

4 класс (33 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	2
3	Коррекционные упражнения	15
4	Ориентировка в пространстве	6
5	Развитие мелкой моторики	6
6	Самомассаж	3
7	Диагностика	1

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Пояснительная записка.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у обучающегося формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. В ходе выполнения предметных действий улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами и осваиваются действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и практическим материалом.

Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающегося к жизни в обществе.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс по развитию предметно-практических действий является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Продолжительность занятий 30-40 минут. При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить количество часов на определенную тему в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения не предусматриваются.

Предметные:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Содержание коррекционного курса.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1 год обучения).

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
1	«Путешествие с Чебурашкой»	1
2	«Бабушка в гости пришла»	1
3	«Как дети Ёжику помогли»	1
4	«В гостях у Незнайки»	1

5	«День-ночь»	1
6	Мозаика «Солнышко»	1
7	«Звездочка»	1
8	«Страна времени»	1
9	«Магазин одежды»	1
10	«Игрушки матрешки»	1
11	«Разноцветные пирамидки»	1
12	«Кто в лесу живет?»	1
13	«Стоит в поле теремок»	1
14	«В поисках солнышка»	1
15	«Что выросло на огороде».	1
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов		
16	«Мячики в корзинке»	1
17	«Игрушки в гости пришли»	1
18	«Лесные звери»	1
19	«Лесные дары»	1
20	«В гостях у незнакомки»	1
21	«Грибы в корзине»	1
22	«Музыкальный лягушонок»	1
23	«Зайчики и волк»	1
24	«Путешествие в деревню»	1
25	«У зайчика в гостях»	1
26	«В гостях у мишки»	1
27	«Цветные карандаши»	1
28	«Морское приключение».	1
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
29	«Матрешки гуляют»	1
30	«Зайчики»	1
31	«Куклы Маша и Даша»	1
32	«Зайчонок в гости пришел»	1
33	Итоговая диагностика	1

	Всего часов за год:	33
--	----------------------------	-----------

1 дополнительный класс (2 год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
1	Вводная диагностика	1
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
2	«В домике у трех медведей»	1
3	«Львенок в гости пришел»	1
4	«В гости к медвежатам»	1
5	«Плывут кораблики»	1
6	«Собачки».	1
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
7	«Круг»	1
8	«В гостях у круга»	1
9	«Чудесный мешочек»	1
10	«Солнечный круг»	1
11	«Чудесное дерево»	1
12	«Зайка»	1
13	«Путешествие в белую сказку»	1
14	«Урожай на грядках»	1
15	«Маша и медведь»	1
16	«В гостях у круга»	1
17	«Помоги Маше»	1
18	«Путешествие с колобком»	1
19	«Мишка косолапый»	1
20	«Сварим куклам борщ».	1
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
21	«Гуси-лебеди»	1
22	«Волшебное путешествие в сказку»	1
23	«Петрушка»	1
24	«Весеннее приключение»	1
25	«Путешествие в лес»	1
26	«В гостях у куклы Маши»	1

27	«Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	1
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»		
28	«Чудесное дерево»	1
29	«Веселые зайчата»	1
30	«Муха-Цокотуха», «Бусы»	1
31	«Прогулка в весенний лес»	1
32	«Путешествие в страну Помогайка»	1
33	Итоговая диагностика.	1
	Всего часов за год:	33

1 класс.

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
1	Вводная диагностика	1
1. Работа с природными материалами		
2	Экскурсия в лес.	1
3	Составление букетов из осенних листьев	1
4	Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания	1
2. Предметно-практические действия		
5	Наблюдение за предметно -манипулятивными движениями педагога.	1
6	Наблюдения за движущимися заводными игрушками.	1
7	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1
8	Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.	1
9	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую; открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.	1

10	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1
11	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.	1
12	Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия: использование стула для доставления предмета находящегося высоко; выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1
13	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	1
3. Конструирование		
14	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма	1
15	Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1
16	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера.	1
17	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера.	1
18	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.	1
19	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда.	1
20	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул.	1
21	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.	1

22	Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения.	1
23	Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.	1
4. Работа с природными материалами.		
24	Экскурсия в лес. Составление букетов из веток сосны (ели)	1
25	Накладывание совместно с учителем веток сосны (ели) на соответствующее контурное изображение без наклеивания	1
5. Работа с мозаикой.		
26	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
27	По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики).	1
28	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята).	1
6. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
29	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами, сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями.	1
30	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в колечко, с примазыванием места соединения. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов; лесенки	1

31	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: колец одинакового (разного) диаметра и цвета. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочка из колец.	1
32	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: пирамидка из колец.	1
33	Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи.	1
34	Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты.	1

2 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности, направления работы	Количество часов
1	Обследование детей		1
Предметно-практические действия.			
2-3	Предметно практические действия.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.	2
4	Предметно практические действия.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предметов двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1
5-6	Предметно практические действия.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	2
7-8	Предметно практические действия.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	2
9	Предметно практические действия.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1

10-11	Предметно практические действия.	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.	2
12-13	Предметно практические действия.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.			
14-15	Действия предметами разного цвета, формы, величины.	с Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).	2
16	Действия предметами разного цвета, формы, величины.	с Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	1
17-18	Действия предметами разного цвета, формы, величины.	с Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	2
19	Действия предметами разного цвета, формы, величины.	с Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Размещение в ряд различных по размеру предметов.	1
Конструирование			
20	Конструирование	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1

21	Конструирование	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.	1
22	Конструирование	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	1
23	Практическое знакомство со счетными палочками.	Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	1
24	Практическое знакомство со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик..	1
25	Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
Работа с мозаикой			
26	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
27	Работа с мозаикой	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	1
Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			

28	Работа с пластическими материалами	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.	1
29	Работа с пластическими материалами	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.	1
30	Работа с пластическими материалами	Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.	1
Работа с бумагой и фольгой			
31	Работа с бумагой и фольгой	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	1
32	Работа с бумагой и фольгой	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.	1
Работа с нитками и тканью			
33	Работа с нитками.	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.	1
Работа с крупами/песком			
34	Работа крупами/песком	Пересыпание материала с помощью рук, стакана. Игра «Найди клад» Выполнение изделий с материалом.	1

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Основные виды деятельности, направления работы	Количество часов
1	Обследование детей		1
Предметно-практические действия.			
2-3	Предметно практические действия.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных крышек до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.	2
4	Предметно практические действия.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1
5	Предметно практические действия.	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1
6	Предметно практические действия.	Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	1
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.			
7-8	Действия с предметами разного цвета.	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету;	2

		классификация предметов по цвету.	
9-10	Действия предметами разной формы.	сФормирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);	2
11-12	Действия предметами разной формы.	сРазличение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;	2
13-14	Действия предметами разной формы.	сВыкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.	2
15	Действия предметами разной величины.	сУзнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;	1
16	Действия предметами разной величины.	сСоставление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); по длине (самый длинный — короче — самый короткий);	1
Конструирование			
17	Конструирование	Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.	1
18	Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1
19	Работа с разрезными картинками.	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с	1

		картинками:кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.	
Работа с мозаикой			
20	Работа с мозаикой	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — двасиних — красный и т. д.). Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый —белый и т. д.).	1
21	Работа с мозаикой	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
22	Работа с мозаикой	Выкладывание простых узоров и сюжетовпо показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета настелях; дом с крышей и трубой;елочка; снежинка; коврик.	1
Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			
23	Работа с пластическими материалами	Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощьюучителя. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	1
24	Работа с пластическими материалами	Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1
25	Работа с пластическими материалами	Освоение новых приемов лепки:1 соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей(клюв).	1
26	Работа с пластическими материалами	Создание пластилиновых картин.	1

27	Работа с пластическими материалами	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».	1
Работа с бумагой и фольгой			
28	Работа с бумагой и фольгой	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	1
29	Работа с бумагой и фольгой	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».	1
30	Работа с бумагой и фольгой	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.	1

31	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога. Изготовление геометрического материала.	1
Работа с нитками и тканью			
32	Работа с нитками и тканью	Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами. Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани. Аппликация из ниток: «Осенний лес».	1
Работа с крупами/песком			
33	Работа с крупами/песком	Сортировка круп. Определение на ощупь видов крупы. Изготовление изделий из крупы.	1
34	Итоговая диагностика		1

4 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности, направления работы	часы, отведенные на освоение темы
1	Обследование детей		1
Предметно-практические действия.			

2	Предметно практические действия.	Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).	1
3-4	Предметно практические действия.	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	2
5	Предметно практические действия.	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.	1
6	Предметно практические действия.	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1
Действия с предметами, разными по форме, цвету и величине			
7	Действия с предметами разного цвета	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету	1
8-9	Действия с предметами разной формы	Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.	2

10	Действия с предметами разной величины	Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	1
11-12	Действия с предметами, разными по форме, цвету и величине	Классификация предметов по цвету, форме, величине.	2
Конструирование			
13-14	Конструирование	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).	2
15	Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	1
16-17	Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
18-19	Работа с геометрическими фигурами	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2
20	Работа с геометрическими фигурами	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.	1
21	Работа с геометрическими фигурами	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	1
Работа с мозаикой			
22	Работа с мозаикой	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	1
23	Работа с мозаикой	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.	1
Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			
24	Работа с пластическими материалами	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».	1

25	Работа с пластическими материалами	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку). Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.	1
26	Работа с пластическими материалами	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.	1
Работа с бумагой и фольгой			
27	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3-5 сгибов).	1
28	Работа с бумагой и фольгой	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1
29	Работа ножницами. Правила техники безопасности при работе ножницами.	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1
30	Работа с бумагой и фольгой	Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	1
31	Работа с бумагой и фольгой	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	1
Работа с нитками и тканью			
32	Работа с нитками и тканью	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).	1
33	Знакомство с иглой. Работа с нитками и тканью	Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера.	1

		Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.	
Работа с крупами и песком.			
34	Работа с крупами и песком.	Сортировка круп. Изготовление аппликации из круп. Создание выставки работ.	6
35	Обследование детей.		1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно – практическое оборудование:

Для проведения занятий

требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;

- презентации по темам, развивающие видеозанятия;

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Игры и игрушки:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

- разноцветные шарики и моточки;

- пирамидки разные по величине, высоте;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- звучащие предметы для встряхивания;
- разборные игрушки;
- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);
- наборы посуды и мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- мешочки из ткани;
- прищепки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
- листы бумаги;
- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- материалы для пересыпания (крупа, песок);
- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнера, формочки);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (дефектологические) занятия».**
Пояснительная записка.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений;
- формирование элементарных математических представлений и развитие навыков чтения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов;
- систематизация образов представлений о неживой природе и живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному, элементам логического мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; формирование элементарных математических представлений и закрепление знаний букв, развитие навыков чтения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс по развитию предметно-практических действий является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Продолжительность занятий 30-40 минут. При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить

количество часов на определенную тему в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к Определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

1 дополнительный (первого и второго года обучения)

Личностные результаты могут проявиться в:

- фиксировать взгляд на лице человека;
- адекватно реагировать на прикосновения человека.

1 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.

2 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение использовать усвоенный невербальный и жестовой материал в коммуникативных ситуациях.

3 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.

4 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

первоначальное осмысление социального окружения;

развитие самостоятельности;

овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения не предусматриваются.

Предметные:

Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1 дополнительный (первого и второго года обучения)

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

иметь представление о величине предметов;

иметь представление о разнообразии вкусовых ощущений;

иметь представление о разнообразии обонятельных ощущений;

иметь представление о разнообразии тактильных ощущений;

Обучающиеся должны уметь:

фиксировать взгляд на объекте;

фиксировать взгляд на неподвижном предмете;

воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);

основные вкусы (горький, соленый, сладкий);

основные запахи (приятный, неприятный);

основные величины (большой, маленький);

основные звуки (громкий, тихий).

Обучающиеся должны уметь:

фиксировать взгляд на объекте;
фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
играть с кубиками, карандашами, палочками и тд.;
слушать и узнавать звуки природы.

1 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий);
тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий);
основные эмоции человека (злость, радость).

Обучающиеся должны уметь:

различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами; -различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения;
различать основные цвета и соотносить их с предметом;
находить предметы одинаковые по цвету;
соотносить запах и вкус с продуктом;
различать основные эмоции человека (злость, радость).

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);
разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);
различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал);
основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

строить башни из деревянных кубиков;
работать с геометрическим конструктором;
различать один запах от другого;
вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;
различать различные по качеству материалы;
различать звуки домашних животных;
понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость).

2 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);
разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);
различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал);
основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

строить башни из деревянных кубиков;
работать с геометрическим конструктором;
различать один запах от другого;

вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;
различать различные по качеству материалы;
различать звуки домашних животных;
понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость).

- Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

основные цвета; основные геометрические формы;
основные части тела и лица;
различные звуки;
основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

различать контрастные температурные ощущения: холодный - горячий и обозначать их словом;

различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин);

с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их;

обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых;

сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы;

выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде;

конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали);

составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;

удерживать позу, повторять движения по показу;

находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета;

находить одинаковые по звуку предметы;

показывать на себе основные части тела и лица;

- ориентироваться в помещении.

3 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

основные цвета;
основные геометрические формы;
основные части тела и лица;
различные звуки;
основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

различать контрастные температурные ощущения: холодный - горячий и обозначать их словом;

различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин);

с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их;

обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых;

сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы;

выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде;

конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали);

составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;

удерживать позу, повторять движения по показу;

находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета;

находить одинаковые по звуку предметы;

показывать на себе основные части тела и лица;

ориентироваться в помещении.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

расположение право/лево, верх/низ;
основные части тела и лица;
простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь:

работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.); -выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;
конструировать объемные предметы из составных частей (2 - 3 детали);
составлять целый предмет из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале;
обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать;
сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки;
находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера);
ориентироваться на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела);
определять расположение предметов в помещении (справа - слева, вверху - внизу и др.);
узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зиму.

4 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

расположение право/лево, верх/низ;
основные части тела и лица;
простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь:

работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.); -выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;
конструировать объемные предметы из составных частей (2 - 3 детали);
составлять целый предмет из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале;
обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать;
сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки;
находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера);
ориентироваться на собственном теле (правая/левая/рука/нога, правая/левая часть тела);
определять расположение предметов в помещении (справа - слева, вверху - внизу и др.);

узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);

узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зиму.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

расположение центр/верх/низ, правая /левая сторона;

наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

Обучающиеся должны уметь:

выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание);

имитировать движения (оркестр, повадки зверей);

имитировать действия людей, животных, растений в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию;

узнавать и различать предметы по объёму (широкий-узкий);

выделять и обозначать словом формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме;

конструировать объёмные предметы из составных частей (3-4 детали), составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;

владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой);

координировать движения рук и глаз, завязывать, нанизывать;

обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей и находить отличительные и общие признаки;

ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний);

ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона);

узнавать и называть наиболее характерные признаки времён года:

весна, лето, зима, осень.

Содержание коррекционного курса.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» включает следующие разделы:

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование слухового и эмоционального восприятия, обонятельных ощущений. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха. Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце первого года обучения.

1 доп., 1 доп., 1 класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале третьего года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование слухового и эмоционального восприятия, обонятельных ощущений. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных

частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха.

Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце третьего года обучения.

2 КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале четвертого года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, осязательных ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной

ориентировки. Дифференцирование слухового и эмоционального восприятия, осязательных ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, барических ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной

ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, барических ощущений. Восприятие чувства тяжести. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти; представление о величине предметов. Расширение

двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.

Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и

серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени.

Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно - временных представлений.

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце четвертого года обучения.

3 КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале пятого года обучения.

Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной

ориентировки. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной

ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти; представление о величине предметов. Расширение

двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.

Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени.

Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и

серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно - временных представлений.

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце пятого года обучения.

4 КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале шестого года обучения.

Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование речевой регуляции деятельности.

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной

ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование

ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.

Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени.

Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно - временных представлений.

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце обучения.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (первый год обучения) (33 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов на начало учебного года.	2
	2. Адаптационные занятия.	3
3-5	Установление эмоционального контакта. Развитие учебного поведения.	3
	3. Развитие моторных навыков, слухового восприятия. Эмоциональное восприятие.	4
6	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучание различных предметов).	1
7	Развитие моторных навыков. Игры с прищепками.	1
8	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь», «Я радуюсь»).	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
	4. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	4
10	Поиск волшебных предметов.	1
11-12	Нахождение звучащих предметов.	2
13	Игры с кубиками.	1
	5. Развитие моторной сферы, представлений о величине предметов, тактильных ощущений.	6
13-14	Развитие мелкой моторики пальцев. Представление о величине.	2
15-16	Конструирование.	2
17	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твердый, жидкий).	1
18	Различение предметов на ощупь.	1
	6. Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	12
19-25	Различение и обозначение основных цветов.	6
26-29	Выделение и различение звуков.	4
31,31	Развитие мелкой моторики рук.	2
	7. Итоговая диагностика.	2
32,33	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов по окончанию учебного года.	2

1 дополнительный класс (второй год обучения) (33 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов на начало учебного года.	2
	2. Развитие моторных навыков, слухового восприятия. Эмоциональное восприятие.	10
3-5	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучание различных предметов).	3
6-8	Развитие моторных навыков. Игры с прищепками.	3
9-10	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь», «Я радуюсь»).	2

	радуюсь»).	
11-12	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	2
	3. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	6
13-14	Поиск волшебных предметов.	2
15-16	Нахождение звучащих предметов.	2
17-18	Игры с кубиками.	2
	4. Развитие моторной сферы, представлений о величине и форме предметов, тактильных ощущений и цветовосприятия.	10
19-20	Развитие мелкой моторики пальцев. Представление о величине и форме.	2
21-22	Конструирование.	2
23-24	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твердый, жидкий).	2
25	Различение предметов на ощупь.	1
26-28	Различение и обозначение основных цветов.	3
	5. Развитие представлений об окружающем мире.	3
29-31	Развитие представлений об окружающем мире.	3
	6. Итоговая диагностика.	2
32-33	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов по окончанию учебного года.	2

1 класс (33 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов на начало учебного года.	2
	2. Развитие моторных навыков, слухового восприятия. Эмоциональное восприятие.	3
3	Знакомство с миром звуков.	1
4	Игры с прищепками.	1
5	Мое настроение («Я злюсь», «Я радуюсь»).	1
	3. Развитие зрительного восприятия и цветовосприятия.	4
6-9	Знакомство с цветом.	4
	4. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоения отдельных операций.	3
10	Поиск предметов, изображений.	1
11	Нахождение звучащих предметов.	1
12	Игры с кубиками.	1
	5. Развитие моторной сферы и представлений о форме предметов, тактильных ощущений.	4
13	Конструирование.	1

14-15	Представление о форме.	2
16	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов.	1
	6. Развитие представлений об окружающем мире	8
17-24	Развитие представлений об окружающем мире.	8
	7. Формирование элементарных математических представлений.	7
25-31	Развитие навыков устного счета и соотнесение цифры с количеством.	7
	8. Итоговая диагностика.	2
32-33	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов по окончанию учебного года.	2

2 класс (34 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	2
1,2	Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов на начало учебного года.	2
	2. Развитие моторных навыков, слухового восприятия, осязания. Эмоциональное восприятие.	3
3	Различение звуков природы и предметов.	1
4	Развитие осязания.	1
5	Мое настроение («Я удивляюсь», «Я огорчаюсь»).	1
	3. Развитие зрительного восприятия. Представление о величине предметов.	5
6-8	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	3
9-10	Представление о величине предметов.	2
	4. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	2
11	Поиск предметов и нахождение звучащих предметов.	1
12	Игры с кубиками.	1
	5. Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени.	6
13-14	Части тела.	2
15-16	Ориентировка в пространстве.	2
17-18	Восприятие времени. Части суток.	2
	6. Развитие представлений об окружающем мире.	5
19-23	Развитие представлений об окружающем мире.	5
	7. Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.	9
24-32	Развитие навыков устного счета и умение соотносить количество с цифрой. Знакомство с буквами.	9
	8. Итоговая диагностика.	2
33-34	Обследование уровня развития по окончанию учебного года.	2

3 класс (34 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	2
1,2	Обследование уровня развития на начало учебного года.	2
	2. Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие.	4
3	Развитие крупной моторики.	1
4	Определение на ощупь величины предметов.	1
5	Развитие мелкой моторики.	1
6	Мое настроение («Мне грустно», «Мне страшно»)	1
	3. Развитие восприятия формы, величины, цвета.	8
7-8	Выделение формы предметов.	2
9-10	Определение величины предметов.	2
11-14	Различение основных и оттеночных цветов.	4
	4. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	3
15-16	Поиск предметов, нахождение звучащих предметов.	2
17	Игры с кубиками.	1
	5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
18-20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	3
21	Конструирование.	1
22	Представление о высоте.	1
	6. Развитие восприятия пространства и времени.	5
23	Части тела.	1
24-25	Ориентировка в пространстве. Развитие мелкой моторики.	2
26-27	Восприятие времени. Времена года.	2
	7. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование наглядно-образного мышления.	2
28-29	Развитие представлений об окружающем мире. Формирование наглядно-образного мышления.	2
	8. Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.	3
30-33	Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.	3
	9. Итоговая диагностика.	1
34	Обследование уровня развития по окончании учебного года.	1

4 класс (34 ч)

№	Название раздела. Тема.	Кол-во часов
	1. Вводная диагностика.	1

1	Обследование уровня развития на начало учебного года.	1
	2. Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие.	2
2	Развитие мелкой и крупной моторики. Определение на ощупь величины предметов.	1
3	Мое настроение («Мне интересно», «Мне стыдно»).	1
	3. Развитие восприятия формы, величины и цвета.	5
4-5	Формирование сенсорных эталонов плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	2
6-8	Различение основных и оттеночных цветов. Различение по величине.	3
	4. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	6
9-10	Конструирование по схеме.	2
11-12	Поиск нужного изображения.	2
13-14	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	2
	5. Развитие восприятия пространства и времени.	5
15	Ориентировка в пространстве.	1
16-17	Ориентировка на листе бумаги.	2
18-19	Восприятие времени. Дни недели.	2
	6. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование наглядно-образного мышления.	7
20-26	Развитие представлений об окружающем мире. Формирование наглядно-образного мышления.	7
	7. Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.	7
27-33	Формирование элементарных математических представлений. Развитие навыков чтения.	7
	8. Итоговая диагностика.	1
34	Обследование уровня развития по окончании учебного года.	1

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Учебно – практическое оборудование:

Для проведения занятий

требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 - наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);
 - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
 - музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;
 - презентации по темам, развивающие видеозанятия;
 - компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.
- Игры и игрушки:
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
 - пазлы-вкладыши;
 - мозаики;
 - деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
 - сухой бассейн;
 - игрушки разных размеров;
 - шнуровки;
 - множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;
 - разноцветные шарики и моточки;
 - пирамидки разные по величине, высоте;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - разборные игрушки;
 - музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);
 - наборы посуды и мебели;
 - одежда и обувь для куклы;
 - мешочки из ткани;
 - прищепки;
 - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
 - цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
 - листы бумаги;
 - объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
 - пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
 - материалы для пересыпания (крупа, песок);
 - инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнеры, формочки);
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
 - счетный материал;
 - карточки по лексическим темам.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические) занятия».

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. В процессе занятий происходит обучение ребенка активному контакту с окружающим миром. Повышается уровень безопасности и эмоционального комфорта, проявления нежелательного поведения, таким образом, нивелируются.

Цель – коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
5. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
6. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
7. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
8. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

Общая характеристика коррекционного курса.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС. Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать;
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации;
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо;
- искаженное восприятие сенсорной информации, реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью;
- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего; неophobia (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РАС;

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Программа реализуется с 1 по 4 класс по одному академическому часу в неделю; в год – 34 часа. При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить количество часов по определенным темам в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Класс	1 допол. класс	1 допол. класс	1	2	3	4
Диагностика (часов)	3	3	3	3	3	3
Часов в неделю	30	30	30	31	31	31
Часов в год	33	33	33	34	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к Определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты.

1 доп., 1 доп., 1 класс.

Минимальный

- Смотрит в сторону говорящего
- Адекватно реагирует на запрет: нет, нельзя
- Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения.
- Может показать на предмет
- Обращается к взрослому (жесты, символы).
- Выполняет элементарные поручения по инструкции педагога

Достаточный

- Смотрит в сторону говорящего.
- Слушает обращенную речь.
- Меняет свое поведение по речевой инструкции.
- Адекватно реагирует на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.
- Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения.
- Демонстрирует подходящий по случаю жест.
- Может показать на предмет и назвать его или показать символ этого предмета (по инструкции педагога)
- Обращается к взрослому (жесты, символы, речь);
- выполняет поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни

2, 3, 4 классы.

Минимальный

- Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения.
- Демонстрирует подходящий по случаю жест.
- Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)
- Находит одинаковые предметы «Найди такой же»
- Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)
- Отзывается на имя, фамилию

Мелкая моторика:

- Сортирует предметы (пальцами рук)

– Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)

-Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка)

-Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)

Крупная моторика:

-выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога)

-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)
(совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)

-Умеет держать равновесие «Дорожка следов» (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)

Выделяет основные формы предмета, цвет, величину

«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»

-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица

-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)

-Ориентируется в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога).

– Находит предметов в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»

-Узнает простейшие явления погоды (солнце, холодно, тепло, дождь, снег)

«Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»

-Узнает по характерным признакам времени года (зима, весна, лето, осень)

«Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»

-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, ночь)

Достаточный

-Распознает различные эмоциональные состояния.

-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения.

-Демонстрирует подходящий по случаю жест.

-Рассматривает разные позы людей в различных ситуациях

-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)

-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»

-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)

-Находит недостающие детали «Какой детали не хватает»

-Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки

-Отзывается на имя, фамилию

- Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)

- Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»

Мелкая моторика:

-Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)

-Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и самостоятельно)

-нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка)

-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)

Крупная моторика:

-выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно)

-выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я»

-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)

-Умеет держать равновесие «Дорожка следов»

Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры:

«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»

-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет

-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево)

-Ориентируется в помещении по инструкции педагога.

-Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»

Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, жарко идет дождь, идет снег, мороз)

«Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»

-Узнает и по возможности называет по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень)

«Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»

-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, день, вечер, ночь)

Содержание коррекционного курса.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (33 ч) (1 год обучения)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вводное занятие.	2
	Первичная диагностика.	
Раздел 2. Организация совместного внимания		4
	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	

Раздел 3. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями		5
Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета		
Раздел 4. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим		5
	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	
Раздел 5. Понимание жестов		4
	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов. Классификация жестов	
Раздел 6. Понимание символов		4
	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	
Раздел 7. Формирование умения обращаться к взрослому		4
	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности	
	Формула знакомства, приветствия, прощания, прощения, просьбы	
Раздел 8. Употребление слов/жестов		4
	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	
Раздел 9. Итоговое занятие		1
Итого:		33 ч

1 дополнительный класс (33 ч) (2 год обучения)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вводное занятие.	2
	Первичная диагностика.	
Раздел 2. Организация совместного внимания		4
	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	
Раздел 3. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями		5
Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета		
Раздел 4. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим		5
	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	
Раздел 5. Понимание жестов		4
	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов. Классификация жестов	
Раздел 6. Понимание символов		4

	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	
Раздел 7. Формирование умения обращаться к взрослому		4
	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности	
	Формула знакомства, приветствия, прощания, прощения, просьбы	
Раздел 8. Употребление слов/жестов		4
	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	
	Раздел 9. Итоговое занятие	1
Итого:		33 ч

1 класс (33 ч)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вводное занятие.	2
	Первичная диагностика.	
Раздел 2. Организация совместного внимания		4
	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	
Раздел 3. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями		5
	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета	
Раздел 4. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим		5
	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	
Раздел 5. Понимание жестов		4
	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов. Классификация жестов	
Раздел 6. Понимание символов		4
	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	
Раздел 7. Формирование умения обращаться к взрослому		4
	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности	
	Формула знакомства, приветствия, прощания, прощения, просьбы	

Раздел 8. Употребление слов/жестов		4
	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	
Раздел 9. Итоговое занятие		1
Итого:		33 ч

2 класс (34 ч)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вводное занятие.	2
	Первичная диагностика.	
Раздел 2. Установление эмоционального контакта		3
	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики	
Раздел 3. Классификация жестов (нет, отказ, согласие, да, спасибо)		5
Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета		
Раздел 4. Классификация жестов (приветствие, прощание, просьба)		5
	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета	
Раздел 5. Развитие подвижно ролевой игры		5
	Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.	
Раздел 6. Выражение радости и злости		4
Раздел 7. Классификация жестов		5
	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.	
Раздел 8. Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы		4
	Классификация чувств	
	Азбука настроений	1
Итого:		34 ч

3 класс (34 ч)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вводное занятие.	2
	Первичная диагностика.	
Раздел 2. Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.		3
	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики	

Раздел 3. Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений		3
Раздел 4. Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции		3
Раздел 5. Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.		3
	Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях. Совместное рисование	
Раздел 6. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.		3
Раздел 7. Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.		3
Раздел 8. Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.		3
Раздел 9. Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики		3
Раздел 10. Развитие аналитико-синтетической сферы		3
Раздел 11. Развитие подвижно – ролевой игры		2
Раздел 12. Развитие личностно – мотивационной сферы		2
Итоговое занятие		1
Итого:		34 ч

4 класс (34 ч)

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вводное занятие.	2
	Первичная диагностика.	
Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		3
	Различение предметов по величине (большой – маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины	
Раздел 3. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		4
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза		
Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов		4
Развитие осязания. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Барические ощущения.		
Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		4
Выделение и различение звуков окружающей среды.		
Раздел 6. Восприятие пространства		3
Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.		
Раздел 7. Восприятие времени		4
Узнавание и называние по характерным признакам времени года		
Раздел 8. Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.		3
Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка – танцы		

Раздел 9. Развитие личностно – мотивационной сферы		3
Раздел 10. Развитие аналитико-синтетической сферы		3
Итоговое занятие		1
Итого:		34 ч

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно – практическое оборудование:

Для проведения занятий

требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;

- презентации по темам, развивающие видеозанятия;

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Игры и игрушки:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

- разноцветные шарики и моточки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

- звучащие предметы для встряхивания;

- разборные игрушки;

- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);

- наборы посуды и мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- мешочки из ткани;
- прищепки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
- листы бумаги;
- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- материалы для пересыпания (крупы, песок);
- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнеры, формочки);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические».

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия: логопедические» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. В процессе занятий происходит обучение ребенка активному контакту с окружающим миром. Повышается уровень безопасности и эмоционального комфорта, проявления нежелательного поведения, таким образом, нивелируются.

Цель – коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
5. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
6. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
7. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
8. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС. Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать;
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации;
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо;
- искаженное восприятие сенсорной информации, реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью;
 - недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
 - отгороженность от внешнего мира;
 - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
 - неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
 - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
 - приверженность к сохранению неизменности окружающего; неophobia (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
 - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
 - разнообразные речевые нарушения при РАС.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4

Программа реализуется с 1 доп. (1 год обучения), 1 доп. (2 год обучения), 1 по 4 класс по 2 академических часа в неделю.

Класс	1 доп. (1 год)	1 доп. (1 год)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часов в неделю	2	2	2	2	2	2
Часов в год	66	66	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты по формированию эмоционально – личностного коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием мимики и жестов, простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических, жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;
 - понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
 - положительное отношение к окружающей действительности;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
 - включение в общепользную социальную деятельность;
- Коммуникативные учебные действия:**
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
 - вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Тематическое планирование

1дополнительный (1 год обучения), 1 дополнительный (2 год обучения), 1 класс.

№ занятия	Тема занятия
1	Входная диагностика
2	Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков музыкальных инструментов с предметом, картинкой
3	Обучение предметной имитации, развитие совместного внимания
4	Обучение имитации движений крупной моторики
5	Обучение имитации движений по картинкам
6	Обучение имитации движений мелкой моторики
7	Артикуляционная имитация
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. – дай, покажи
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки- обведи, зачеркни
10	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.
11	Лексическая тема «Осень»
12	Лексическая тема «Одежда»

13	Лексическая тема «Овощи»
14	Лексическая тема «Обувь»
15	Лексическая тема «Школа. Школьные помещения»
16	Лексическая тема «Школьные принадлежности»
17	Лексическая тема «Головные уборы»
18	Это Я (части тела) Работа с фотоальбомом.
20	Мои учителя. Работа с фотоальбомом.
21	Лексическая тема «Домашние животные»
22	Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков домашних животных с картинкой
23	Лексическая тема «Домашние птицы»
24	Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков домашних птиц с картинкой
25	Действия «Ест, пьет, летит, плывет, бежит, прыгает»
26	Коммуникативная карта «Действия»
27	Лексическая тема «Зима»
28	Лексическая тема «Новый год»
29	Действия – сидит, спит, идет, едет
30	Действия – ест, пьет, пишет, читает
31	Коммуникативная карта «Действия»
32	Люди – мужчина, женщина, мальчик, девочка
33	Люди – старый, молодой
34	Лексическая тема «Зимующие птицы»
35	Действия «катается, лепит»
36	Лексическая тема «Мебель»
37	Лексическая тема «Продукты питания»
38	Лексическая тема «Профессии»
39	Глобальное чтение 1 тип слоговой структуры слова
40	Лексическая тема “Посуда”
41	Лексическая тема “Семья”
42	Лексическая тема “Город”
43	Лексическая тема “Транспорт”
44	Лексическая тема “Перелетные птицы”
45	Лексическая тема “Зоопарк”
46	Лексическая тема “Насекомые”
47	Лексическая тема “Цветы”
48	Лексическая тема “Материалы”

49	Последовательности “Что сначала-что потом”
50	Лексическая тема “Весна”
51	Глобальное чтение 2 тип слоговой структуры слова
52	Глобальное чтение 3 тип слоговой структуры слова
53	Лексическая тема “Игрушки”
54	Лексическая тема “Овощи”
55	Лексическая тема “Фрукты”
56	Лексическая тема “Ягоды”
57	Цвета «Красный, Синий»
58	Цвета «Желтый, зеленый»
59	Цвета «Черный, белый»
60	Коммуникативная карта «Цвета»
61	Формы «Круг, квадрат»
62	Форма «Треугольник, прямоугольник»
63	Коммуникативная карта «Формы»
64	Лексическая тема «Один-много»
65	Коммуникативная карта «Один-много»
66	Итоговая диагностика

2 класс. «От звука к слову»

№ занятия	Тема занятия
1	Входная диагностика
2	Лексическая тема: Школа. Развитие слухового восприятия. Сопоставление звуков музыкальных инструментов с предметом, картинкой
3	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». Лексическая тема: Осень
4	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»
5	Употребление глаголов: «дай», «на».
6	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».
7	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»
8	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».
9	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»
10	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».
11	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.
12	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.
13	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и

	жестов.
14	Лексическая тема: «Человек, части тела. Гигиена». Знакомство с местоимениями «он», «она».
15	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.
16	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. Лексическая тема: “Обувь”
17	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».
18	Определение последовательности звуков в звукокомплексах. Лексическая тема “Домашние животные, их детеныши”
19	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.
20	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.
21	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». Лексическая тема “Домашние птицы, их птенцы”
22	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».
23	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».
24	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.
25	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных. Лексическая тема “Зима. Зимние забавы”
26	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».
27	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».
28	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.
29	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».
30	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. Лексическая тема “Новый год”
31	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.
32	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».
33	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. Лексическая тема “Дом”
34	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»
35	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».
36	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.
37	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». Лексическая тема “Мебель”
38	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).
39	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».
40	Зимующие птицы. Накорми птиц.
41	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го».
42	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.
43	Животные. Употребление простых глаголов.

44	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».
45	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! Лексическая тема “Продукты питания”
46	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.
47	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.
48	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».
49	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом. Лексическая тема “Весна”
50	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.
51	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но».
52	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». Лексическая тема “8 Марта”
53	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».
54	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»
55	Гласные звуки и звук «Ф» «Посуда». Единственное и множественное число существительных.
56	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.
57	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".
58	Лексическая тема: «Транспорт». Понимание значения предлогов «на»-«под».
59	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».
60	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».
61	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».
62	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).
63	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом.
64	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).
65	Повторение пройденного. Лексическая тема “Лето”
66	Итоговая диагностика

3 класс. «От слова к предложению»

№ занятия	Тема занятия
1	Входная диагностика
2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец». Тема “Школа”
3	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)

4	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).
5	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю).
6	Школьные принадлежности. Различение предметов по их назначению.
7	Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов.
8	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.
9	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.
10	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА».
11	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.
12	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.
13	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.
14	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.
15	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.
16	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».
17	Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов.
18	Осень. Один - два - много - ни одного.
19	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов.
20	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.
21	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.
22	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.
23	Фрукты. Предлоги «НА», «С».
24	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса.
25	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.

26	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.
27	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».
28	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.
29	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.
30	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
31	Звук «О». Голосовые модуляции.
32	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».
33	Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.
34	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.
35	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.
36	Зима. Слоговая структура.
37	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.
38	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.
39	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.
40	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».
41	Одежда. Активизация фразовой речи.
42	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.
43	Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.
44	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».
45	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.
46	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.
47	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом.
48	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.
49	Обувь. Множественное число существительных.

50	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».
51	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.
52	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».
53	Дикие животные. Части тела.
54	Весна. Предлоги «НА», «С».
55	Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.
56	Мамин праздник. Пересказ.
57	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.
58	Звуки «Э», «И». Дифференциация
59	Детеныши диких животных. Единственное и множественное число имен существительных.
60	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»
61	Домашние животные. Предлог «В».
62	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.
63	Домашние животные. Части тела. Словообразование.
64	Звук «Ы». Словоизменение.
65	Повторение пройденного.
66	Итоговая диагностика

4 класс. «От предложений к связному тексту»

№ занятия	Тема занятия
1	Входная диагностика
2	Наш город Нижний Новгород. Развитие слухового внимания.
3	Наша школа. Обогащение словарного запаса.
4	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса.
5	Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.

6	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени
7	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение.
8	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе
9	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
10	Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными
11	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
12	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под».
13	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию.
14	Домашние животные. Словообразование.
15	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала
16	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из».
17	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала
18	Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе
19	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала
20	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои
21	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала
22	Зимующие птицы. Приставочные глаголы
23	Зимующие птицы. Предлоги на-с- под.
24	Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными
25	Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам
26	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.
27	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.
28	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под».
29	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

30	«Инструменты». Практическое овладение предложениями «за», «из-за».
31	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
32	«Профессии». Словообразование
33	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
34	«Электроприборы». Словообразование
35	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
36	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.
37	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.
38	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
39	«Посуда». Словообразование.
40	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке.
41	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.
42	Времена года. Словообразование.
43	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
44	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
45	Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.
46	«Весна». Употребление союза «А»
47	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов.
48	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
49	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.
50	Приметы весны. Составление текста по опорным словам.
51	«Насекомые». Предлоги на, под, за.
52	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
53	«Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А»

54	«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
55	«Рыбы» Употребление служебных частей речи.
56	«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.
57	Моя семья. Притяжательные прилагательные
58	Моя семья. Составление рассказа о семье.
59	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.
60	Водоемы. Подбор синонимов.
61	Водоемы. Подбор антонимов.
62	Лето. Сложноподчиненные предложения.
63	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
64	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.
65	Обобщающее занятие.
66	Итоговая диагностика.

Материально-технического обеспечения коррекционного курса.

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, магнитно-маркерную доску, столы ученические, стулья);

- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр;

- зона релаксации (мягкий модуль).

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.

- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР

Программа нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного воспитания обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур.

В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у

ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с РАС

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1 Совместная деятельность МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» взаимодействует со следующими организациями:

1. Центр дополнительного образования детей
2. Детская районная библиотека им.Р.Рождественского
3. Косихинский краеведческий музей
4. Музей Р.Рождественского
5. Косихинский РДК
6. Комплексный центр социального обслуживания населения

Используются следующие формы взаимодействия:

Проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» согласно утверждённому плану работы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС - один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная деятельность семьи и общеобразовательной организации в реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные *формы работы* (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» организована по следующим *направлениям*:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

Реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы учебных предметов: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», «Окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и др.), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального образования:

у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

сформирована потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развита готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

сформированы установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических особенностей, развиты потребности в занятиях физической культурой и спортом;

обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформирован познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Основные направления формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Направления реализации формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать бесплатные горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая работает с 8.00 до 16.00 ч., горячую пищу готовят в школе. Каждую четверть проводится день здоровья. В школе работает медицинский кабинет (ФАП), оснащённый стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов в 1-4 классах. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни выделен раздел "Правила здорового образа жизни и безопасного поведения". В результате обучения данного раздела обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья,

При выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. В курсе «Труд (технология)» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В курсе «Адаптивная физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы ученика, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно-деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией системно-деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы. Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода; - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Оценка эффективности реализации направления

Основные результаты реализации направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Состояние здоровья учащихся выявляется и оценивается на основе ежегодных профилактических осмотров. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Реализация направления формирования культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности Здоровый образ жизни – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия. Незнание его составляющих – главная причина невнимательного отношения учащихся к

своему здоровью. А следствие – низкий уровень здоровья обучающихся. Какой образ жизни нужно считать здоровым? Только такой, который не приносит вреда здоровью, позволяет человеку поддерживать высокий уровень работоспособности, хорошего самочувствия и настроения.

Чтобы обеспечить все эти условия, здоровый образ жизни должен включать :

- настрой на здоровье образ жизни;
- достаточную двигательную активность;
- умение регулировать своё психическое состояние;
- правильное питание;
- чёткий режим дня;
- отказ от вредных привычек;
- выполнение гигиенических требований.

Формирование культуры здорового образа жизни – одна из стратегических целей обучения и воспитания современных школьников и молодёжи. Культура здорового образа жизни человека – это психологическая, теоретическая и практическая готовность заботиться о состоянии своего здоровья. Образ жизни человека является определяющим фактором в состоянии его здоровья. Только из здорового ребёнка может вырасти здоровый человек. Целью данного направления является: физическое воспитание учащихся. В первую очередь преследуются цели научить учащихся учиться.

Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений:

- укрепление здоровья, улучшение осанки,
- содействие гармоническому физическому развитию;
- выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие координационных пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных способностей,
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья;
- выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов. Дети данной возрастной группы подвижны, эмоциональны, не умеют долго концентрировать внимание на одном объекте. Ведущей потребностью ещё является игра. Наиболее привлекательными являются разнообразные и эмоциональные виды деятельности, создающие условия для усвоения новых знаний. В игре преодолеваются трудности, даёт выход энергии. Элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Формируются норма поведения, развитие социальных способностей и умений.

В процессе реализации программы формируются **ключевые и общепредметные компетенции**:

Ценностно-смысловые компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и своё предназначение.

Коммуникативные компетенции, включают знание взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Здоровьесберегающие компетенции: знать и применять правила личной гигиены. Уметь заботиться о собственном здоровье и личной безопасности.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль. В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием. Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры. Для профилактики йододефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль. Санитарно-эпидемические мероприятия. Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья). Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа. Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными. Ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.) Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно СанПиНу. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность. Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам: «Профилактика гриппа»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы); «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников. В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью. Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия: Имеется медицинский кабинет и следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, тонометр, динамометр ручной, холодильник, кварц тубусный, лампа настольная, таблица для определения зрения, термометры медицинские, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпателя медицинские, письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф медицинский, шкаф канцелярский. Закуплены все необходимые медикаменты. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы

Учебный план в 1- 4 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов. В школе имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное (бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование. Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной

безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролируется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях. В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований (СП). В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов. Положительными эффектами контроля можно считать следующие факты: - отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием; - оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая; - фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год; - регулируемые солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета; - замена ламп накаливания на люминесцентные светильники - организована работа группы продленного дня.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе На уроках физической культуры учителя включают упражнения на работу большого количества мышц, требуя правильной техники выполнения, а количество повторений при этом может быть минимальным, что способствует снижению утомляемости и предотвращает физическую перегрузку школьников. Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе, инклюзивных классах. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников. Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом. Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения». В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут. В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок). Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора. 80% учебных занятий, значения которых подходят под характеристики уровней рациональности, оценены как рациональные, т.е. полностью соответствуют гигиеническим критериям рациональной организации урока. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание

происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видеодистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать: - для обучающихся I кл - 10 мин; - для обучающихся II - IV кл. - 15 мин; После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления. Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимедийных технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - IV кл. (7-10 лет) - не более 60 мин. Организация физкультурно-оздоровительной работы Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. *Сложившаяся система включает:*

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия: День здоровья, смотр «Строя и песни», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты». Дни здоровья по окончании каждой четверти. В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях. К концу учебного года дети должны знать:

Значение здорового образа жизни для качества жизни человека

Факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье.

Основные гигиенические требования к условиям учёбы, труда, быта, отдыха.

Правила поведения в природе

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет», «медицина», «гигиена», «валеология», «фитотерапия». Кроме того дети научиться:

Выбирать и отдавать предпочтение здоровой пище, одежде, обуви, аксессуарам

Соблюдать режим дня

Проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья

Предотвращать и оказывать первую помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, вывихах и переломах, пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом.

Придерживаться правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова» направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и в филиалах в рамках реализации АООП осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания

взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

1.Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогический эксперимент;

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);
- психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4.Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

-психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5.Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей (законных представителей);

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС является **психолого-педагогический консилиум**.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными

образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Условия реализации программы коррекционной работы

- создание безбарьерной среды;

- обеспечение специальным оборудованием;

- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение специалистами, имеющими необходимый уровень образования и квалификации;

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную

на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и школах-филиалах организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

-Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся по отношению к различным видам деятельности;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся, в том числе совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в начальной школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения учащихся с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации кружковой работы
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности

педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику нравственного, социального, физического здоровья детей.

Программа внеурочной деятельности является частью содержательного раздела адаптированной образовательной программы начального общего образования и предусматривает не менее 5 часов в неделю на проведение занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Для организации внеурочной деятельности организация располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, школьной музейной экспозицией, музыкальной техникой, БИЦ, медиатекой, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- общекультурное;
- нравственное;
- социальное.

Спортивно - оздоровительное направление: Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению:

- 1 - 2 классы - «Подвижные игры»;
- 3 - 4 классы - «Подвижные игры».

Нравственное направление: Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по нравственному направлению: «Разговоры о важном».

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по общекультурному направлению: «Театр Лидер»

Социальное направление. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация программ позволяет комплексно осуществить нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное направления. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по социальному направлению: «Орлята России», «Разговоры о важном».

Формы работы внеурочной деятельности по направлениям

№	Вид направления	Форма работы
1	Спортивно-оздоровительное	- работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике; - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья. - участие в районных и школьных спортивных соревнованиях.
2	Общекультурное	- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, края.
3	Нравственное	- встречи с ветеранами СВО и труда, «Уроки мужества»; - выставки рисунков. - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - тематические классные часы; - конкурсы рисунков.
4	Социальное	- проведение субботников; - работа на пришкольном участке. - разведение и уход за комнатными цветами. - акция «Школьный двор»; - волонтерская и добровольческая деятельность и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова " с филиалами Верх –Жилинская ООШ, Глушинская ООШ, Каркавинская ООШ, Плотниковская ООШ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), соответствующую ФГОС ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова ", разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1023), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ Ко«сихинская СОШ им. А.М.Топорова» с филиалами обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова» с филиалами самостоятельны в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

фак курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия", являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Школа самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) составляет 6 лет.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительных и 1 классе - 33 недели.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: годовая. Формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно принимаются на Педагогическом совете МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Аттестацию обучающихся проводит экспертная группа, которая объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: ведущий учитель, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Экспертная группа проводит оценку развития актуального опыта обучающегося. По итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Так, на основе учебного плана МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова», составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределён на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения, находятся в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план

**МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова» с филиалами
для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы)
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).**

Предметные	Классы	Количество часов в неделю	Всего
------------	--------	---------------------------	-------

области	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Труд (технология)				2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы, из них:		9	9	9	9	9	9	54
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности:		1	1	1	1	1	1	6
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6

Всего	31	31	31	33	33	33	192
-------	----	----	----	----	----	----	-----

(пп. 202.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – АООП с РАС) МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Косихинского района и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (ред 17.07.2024г)

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, руководствуясь вышеназванными документами, календарный учебный график МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» включает следующие разделы:

1. Даты начала и окончания учебного года.

Дата начала учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день или по рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края.

При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

2. Продолжительность учебного года.

Организация учебного процесса в 1-4 классах осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» обучается по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, для 1 классов – 33 недели.

3. Сроки и продолжительность каникул.

С целью профилактики переутомления календарный учебный график предусматривает чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти.

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
---------------------	--------	-----------	---

Осенние каникулы	4 неделя октября	1 неделя ноября	Не менее 9
Зимние каникулы	4 неделя декабря	1, 2 неделя января	Не менее 9
Дополнительные каникулы	3 неделя февраля	4 неделя февраля	Не менее 9
Весенние каникулы	3 неделя марта	4 неделя марта	Не менее 9
Летние каникулы	4 неделя мая	31.08.20__	Не менее 8 недель

Сроки и продолжительность каникул утверждается приказом директора школы ежегодно с учетом школ-филиалов.

4. Сроки промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с Положением о текущем контроле без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана и отметки **выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года.**

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель для 2-4 классов, 10 учебных недель для 1 классов, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность урока составляет не более 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Уроки и занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором школы ежегодно на новый учебный год.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

В случае принятия решения о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график школа незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

1. Модуль Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные
1.	Урок Знаний <u>1 сентября – День знаний</u>	01.09	1-4	Кл.руководители
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	1-4	Кл.руководители
3.	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	По плану	1-4	Кл.руководители
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	1-4	Кл.руководители Педагог- библиотекарь
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	сентябрь	1-4	Кл.руководители учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
6.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н
7.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	октябрь	1-4	Кл.руководители, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
8.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н

9.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	Четвертый понедельник октября	1-4	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь
10.	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	По плану библиотеки	1-4	Кл. руководители Педагог-библиотекарь
11.	День интернета. Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет	28-30 Октября (любой из дней)	1-4	Кл.руководители
12.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	март	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н. Кл.руководители
13.	Музейные уроки	По плану музея	1-4	Кл.руководители Руководитель музея

2. Модуль Внеурочная деятельность

По отдельному плану

3. Модуль Основные общешкольные дела

№п/п	Содержание	даты	10-11	Ответственные
------	------------	------	-------	---------------

Сентябрь – Месячник безопасности детей.

1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Кл.руководители
2.	День Знаний	01.09.	1-4	кл.руководители
3.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1-4	Замдиректора по ВР
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Школьная линейка, классные часы «Терроризм - угроза обществу», «Трагедия Беслана – боль России»)	сентябрь	1-4	Кл.руководители , ВО «Импульс» Советник директора по воспитанию
5.	«Каждый ребенок – чемпион» Кросс «Золотая Осень»	сентябрь	1-4	Учителя физкультуры
6.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	1-4	Классные руководители
7.	Праздник посвящение в «Орлята России»	октябрь	1-4	Советник директора по воспитанию

Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.

1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	октябрь	1-4	ЗДВР МИХайлова С.Н. Кл.руководители
2.	Тур слет , посвящённый памяти .А.М. Топорова	октябрь	1-4	Учителя физкультуры кл.руководители
3.	Экологическая акция «Чистый двор»	октябрь	1-4	Кл.руководители
4	Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,	октябрь	1-4	ЗДВР, Соц педагог, психолог

	беседы и т.п.)			
5.	Месячник пожилого человека «Ветеран живёт рядом» Акция «Дом без одиночества» ко Дню пожилого человека. Операция «Открытка»	В теч. месяца	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н. Классные руководители
6.	День самоуправления	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н.
7.	День отца в России.	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н.

Ноябрь - Месячник правовых знаний.

20.11.-Всероссийский день правовой помощи детям.

1.	День народного единства	ноябрь	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н., классные руководители
2.	День Толерантности	ноябрь	1-4	кл. руководители
3	День Матери	ноябрь	1-4	кл.руководители
4.	Декадапротив жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	ноябрь	1-4	кл.руководители. психолог Зальцман Ю.В
5	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	1-4	Соц педагог , классные руководители
6	Фитнес марафон «Движение-это жизнь»	ноябрь	1-4	Учителя физкультуры, ЗДВР Михайлова С.Н.

Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»

1.	Международный день инвалидов	декабрь	1-4	кл.руководители советнико директора по воспитанию
2.	День неизвестного солдата	декабрь	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Классные руководители
3.	День Героев Отечества	декабрь	1-4	Классные руководители советнико директора по воспитанию
4.	День Конституции	декабрь	1-4	Классные руководители
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
6.	Строительство снежного городка на территории школы	декабрь	1-4	Классные руководители

7.	Проект «Новогоднее отлично»	декабрь	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Классные руководители
8.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов «Зимняя сказка»	декабрь	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Классные руководители
9.	Новогодние праздники «С новым годом! »	декабрь	1-4	Классные руководители

Январь, февраль – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.

1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	1-4	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея
2.	Месячник военно-патриотического воспитания Молодёжи «Есть такая профессия - Родину защищать» (по отд плану)	февраль	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Классные руководители
3.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	февраль	1-4	Классные руководители Учителя-предметники
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	1-4	Классные руководители Педагог-библиотекарь
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	февраль	1-4	Кл.руководители Руководитель музея
6.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	1-4	Классные руководители
7.	Смотр песни и строя «Равнение на подвиг дедов»	3-4 неделя февраля	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н., классные руководители
8.	КТД «Поздравление ветеранов»	февраль	1-4	Классные руководители 1-11 кл.
9.	КТД «Весенняя капель» Международный женский день	март	1-4	Классные руководители
10.	День театра	март	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н., Классные руководители

Апрель – Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики.«Весенняя неделя добра»

1.	Всемирный день здоровья Акция "Школа против курения".	апрель	1-4	Учителя физкультуры Классные
----	--	--------	-----	---------------------------------

				руководители
2.	День космонавтики	апрель	1-4	Классные руководители
3.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии	апрель	1-4	Кл.руководители
4.	Всемирный День Земли	апрель	1-4	Классные руководители
5	Недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		1-4	Классные руководители
6	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	Апрель-май	1-4	Классные руководители
7	Акция «Открытие для ветерана».	4 неделя апреля	1-4	Кл.руководители Руководитель музея
Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1 неделя мая	1-4	Классные руководители 1-11 кл.
2.	Месячник по благоустройству		1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н
3.	Торжественная линейка «Последний звонок»	4 неделя мая	1-4	Классные руководители
Июнь				
1.	День защиты детей	июнь	1-4	Классные руководители
2.	Международный день семьи	июль	1-4	
3.	День государственного флага Российской Федерации	август	1-4	
5. Модуль Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДДМ				
№п/п	Содержание	Сроки	классы	Ответственные
Сентябрь – Месячник безопасности детей.				
Взаимодействие с учителями				
1.	МО «Планирование воспитательной работы на новый учебный год» Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя сентября	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Кл.руководители
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.(с допуском медработника)	сентябрь	1-4	Кл.руководители Руководители кружков
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	сентябрь	1-4	Соц педагог, психолог Кл.руководители
4	Тематические консультации для классных руководителей	сентябрь	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н.
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год	октябрь	1-4	Заместители директора по ВР

	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
6	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	ноябрь	1-4	Заместители директора по ВР
7	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	декабрь	1-4	Заместители директора по ВР
8	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	декабрь	1-4	Заместители директора по ВР
9	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1 раз в четверть	1-4	Заместители директора по ВР
10	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	Сентябрь, май	1-4	Классные руководители
11	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н.
12	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	октябрь	1-4	Кл.руководители
13	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1 раз в четверть	1-4	Заместители директора по ВР
Работа с коллективом класса				
1.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
2.	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	сентябрь	1-4	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	сентябрь	1-4	Классные руководители
7.	Посещение музеев, театров, выставок	сентябрь	1-4	Классные руководители
8.	Изучение классного коллектива	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
9.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети)	сентябрь	1-4	Классные руководители 1-11 кл.
10.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам.	В течение	1-4	Кл.руководители 1-

	Акция «Забота». Классные часы.	учебного года		11 кл
11.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
12.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
14.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
15.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
16.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
17.	Оказание помощи своим ветеранам перед труда Акция «Забота». Классные часы.	октябрь	1-4	Кл.руководители
18.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	октябрь	1-4	Кл.руководители
19.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	октябрь	1-4	Кл.руководители
20.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	октябрь	1-4	Кл.руководители
21.	Организация осенних (Мероприятия на каникулах с классом)	октябрь	1-4	Кл.руководители
22.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	1-4	Кл.руководители Социальный педагог
23.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя октября	1-4	Кл.руководители Соц.педагог
24.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	1-4	Кл.руководители Соц.педагог
25.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	1-4	Учителя обществознания
26.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	1-4	Классные руководители
27.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя декабря	1-4	Кл.руководители
28.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	декабрь	1-4	Кл.руководители
29.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	1-4	Кл.руководители
30.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	декабрь	1-4	Кл.руководители

	на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами			
31.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	декабрь	1-4	Кл.руководители. Социальный педагог
32.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее». «Будущее моей страны – мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»	В течение учебного года	1-4	Кл.руководители
33.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	март	1-4	Кл.руководители
34.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	В течение учебного года	1-4	Кл.руководители.
35.	Организация работы школы на весенних каникулах	март	1-4	Кл.руководители
Мероприятия на каникулах с классом				
1.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	1-4	Кл.руководители
2.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	1-4	Кл.руководители
3.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Кл.руководители
4.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	1-4	Кл.руководители Соц.педагог
5.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	1-4	Кл.руководители. Соц.педагог
6.	Инструктаж поТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	1-4	Кл.руководители.
7	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	апрель	1-4	Кл.руководители
8.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
9	Легкоатлетический Кросс «Кольцо Полбеды», посвященный Дню Победы	май	1-4	Кл.руководители Учителяфизкультуры

10	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»	Май, сентябрь	1-4	Кл.руководители
11	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	май	1-4	Кл.руководители
12	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	май	1-4	Кл.руководители.
13	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	май	1-4	Кл.руководители
14.	Летние каникулы, работа профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	1-4	Кл.руководители Начальник лагеря
15	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	1 неделя июня	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н
16	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	1-4	Кл.руководители Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н
17	Трудовая практика.	В течение лета	1-4	Кл.руководители
18	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	1-4	Кл.руководители Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н Начальник лагеря
19	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	1-4	Кл.руководители Социальный педагог

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

6. Модуль Самоуправление

№ п/п	Содержание	Сроки	классы	Ответственные
Сентябрь – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, Распределение обязанностей.	1-ая неделя	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Кл.руководители
2.	Смотр –конкурс «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Кл.руководители Совет старшекласников
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в неделю	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н. Дежурный класс
4.	Оформление портфолио класса	Конец четверти	1-4	кл.руководители

5.	Линейки подведения итогов.		1-4	ЗДВР Михайлова С.Н.
6.	Учёба актива детского самоуправления	1 раз в месяц	1-4	ЗДВР Михайлова С.Н.
7.	Дни единых действий РДДМ	11В течении года	1-4	Советник по воспитанию Классные руководители
8.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	В течении года	1-4	Классные руководители
9.	Участие в благотворительных акциях	В течении года	1-4	Классные руководители
10.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	В течении года	1-4	Классные руководители
11.	Месячник Здорового Образа Жизни	апрель	1-4	Кл.руководители Спортивный сектор, учителя физ-ры
12.	День космонавтики	12 апреля	1-4	Классные руководители
13.	«Весенняя неделя добра»	2 неделя	1-4	Кл.руководители Актив класса
14.	Годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Салют Победа!»	1 неделя	1-4	Кл.руководитель Актив класса

Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	«Будь здоров!» Акции мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	Март-апрель	1-4	ШСК «Олимп» Классные руководители педагоги
2.	ДЕД «День смеха»	апрель	1-4	Классные руководители педагоги
3.	ДЕД– «Всемирный день здоровья»	апрель	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители педагоги
4	ДЕД–«День космонавтики»	апрель	1-4	ЗДВР Классные руководители педагоги
5.	ДЕД–«День защиты исторических памятников»	апрель	1-4	ЗДВР Классные руководители педагоги
6.	ДЕД- ДеньЗемли	апрель	1-4	ЗДВР Классные руководители педагоги

Май – годовщинаВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Досвидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Мир. Труд .Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	май	1-4	Михайлова С.Н. Классные руководители педагоги
2.	ДЕД «День труда»	май	1-4	Классные руководители педагоги
3.	ДЕД День Победы	май	1-4	Михайлова С.Н. Классные руководители педагоги
4.	«. Итоги Года»	май	1-4	Михайлова С.Н. Классные руководители педагоги
5.	ДЕД «День музеев»	май	1-4	Классные руководители педагоги
6.	ДЕД «День детских организаций»	май	1-4	Михайлова С.Н. педагоги
7.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	май	1-4	Михайлова С.Н. Классные руководители педагоги
Июнь				
1.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	июнь	1-4	ЗДВР
2.	ДЕД День защиты детей	июнь	1-4	Классные руководители педагоги
3.	ДЕД «Деньзащиты окружающей среды»	июнь	1-4	Классные руководители педагоги
4.	ДЕД «День России»	июнь	1-4	Руководители профильных смен
5.	«Мое самое лучшее лето» Старт краевой акции	июнь	1-4	Старшие вожатые Классные руководители педагоги
6.	22.06- ДЕД День памяти и скорби	июнь	1-4	ЗДВР, Юнаармейцы
Социальные проекты и акции				
7. Модуль Профориентация				
№ п/п	Содержание	Сроки	классы	Ответственные
Сентябрь				
1.	Экскурсии на предприятия села, города	В течение учебного года	1-4	Классные руководители

2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	март	1-4	Классные руководители
3.	Школьная практика по окончанию учебного года	В течение месяца	1-4	Классные руководители
8. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки		Ответственные
1	«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст.5. 35 КоАП РФ)».		1-4	
2	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		1-4	Классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	1-4	Кл.руководители
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	1-4	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
5	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
6	Организация работы Общешкольного родительского совета школы.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
7	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	В течение учебного года	1-4	Заместители директора по УВР, ВР.
8	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Не реже одного раза в четверть	1-4	Классные руководители
9	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
10	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
11	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных классных мероприятий.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, заместитель директора по ВР

12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходимости	1-4	Классные руководители, администрация
13	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
14	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях?	В течение года	1-4	Классные руководители
15.	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течении года	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
16	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	1-4	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
17.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	1-4	Классные руководители
18.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		1-4	Классные руководители
19	Проведение классных часов родителями .(Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	1-4	кл.руководители
20	Школа ответственного родительства	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
21	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	май	1-4	Кл.руководитель
22	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	1-4	Кл.руководитель
23	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	1-4	Кл.руководитель
24	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану Классных руководителей	1-4	Кл.руководитель
25.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	1-4	Кл.руководитель
Июнь, июль, август - Ура, у нас каникулы!				
1.	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера.		1-4	Кл.руководитель

2.	Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам		1-4	Кл.руководитель
3.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		1-4	Кл.руководитель социальный педагог.
9. Модуль Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение учебного года (еженедельно)	1-4	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Алтайского края, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение учебного года	1-4	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР
10. Модуль Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки		Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н.
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Троицкий", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	В течение учебного года, 1 раз в месяц	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог Зальцман Ю.В
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог социальный педагог
11	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	В течение учебного года (по мере необходимости)	1-4	Педагог-психолог социальный педагог
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог социальный педагог.
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	В течение учебного года (ежемесячно)	1-4	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н.

11. Модуль Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	МБУ Косихинский РДК	Мероприятия в рамках Праздничных и памятных дат	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР,
2	Мемориальная библиотека им. Р.Рождественского	Организация мероприятий на базе школы. Участие в мероприятиях, согласно плану	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР

3	МБУ ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	В течение учебного года	1-4	Руководитель ШСК
5	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	В течение учебного года	1-4	Социальный педагог
		Проведение декад дорожной безопасности.	В течение учебного года (по отдельному плану)	1-4	Социальный педагог
6	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	В течение учебного года	1-4	Социальный педагог психолог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	В течение учебного года	1-4	Зам. директора по ВР
7	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение учебного года	1-4	Социальный педагог

		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в рамках акции «Родительское собрание».	В течение учебного года	1-4	Социальный педагог
--	--	---	-------------------------	-----	--------------------

3.4. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП образования обучающихся с РАС (Вариант 8.4) является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1. обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова», краткое наименование МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», является базовой школой, основанная в 1973 году, расположенная по фактическому адресу: 659820, улица Советская, 9, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

Учреждение имеет в качестве обособленных подразделений четыре филиала с утвержденными наименованиями:

- Верх-Жилинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659822, улица Молодежная, 22, село Верх - Жилино, Косихинский район, Алтайский край. Год основания –1964 год.

- Глушинская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659815, улица Школьная, 4, село Глушинка, Косихинский район, Алтайский край. Год основания -1974 год.

- Каркавинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659824, улица Рабочая, 2, село Каркавино, Косихинский район, Алтайский край. Год основания - 1980 год.

- Плотниковская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659823, улица Школьная, 20, село Плотниково, Косихинский район, Алтайский край. Год основания -1987 год.

Учредителем МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов является комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию,

расположенный по адресу: 659820, улица Комсомольская, 4, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

Учебные корпуса базовой школы и школ-филиалов имеют 2 этажа. Проектная мощность в одну смену следующая: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 630, Верх-Жилинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 180, Глушинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 166, Каркавинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 250, Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 250.

Школа и ее филиалы работают на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), Устава школы, утвержденного председателем комитета администрации Косихинского района Алтайского края по образованию от 28.04.2021 № 152, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2017г. № 141 (серия 22Л01, номер 0002406), свидетельства о государственной аккредитации от 18.01.2018г. № 001 (серия 22А01, номер 0002044), заключения министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 080195 от 30.03.2018г., локальных актов МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

В целях обеспечения доступности общего образования для обучающихся, проживающих в населенных пунктах и не имеющих учебных учреждений, на основании лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, ежегодного постановления администрации Косихинского района Алтайского края об осуществлении регулярных перевозок школьников школа организует ежедневный подвоз обучающихся до места учебы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» из с. Пустынь и в Каркавинскую ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» из пос. Лучевое и с. Сохарево.

Подвоз осуществляется 3 автобусами (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – ГАЗ 322121 и ПАЗ 32053-70, Каркавинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - ГАЗ 322121), которые находятся в собственности школы. Все автобусы включены в реестр лицензий сведений о приобретенных лицензиатом, для осуществления лицензируемой деятельности автобусах, в том числе дополнительных. Все автобусы оснащены тахографом с функцией ГЛОНАСС, ежегодно проходят технический осмотр транспортного средства. Ежедневно водители автобусов проходят предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры. С этой целью заключается договор на календарный год с "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ. Для выпуска автотранспортных средств на линию в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеются специалисты, а именно, контролеры технического состояния автотранспортных средств, которые ежедневно проводят предрейсовый и послерейсовый осмотры автобусов.

Водители повышают свою квалификацию и проходят курсы: "Ежегодное занятие с водителями автотранспортных организаций" и «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях».

Для размещения автобусов имеется гараж, расположенный по адресу: 659820, улица Топорова, 13в, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край. В Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» автобус располагается в арендованном гараже по адресу: 659824, улица Рабочая, 22, село Каркавино, Косихинский район, Алтайский край.

Для иногородних обучающихся, проживающих на территории, закрепленной постановлением Администрацией района за Учреждением, функционирует интернат, расположенный в шаговой доступности по фактическому адресу: 659820, улица Топорова, 15, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

В интернате созданы все условия для круглосуточного проживания и обучения обучающихся: комнаты для проживания воспитанников, комната психологической

разгрузки, комната для самоподготовки, бытовая комната, душ, 2 санузла, 5-ти разовое питание, соответствующее всем нормам СанПиН.

2. Гарантирующей безопасностью, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Одним из условий реализации АООП является гарантия безопасности и охраны как обучающихся и педагогических работников, так и всех работников школы. С этой целью в школе директором школы разработаны, согласованы с начальником Управления ФСБ России по Алтайскому краю, главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, начальником Управления Росгвардии по Алтайскому краю и утверждены председателем комитета Администрации Косихинского района по образованию и делам молодежи паспорта безопасности и определены категории безопасности. МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеет 4 категорию безопасности (утвержден 28.02.2023г.) и все филиалы – 4 категорию (утверждены 10.03.2020г.). В соответствии с паспортом и категорированием охрану Косихинской школы осуществляют сторожа-вахтеры, а в филиалах вахтеры.

Ежегодно заключаются договора на оказание услуг по техническому обслуживанию исправных установок автоматической пожарной сигнализации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (ООО «Арсенал-Техно»), техническому обслуживанию исправных установок системы видеонаблюдения МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов (ООО «Арсенал-Техно»), услуги по контролю извещений, поступающих от средств тревожной сигнализации, находящихся в зданиях МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов (ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю»).

Ежегодно перед началом учебного года проводится плановая приемка школы и школ-филиалов на основании Постановления Администрации Косихинского района Алтайского края «О подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году». Члены комиссии проверяют соблюдение требований антитеррористической и пожарной безопасности, санитарных норм и правил, охраны труда, готовность к отопительному сезону, обеспеченность учебниками, акцентируют внимание на состоянии территории школы, зданий и пришкольных участков. По итогам школа получает «Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность к началу нового учебного года», заверенную всеми членами комиссии.

В целях охраны и укрепления физического здоровья в школе имеется медицинский кабинет, расположенный в основной школе, который обеспечен всем необходимым для оказания первой помощи обучающимся, педагогам и иным сотрудникам школы и медицинский работник, сотрудник "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ.

Оборудование медицинского кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	2
3	Шкаф для бумаг	1
4	Ширма	1
5	Кушетка медицинская	2
6	Холодильник	1
7	Шкаф для медикаментов и расходников	1
8	Ростометр	1
9	Весы	2
10	Сухожаровой шкаф	1
11	Столик для манипуляций	2
12	Набор медикаментов	1
13	Танометр	1
14	Кварцевая лампа	1

Главными направлениями деятельности медработника являются: организация медицинского обеспечения, оказание первой помощи, анализ и контроль санитарно-

гигиенического состояния школы, помещений, качества приготовленной пищи на пищеблоке, формирования у учеников и сотрудников школы норм здорового образа жизни. Систематически происходит обновление медикаментов и расходных материалов.

Ежегодно заключаются договора между "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ с МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школами-филиалами на медицинское обслуживание обучающихся и работников школ.

Для психического здоровья и социального благополучия обучающихся в школе имеется ППк (психолого-педагогический консилиум), который создает оптимальные условия для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В его состав включены узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. В процессе образовательной деятельности соблюдаются все нормы и требования СанПиН.

В целях обеспечения реализации АООП в школе и школах-филиалах для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных АООП;

соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке АООП, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития, заключениями ЦПМПК и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (село Косиха, Косихинский район, Алтайский край) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания АООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации АООП.

При реализации АООП каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, коррекционным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, коррекционным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, коррекционным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса посредством сайта МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (<https://shkolakosixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации АООП, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
2. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
3. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
4. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры.
5. <http://www.zonar.info> - «Оригами - Мир своими руками».
6. <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
7. <http://www.detkiuch.ru> - «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
8. <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
9. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
10. <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

При реализации программы АООП с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации АООП с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными

организациями. Для этого школа заключает договора о сотрудничестве и совместной деятельности, что позволяет использовать их материально-технические и учебно-методические ресурсы со следующими организациями:

- межпоселенческим муниципальным бюджетным учреждением «Косихинский районный Дом культуры»;
- мемориальный музей Р. Рождественского (филиал КГБУ «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая»);
- муниципальное бюджетное физкультурно-спортивное учреждение «Косихинский центр физической культуры и спорта Алтайского края»;
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска»;
- Пожарно-спасательная часть № 28 ФПС ГПС ФГКУ " 3 ОФПС по Алтайскому краю".

3.4.1.Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и школы-филиалы укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Алтайского края.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Руководящие работники	100	66	66
Педагогические работники	100	12	83
Иные работники	100	22	57

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации адаптированной основной программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе и на муниципальном уровне.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова», обеспечивают исполнение требований к реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с

РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений обеспечивается посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Педагог-психолог				
Планируемые мероприятия	Инструментарий	Цель	Категория сопровождения	Срок
Диагностика особенностей адаптации к школе.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. Изучение мотивации школьного обучения.	Учащиеся 1-4	1-15 декабря
Анкетирование родителей	Анкетирование	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе	Родители учащихся 1-4-х классов	1-15 декабря
Проведение психодиагностического минимума в	Тест Пьерона – Рузера. Методика «Память на образы». Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). Тест «Исключение лишнего».	Определение уровня концентрации внимания. Изучение зрительной памяти. Изучение слуховой памяти. Исследование уровня образно-логического мышления, операций анализа, обобщений и сравнения.	Учащиеся 1-4-х классов.	15 ноября-15 декабря
Диагностика учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено школы.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Исследование уровня тревожности. Изучение мотивации	Учащиеся 4-х классов.	Апрель

	«Изучение учебной мотивации» М.Р.Гинзбурга.	обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено.		
Диагностика особенностей характера, темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся (по запросу родителей)		Выявление особенностей характера, темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся (по запросу педагогов и родителей)		Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК.		Выявление уровня интеллектуального развития с целью написания характеристики (или представления) на ребенка.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М.Семаго)	Определение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Будущие первоклассники и.	июнь
Учитель-логопед				
Диагностика речевого развития будущих первоклассников.		Выявить уровень речевого развития будущих первоклассников (уровень произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического восприятия)	Будущие первоклассники и.	Июнь
Диагностика раннего выявления	Экспресс-диагностика	Оценить письменную и	Учащиеся 1-4-х классов.	15-30 октября

нарушений письма и чтения, устной речи.	раннего выявления нарушений письма и чтения, обследования устной речи учащихся 1-х классов (по Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной)	устную речь младших школьников.		
Диагностика письма и чтения у учащихся 1-х классов.	Экспресс-диагностика раннего выявления нарушений письма и чтения, обследования устной речи учащихся 1-х классов (по Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной)	Выявление детей с трудностями освоения навыков письма и чтения для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Учащиеся 1-х классов	Май
Обследование письменной речи у учащихся.		Обследовать уровень развития навыка письменной речи; уровень сформированности письма на слух и состояние навыка списывания с рукописного и печатного текста.	Учащиеся 2-4 классов.	1-15 сентября, 15-30 мая
Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК.		Выявление уровня речевого развития с целью написания характеристики (или представления) на ребенка.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Учитель-дефектолог				
Диагностика обучающихся на начало учебного года	«Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста», под редакцией Л.М. Шипициной. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для	Определение индивидуальных особенностей интеллектуальной, мнестической, мотивационной, волевой, речевой сфер ребенка, сформированности и механизмов волевой регуляции и межличностного	Учащиеся 1-4 классов, зачисленные на занятия.	1-15 сентября

	проведения психолого-педагогического обследования детей». Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника».	взаимодействия, определение трудностей в овладении учебными программами.		
Итоговая диагностика	«Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста», под редакцией Л.М Шипициной. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника».	Анализ результатов коррекционной работы за год	Учащиеся 1-4 классов, зачисленные на занятия.	10-25 мая
Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК.		Выявление уровня интеллектуального развития с целью написания характеристики (или представления) на ребенка.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Социальный педагог				
Изучение социального статуса семьи первоклассников.	Анкетирование.	изучение социальной ситуации развития		Сентябрь

		и условий семейного воспитания ребёнка;		
--	--	--	--	--

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

Специалист	Дни недели
Педагог-психолог	Понедельник Пятница
Учитель-логопед	Понедельник Вторник
Учитель-дефектолог	Понедельник Пятница
Социальный педагог	Пятница

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Профилактическая работа

Направление	Цель	Ответственный	Сроки
Групповые адаптационные занятия для учащихся 1-х классов	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации, профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь.
Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников.	Информирование родителей с целью облегчения процесса адаптации.	Педагог-психолог	Сентябрь

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Специалист	Направление работы	Форма работы
Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие познавательной сферы.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной речи, коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов,	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия

	профилактика нарушений письма и чтения.	
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, развитие познавательной активности.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия

Информационно-просветительская работа

Направления деятельности	Виды, формы деятельности	Сроки проведения.
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым, психологическим и другим вопросам.	Информационные мероприятия (семинары, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации).	В течение всего года.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Информационные мероприятия (семинары, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, памятки)	В течение всего года

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» функционирует в статусе бюджетного учреждения. Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее - АООП с РАС) обеспечивают государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования и осуществляются в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП с РАС бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основании плана финансово-хозяйственной деятельности и ежегодный объем финансирования уточняется при формировании бюджета учреждения.

Норматив затрат на реализацию АООП с РАС — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации АООП с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления Косихинского района осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления образования школы в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания (компенсации) нарушений развития, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией ежедневного и (или) еженедельного подвоза обучающихся к МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов (Каркавинская ООШ и Плотниковская ООШ), развитием сетевого взаимодействия (подвоз учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию АООП (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью). Кроме этого учитываются расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им А.М.Топорова», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями АООП при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,

соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова», устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» самостоятельно определяет соотношения оплаты всех частей фонда оплаты труда, а именно:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации - совет школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации АООП с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации АООП, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц,

имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации данной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школы-филиалы на праве собственности располагают материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (далее – АООП) в соответствии с учебным планом.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс разработаны и закреплены локальными актами базовой школы.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

1)достижения обучающимися результатов освоения АООП, требования к которым установлены ФГОС;

2)соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

•перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой

потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

•Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

□Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

□аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

- Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» входная зона в основной школе оборудована рабочим местом для сторожа-вахтера, системой охранного телевидения (4 камеры, 2 монитора), арочным металлодетектором. Гардеробы (кабинки) располагаются во входной зоне с двух сторон (справа 5 шт., слева 4 шт.), вместимостью 60 вешалок на 120 человек в каждой. Крыльцо школы оборудовано пандусом для инвалидов.

Все входные зоны в школах-филиалах имеют один общий вход как для обучающихся начальной школы, так и для основной. Оснащены камерами видеонаблюдения и рабочим местом для вахтеров. Имеются отдельные помещения для гардероба обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, в которых имеются отдельные санузлы, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Спортивная площадка располагается в шаговой доступности на территории школы. Рядом находится помещение лыжной базы, где хранится оборудование для занятий по лыжной подготовке.

Спортивный зал и лыжная база оснащены следующим инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм:

№ п/п	Наименование ценности	Кол-во
1	Баскетбольный мяч	10
2	Волейбольный мяч	5
3	Футбольный мяч	16
4	Кольцо баскетбольное	2
5	Ферма баскетбольная большая	2
6	Маты гимнастические	4
7	Мат	1
8	Козёл гимнастический	1
9	Ботинки лыжные	30
10	Крепления новые	15
11	Лыжи	40
12	Обруч гимнастический	20
13	Палки лыжные	30
14	Мост спортивный	1
15	Конь спортивный	1
16	Шведская стенка	1
17	Канат	1
18	Щит баскетбольный	2

19	Брусья на шведскую стенку	1
20	Ноутбук RoverBook E506	1
21	Лыжи пластиковые STCslep 175см	10
22	Лыжи пластиковые STCslep 180см	9
23	Лыжи пластиковые STCslep 185см	9
24	Крепление лыжное SNS AVTO	30
25	Ботинки лыжные SPINESNS p.41	15
26	Ботинки лыжные SPINESNS p.44	10
27	Палки лыжные STC стекловолокно 135см.	5
28	Палки лыжные STC стекловолокно 140см	5
29	Палки лыжные STC стекловолокно 150см	15
30	Палки лыжные STC стекловолокно 175см	5
31	Кольцо баскетбольное DFCR2 диаметр 45см	1
32	Сетка для мини футбола	1
33	Стойка баскетбольная мобильная DFC	2
34	Степ- платформа	12
35	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 48-50)	6
36	Футбольная форма СПАРТА (разм. 44-46)	5
37	Футбольная форма СПАРТА (разм. 46-48)	5
38	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 48-50)	3
39	Обруч пластмассовый d=900mm	8
40	Крепление гимнастического снаряда к полу (коня, козла)	1
41	Мостик гимнастический подкидной	1
42	Канат для лазания	1
43	Стойка для прыжков высоту	2
44	Планка для прыжков в высоту	1
45	Бревно гимнастическое	1
46	Кольца гимнастические	1
47	Скамейка	3

В Глушинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал отсутствует. Занятия проходят в коридоре школы или на спортивной площадке (в зависимости от раздела программы или погодных условий). Во всех остальных филиалах спортивные залы располагаются на первом этаже. Включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой. Все филиалы на территории школы имеют спортивные площадки, которые имеют футбольные и волейбольные площадки, кольца для игры в баскетбол, беговые дорожки. Каждый филиал оснащен необходимым оборудованием для модулей «легкая атлетика», «зимние виды спорта», «гимнастика», «спортивные игры».

Оснащение спортивных залов:

№ п/п	Наименование оснащения	Наименование филиала/количество			
		Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Лавочки	10			
2	Шкаф для хранения учебных пособий и инвентаря	2		3	2
3	Стенка гимнастическая	2			6
4	Турник настенный	1			
5	Брус	1			

	гимнастический				
6	Конь гимнастический	1	1		
7	Скамейка гимнастическая	1		2	4
8	Сетка волейбольная	1			1
9	Секундомер	1	1		
10	Мяч волейбольный	7	2	1	4
11	Мяч футбольный	3	2	2	2
12	Мяч баскетбольный	15	3	8	6
13	Льжи				
14	Мячи для метания	3	5	1	3
15	Канат для лазания		1		1
16	Кегли	5	10	48	
17	Обручи пластиковые			4	6
18	Обручи металлические	7		4	3
19	Льжи пластиковые	27	21	22	20
20	Лыжные ботинки	33	27	19	20
21	Лыжные палочки большие	15	10	12	20
22	Лыжные палочки маленькие	11	7	7	
23	Льжи деревянные			8	
24	Скакалки	11	8	12	5
25	Перекладина гимнастическая		1		1
26	Спортивные палки			15	
27	Спортивное оборудование для эстафеты(конусы)			6	
28	Диски для метания			6	
29	Маты	8	5	3	3
30	Сетка волейбольная			1	
31	Шведская стенка			4	
32	Теннисный стол	2		1	2
33	Ракетка/ мяч теннисная	30/30		2/5	6/4
34	Мостик для прыжков	1	1	1	1
35	Спортивный козел		1	1	1
36	Брусья			1	
37	Баскетбольное кольцо	1		1	2
38	Коврик гимнастический				10
39	Канат			1	

Общие нормы по обеспечению снабжения школ питьевой водой установлены санитарными правилами. Согласно этим правилам питьевой режим в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и во всех школах-филиалах обеспечивается водой в бутылках с использованием кулера. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе и расположено в

рекреации на 1 и 2 этажах. Для питья используются одноразовые стаканчики. Рядом с кулером установлен контейнер для сбора после их использования.

Школьные столовые МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 2 этаже. В Глушинской ООШ - филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» столовая находится в здании детского сада, расположенного рядом со школой в шаговой доступности. Каждая школа и филиалы имеют обеденные залы на 120 (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»), 30 (Верх-Жилинская ООШ), 36 (Глушинская ООШ), 20 (Каркавинская ООШ) и 60 (Плотниковская ООШ) посадочных мест, оборудованные стандартной мебелью упрощенной конструкции (столы с гигиеническим покрытием и стулья).

Пищеблок школьных столовых оснащен необходимым оборудованием: технологическим, тепловым и холодильным, моечным оборудованием, электроприборами, кухонным инвентарем столовой посудой, изготовленной из материалов, устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств и обеспечивающими условия хранения, изготовления, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции.

Столовые оборудованы исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения, которые исключают риск загрязнения пищевой продукции.

Перечень оборудования пищеблока:

№ п/ п	Наименование оборудования	Наименование школы/ Количество				
		МБОУ «Косихинс кая СОШ им. А.М. Топорова»	Верх- Жилинск ая ООШ	Глушинск ая ООШ	Каркавинс кая ООШ	Плотников ская ООШ
1	Машина картофелеочиститель ная	1				
2	Мясорубка	1				1
3	Машина овощерезательная электрическая	1		1		1
4	Зонт вытяжной	1				
5	Плита электрическая Арбатмармит	1	1			
6	Плита электрическая	1	1	1	2	1
7	Шкаф пекарский ППЭСМ-3	1				
8	Холодильник	2	2	2	2	1
9	Холодильная (морозильная) камера	1	1	1	1	2
10	Рукоосушитель	2		1		
11	Термочайник	1	1			
12	Водонагреватель	5	1	1	1	2
13	Весы электрические настольные	2	1	1	1	1
14	Посудомоечная машина	1				
16	Машина протирачная МПР350М	1				
17	Сковорода 13,5квт.	1	1		1	

18	Рециркулятор	1				1
19	Шкаф расстоечный	1				1
20	Стол-тумба	1				1
21	Стеллаж для тарелок	1	1	1		1
22	Пароконвектомат	1	1			
23	Подставка под пароконвектомат	1				
24	Стеллаж для стаканов	1			1	1
25	Стеллаж для баков	2	1		1	
26	Стол производственный цельнометаллический	9	3	5	2	6
27	Шкаф хлебный	1		1	1	
28	Бак 10, 20, 50 литров	12	6	10	8	7
29	Гастрономическая емкость	9				2
30	Ведро	4	1			2
31	Таз	8	2		3	8
32	Ковш, поварешка	10	6	5	5	4
33	Тарелка порционная десертная	240	40	39	24	36
34	Тарелка суповая	240	50	64	16	36
35	Стаканы	245	37	50	24	20
36	Доска разделочная	4	4	8	7	4

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах для педагогических работников прописаны в коллективном договоре социальные условия, которые установлены ТК РФ (ст. 333–335) и законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 5 ст. 47).

Кроме этого, в базовой школе имеются административные помещения, расположенные в основной школе: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, социального педагога, бухгалтерии, юриста. В каждом из кабинетов имеется рабочее место с компьютером и копировальной техникой.

Для педагогических работников имеется отдельное помещение, учительская, для отдыха и самоподготовки, где имеется 2 дивана, рабочий стол, бутилированная вода с кулером, шкаф для верхней одежды.

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов в рамках требований пожарной безопасности разработан комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

С этой целью в школе и школах-филиалах утверждены приказом по школе ряд документов по пожарной безопасности:

- наличие декларации пожарной безопасности;

- наличие ответственных лиц за пожарную безопасность, которые обеспечивают соблюдение требований пожарной безопасности в школе;

- наличие документов о прохождении обучения руководителя школы и, ответственных за пожарную безопасность в школе и школах-филиалах, в объеме пожарно-технического минимума и соблюдение сроков проведения противопожарных инструктажей;

- наличие в школе специальной программы обучения пожарно-техническому минимуму, утвержденной территориальными органами Главного управления МЧС России по субъекту РФ;
- проведение обязательного обучения обучающихся общеобразовательных организаций мерам пожарной безопасности согласно требованиям статьи 25 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- приказ по школе и школ-филиалов требований, предусмотренных Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";
- наличие планов эвакуации, вывешенных на видных местах;
- наличие утвержденной инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с противопожарным режимом;
- наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты;
- наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время на объектах защиты с ночным пребыванием людей⁴
- наличие в школе исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек (учитываются обучающиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал общеобразовательной организации), а с ночным пребыванием людей дополнительно на каждого дежурного не менее 1 фонаря и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения;
- обеспечение соблюдения проектных решений и требований нормативных документов по пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов (в том числе по освещенности, количеству, размерам и объемно-планировочным решениям эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности);
- наличие в школе необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- содержание в исправном состоянии систем и установок противопожарной защиты, организация проведения проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформление акта проверки;
- своевременная очистка объектов защиты от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев и сухой травы;
- обеспечение исправного содержания (в любое время года) дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям и строениям, открытым складам, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам;
- содержание наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах (покрытиях) зданий и сооружений в исправном состоянии, их очистка от снега и наледи в зимнее время. Организация не реже 1 раза в 5 лет проведения эксплуатационных испытаний пожарных лестниц и ограждений на крышах с составлением соответствующего акта испытаний;
- системы пожарной сигнализации обеспечивают подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещения Ф4.1 с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта защиты и (или) транслирующей этот сигнал организации;
- наличие резервного (автономного) источника электропитания (дизель или бензогенератор) в качестве второго независимого источника электропитания, обеспечивающего при отключении электроэнергии работоспособность систем охраны и безопасности (охранной и тревожной сигнализации, систем контроля доступа) и аварийного освещения помещений с нахождением в них обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах в рамках обеспечения электробезопасности соблюдаются все необходимые требования:

- назначение ответственного за электрохозяйство;
- перечень работ, проводимых в порядке текущей эксплуатации;
- допуск к работам на электрооборудовании;
- проведение и программы инструктажей;
- инструкции по охране труда;
- проведение технического обслуживания;
- испытание электрооборудования;
- состояние электрощитовой;
- наличие освещения.
- требований охраны труда.

Для соблюдения всех норм по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах разработан обязательный комплекс мер по обеспечению безопасных условий как для работников образовательных учреждений, так и для обучающихся. Это совокупность технических, социальных профилактических и иных мероприятий и средств, необходимых для сохранения здоровья и работоспособности внутри коллектива. Чтобы вся система функционировала слаженно, разработаны методики, программы и инструкции, проводятся обучающие семинары и классные часы. Но в первую очередь, назначены ответственные специалисты, которые будут планировать охрану труда в школе.

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ крыльцо школы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» оборудовано пандусом для инвалидов. Глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входной дверью и в тамбуре соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками. Кроме этого, в наличии имеется кресло-подъемник для детей-инвалидов.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Перечень учебных кабинетов, мастерских:

№ п/п	Наименование кабинета, интегрированного кабинета	Наименование школы /количество кабинетов				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх- Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	учебный кабинет начальных классов	7	2	2	2	2
2	кабинет учителя - логопеда	1				
3	кабинет учителя - дефектолога	1				
4	кабинет педагога - психолога	1				

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС АООП;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

Все учебные кабинеты включают следующие зоны.

☐ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

☐ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

☐ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

☐ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены базовым комплектом мебели:

☐ доска классная;

☐ стол и стул (кресло) учителя;

☐ столы ученические (регулируемые по высоте);

☐ стулья ученические (регулируемые по высоте);

☐ шкаф для хранения учебных пособий;

☐ шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В учебных кабинетах химии, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности имеется специализированная мебель.

Кроме основных кабинетов в начальной школе имеется кабинет логопеда для оказания логопедической помощи обучающимся по АООП на основании заключений ЦППМК. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом и мебелью.

Для оказания психологической помощи обучающимся с ОВЗ в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеется кабинет психологической разгрузки, расположенный в основной школе и оборудованный всем необходимым.

Оборудование кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
2	Секция 3-х местная	2 шт.
3	Стол ученический	4 шт.
4	Стол учителя	1 шт.
5	Музыкальный центр с одной колонкой	1 шт.

Комплект оборудования для сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Сенсорное кресло с гранулами	4
2.	Интерактивный сухой бассейн	1
3.	Комплект прозрачных шариков для сухого бассейна	1
6.	Прибор динамической заливки света «Нирвана»	1
7.	Световой проектор со встроенным ротатором «Меркурий»	1
8.	Колесо спецэффектов «Жидкое» с неповторяющимся рисунком	1
10.	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации (5 дисков)	1
11.	Ионизатор воздуха	1
12.	Фиброоптический ковер	1
13.	Фиброоптический модуль «Облако»	1
14.	Фиброоптическое волокно	1
17.	Комплект из 2-х акриловых зеркал	1

Комплекс оборудования
для кабинетов психолога и психомоторной коррекции
Комплект оборудования для психомоторной коррекции

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Балансировка и координация «Кочки на болоте»	12
2.	Мышка в лабиринте	1
3.	Шарик в лабиринте	1
4.	Педальный тренажёр «Шагомобиль»	1
5.	Черепашка	1
6.	Развивающая игра «Книга – лабиринт»	1

Комплект оборудования для комнаты психолога

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Набор «Пертра»	1
2.	Дополнительный набор 1 «Пертра»	1
3.	Дополнительный набор 2 «Пертра»	1
5.	Набор с песком для развития графомоторики	1

Компьютерная техника

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Компьютер	1
	Клавиатура	1
	Мышь	1

Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Массажный валик	4
2.	Массажный мяч Ø 5 см	4
3.	Массажный мяч Ø 8 см	4
4.	Массажный мяч Ø 10 см	4
5.	Балансировочная подушка	4
6.	Мяч гимнастический Ø45 см	4
7.	Мяч гимнастический Ø65 см	4
8.	Мяч гимнастический Ø 85 см	4
9.	Колесо для отжимания двойное	2
10.	Массажная дорожка	2
11.	Мат напольный 200*100*10	2
12.	Мат напольный 150*100*10	2
13.	Набор набивных мячей	1
14.	Детский каркасный пружинный батут «Прыжок»	1
15.	Детская дорожка «ГОФР» со следочками	2

Данное оборудование используется для организации занятий с детьми с ОВЗ и в школах-филиалах.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Условия информационного обеспечения реализации АООП обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-

оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Кабинеты и административные помещения в базовой школе и школах-филиалах оснащены техническими средствами ИКТ, а именно:

№ п/п	Название техники	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинск ая СОШ им. А.М. Топорова»	Верх- Жилинская ООШ	Глушинск ая ООШ	Каркавинс кая ООШ	Плотников ская ООШ
1	Персональный компьютер	22	5	5	4	4
2	Ноутбук	45	5	6	4	4
3	Принтер	11	1	1		1
4	МФУ	2	2	1	1	4
5	Сканер	3	1			
6	Мультимедийный проектор	13	3	3	3	3
7	Интерактивная доска	13	1	2	1	-
8	Смарт ТВ	4	-	-	-	-
9	Интерактивная панель	-	-	1	-	-

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта

школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже. В своем составе имеет рабочую зону для педагога-библиотекаря, книгохранилище совмещено с основным хранилищем, медиатеку, читальный зал совмещен с абонементом в Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Глушинской ООШ-филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на 2 этаже. Все рабочие зоны совмещены в одном кабинете (рабочая зона для библиотекаря, место, оборудованное под книгохранилище, и место для обучающихся).

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх- Жилинс- кая	Глушин- ская ООШ	Каркави- нская ООШ	Плотник- овская ООШ
	<i>Мебель</i>					
1	стол библиотекаря	1	1	1	1	1
2	кресло (стул) библиотекаря	1	1	1	1	1
3	стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы	18		6	5	3
4	Шкаф для хранения и демонстрации печатных изданий		2	2		
5	стол для выдачи учебных изданий	1		1		1
6	шкаф для читательских формуляров	1				
7	картотека	1	1		1	
8	столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные)	11	1	1	3	3
9	стулья ученические, регулируемые по высоте	22	2	2	6	6
	<i>Технические средства</i>					
10	Мышь	3	1	1	1	1
11	Аудиоколонки	2	1	1	1	1
12	Сетевой фильтр	1		1		
13	Монитор	3		1		
14	Ноутбук		1		1	1
15	Системный блок	3		1		
16	Клавиатура	3		1		
17	МФУ	1				1

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорва» и в школах-филиалах используются следующие учебники, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год
1	А.К. Аксёнова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. 1,2 часть	М.:Просвещение	2022
2-4	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.	М.:Просвещение	2022
1-4	Н.Б. Матвеева	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Мир природы и человека. 1,2 ч	М.:Просвещение	2022
1-4	Ильина С.Ю.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 1,2 часть	М.:Просвещение	2022
1-4	Т.В. Алышева	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1,2 часть	М.:Просвещение	2022
1-4	Кузнецова Л.А.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Ручной труд.	М.:Просвещение	2022
1-4	С.В. Комарова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Речевая практика.	М.:Просвещение	2022

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы и школ-филиалов укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Объём библиотечного фонда всего (экз.)	43714	2044	4838	2854	2250
2	Учебники (экз.)	9809	702	750	861	600
3	Учебные пособия (экз.)	4159	38	30		250
4	Художественная литература (экз.)	28696	1304	3983	1879	1200
5	Справочно – энциклопедическая литература (экз.)	1050	35	40	40	100
6	Фонд электронных пособий	139 шт.	25	35	74	100

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы: соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации адаптированных программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;