МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.ТОПОРОВА» КОСИХИНСКИЙ РАЙОН, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2024 г №13

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»

_____Т.М.Штайгервальд
Приказ от «30» августа 2024 г №336

Внесены изменения
Директор МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова
_____Т.М.Штайгервальд
Приказ №180 от 06.05.2025 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4847B3FB67E12092CD051EF2440DF525
Владелец: Штайгервальд Татьяна Михайловна
Действителен: с 03.05.2024 до 27.07.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 6.4)
(в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ с изменениями на 01 сентября 2024 г)

КОСИХА, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Пояснительная записка ……..4
1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР…….....4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), ТМНР ……... 5
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ……..7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР…….……8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР……...……8
1.2. Планируемые результаты обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования …… 16
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Программа формирования базовых учебных действий…… 20
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности…… 31
2.2.1. Программы учебных предметов ……...…….. 31
2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности…… 100
2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области ……..111
2.3. Программа нравственного развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР……...255
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..258
2.5. Программа коррекционной работы……. 268
2.6. Программа внеурочной деятельности……. 274

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план…… 278
3.2. Календарный учебный график……. 282
3.3. Календарный план воспитательной работы…… 285
3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР …….……. 301

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР …….308
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ……...309
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ……..316
3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР……...319
3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР……..329
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ……...233

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Адаптированная образовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалов школы (Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Глушинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Каркавинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Плотниковская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова").

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся, который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Цели: АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с НОДА (вариант 6.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с НОДА с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с НОДА с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 6.4) и нацелена на образование обучающихся с НОДА с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с НОДА без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с НОДА (вариант 6.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и СИПР.

Обучающийся с НОДА, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 6.4), на основе которой МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, ведущий учитель, при участии его родителей (законных представителей).

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями

и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с НОДА по варианту 6.4 по сравнению с вариантом 6.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР это необходимое условие получения образования обучающимися с НОДА и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 6.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с НОДА со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП (а далее на ее основе СИПР) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой, предметно-практической и элементарной учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно¬практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) положены следующие **принципы:**

принципы государственной политики РФ в области (гуманистический характер образования, единство образовательного на территории Российской Федерации, светский характер общедоступность образования, адаптивность системы образования особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно, хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно¬практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с НОДА, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных

условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Данная категория детей имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен всвязис

несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение

строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Под особыми образовательными потребностями обучающихся по варианту 6.4 программы следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных двигательных нарушений развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Начальному общему образованию ребенка должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, умственно отсталые дети с двигательными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

При реализации варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Продолжительностьобразования. Учитывая потребности в пролонгированном обучении, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, срок реализации АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.4. составляет 5 лет.

Определение круга лиц,участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА по варианту 6.4 диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития

для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.4 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и нацелена на образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)

Все наполнение программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалов школы (Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Глушинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Каркавинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Плотниковская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова") (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые представлены в ФАООП обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4) обучающимся с НОДА обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 6.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.4) адаптированной основной образовательной программы:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являются основой для разработки АООП (вариант 6.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы отражает требования ФГОС начального общего образования обучающихся с НОДА и другими тяжелыми нарушениями развития, передаёт специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возможностям обучающихся с НОДА и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с НОДА содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с и особых образовательных потребностей и могут включать:

1)осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2)развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3)понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5)способность к осмыслению социального окружения;

6)развитие самостоятельности,

7)овладение общепринятыми правилами поведения;

8)наличие интереса к практической деятельности

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не предусматриваются

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) должны отражать:

Предметная область «Язык и речевая практика»
Учебный предмет «Общение».

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах.

Предметная область «Математика и применение математических знаний»

Учебный предмет «Математические представления»:

1) Элементарные математические представления: пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1) Элементарные представления о природе, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Учебный предмет «Человек»

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий

Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми, первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Умениесоблюдать последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;

знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

выполнение правил, определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров(эталонов) в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

7) Формирование представления о России.

Учебный предмет «Домоводство(Самообслуживание)»

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

1)Освоение средств изобразительной деятельности и ихиспользование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процесседоступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различныеизобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной исамостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление с собственной творческойдеятельности, демонстрация результата своейдисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков

Учебный предмет «Музыка»

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Предметные действия»:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК):

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способовконтроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

умение устанавливать связь телесногосамочувствия с физической нагрузкой: усталость

после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Коррекционный курс "Речевая практика"

Основные задачи реализации содержания:

Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).

Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации"

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".
Основные задачи реализации содержания:
Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
Формирование мотивации к деятельности.
Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
Коррекционный курс "Двигательная коррекция".
Основные задачи реализации содержания:
Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.
Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.
Коррекционный курс: "Сенсорное развитие":
Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
Коррекционный курс: "Предметно-практические действия":
Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
освоение простых действий с предметами и материалами;
умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия":
Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
Овладение доступными предметно-пра ктическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.
Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалов школы (Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Глушинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Каркавинская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова", Плотниковская ООШ - филиал МБОУ "Косихинская СОШ им.А.М.Топорова") и лежит в основе "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы (вариант 6.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют:

учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала;

упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);

оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения обучающихся с НОДА и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо

учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности разрабатываются индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). Результаты СИПР за полугодие выступают в качестве **текущей аттестации** обучающихся. В качестве **промежуточной (годовой) аттестации** выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, ведущий учитель. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Структура СИПР включет:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (вариант 6.4) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года.

Наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяет выявить и оценить результаты актуального развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД)

Программа формирования БУД обучающихся с НОДА (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА.

Цель программы формирования БУД: формирование обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. ***Связи БУД с содержанием учебных предметов представлены в таблице:***

Группа БУД	Перечень БУД	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика,	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические

	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		представления
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Технологии	Предметные действия
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Искусство	Музыка. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (далее - АФК)
		Технологии	Предметные действия
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Физическая культура	АФК
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Технологии	Предметные действия
		Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Физическая	АФК

		культура	
		Технологии	Предметные действия
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Музыка. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
		Технологии	Предметные действия
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Предметные действия
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Математика	Математические представления
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Предметные действия
		Искусство	Музыка
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	АФК
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Предметные действия
		Искусство	Музыка. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Технологии	Предметные действия
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Физическая культура	АФК
Регулятивные	Входить и выходить	Язык и речевая	Речь и

учебные действия	из учебного помещения со звонком	практика	альтернативная коммуникация
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Окружающий мир	Окружающий природный мир.
	Пользоваться учебной мебелью	Математика	Математические представления
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии Физическая культура	Предметные действия АФК
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		
	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Передвигаться по школе, находить свой	Окружающий мир	Окружающий природный мир

	класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
	Читать	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Писать	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
	Наблюдать; работать с с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронн. носителях)	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
		Математика	Математические представления
		Искусство	Изобразительная деятельность

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;

- формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность перехода *от дошкольного к начальному общему образованию*

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я - концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств -

нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно - ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является

формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП для обучающихся с НОДА:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);

принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

Формирование учебного поведения:

концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога: методом «рука в руке»/«рука под рукой»; при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его); по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости); самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Программы учебных предметов

2.2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Общение и чтение" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающихся. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Задачи обучения:

- учить ребенка понимать обращенную к нему речь, формировать умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);

-учить повторять за учителем короткие слова, фразы (используя жесты)

-формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

—понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

—умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

—формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова

—развитие зрительного восприятия;

—развитие зрительного и слухового внимания;

—формирование и развитие реципрокной координации;

—развитие пространственных представлений;

—развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Общение и чтение» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При реализации программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

(пп. 142.11 в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Общение и чтение» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Общение и чтение» рассчитан на 4 часа в неделю, 1дополнительный,1 класс 132 часа в год (33 учебных недели), во 2, 3,4 классах отведено 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Общение и чтение» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Общение и чтение» направлен на развитие умений вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила общения , на развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Воспитательный потенциал на уроках «Общение и чтение» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;

включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опытаребенка

Личностные результаты освоения программы:

1) осознание себя, своего "Я", осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами; умение сообщатьо нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

Общение и чтение

овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными. Способность понимать обращённую речь;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач

3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

4) развитие речи как средства общения в тесной связи с с познанием окружающего мира, личным опытом;

5) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

6) узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

7) чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова

Содержание учебного предмета.

У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затрудно, либо невозможно.В связи с этим, обучение детей включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению.

При обучении чтению используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Учитель и ученик 44 часа		С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителей. *Реагировать на* знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.
установление зрительного контакта с собеседником	5	
Слова приветствия в жестах, мимике.	4	
Приветствие взрослого	5	
Приветствия сказочных персоонажей	4	
Подражание действиям педагога	5	
Имя учителя	3	
Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек…	5	
Школа, урок	4	
Я и учитель	4	
Разучивание четверостиший с голоса учителя.	5	
Знакомьтесь — это я 40 часов		
		С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка, мальчик. Ориентироваться в собственном теле, узнавать, находить и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии. Узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную-мальчик, девочка.
Моё имя. Реагирование на собственное имя.	4	
Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение. Рассматривание себя в зеркале	3	
Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3	
Просьбы. Дай. Я хочу, пожалуйста. Мои желания	5	
Мне нравится, не нравится	3	
Моя любимая игрушка.	2	
" Я - Человек"	4	
Моё тело. Части тела (голова, туловище, руки, ноги)	5	
Мое лицо. Эмоции	4	
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков	4	
Глаза и нос. Моё тело	3	
Моя семья 24 часов		
Моя семья, члены моей семьи	**6**	С помощью учителя называть членов семьи. Слушание сказок теремок, курочка ряба, колобок.
Члены моей семьи	**3**	
Моя мама	**4**	
Как мы все похожи.	**5**	
Семья в сказках	**6**	
Звуки вокруг нас 24 часа		
Различение неречевых звуков окружающей действительности.	**4**	Тикание и бой часов, стук молотка, журчание воды… Беседа по картинке. Подражание звукам животных. Узнавание и имитация звуков
Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрацию.	**4**	
Узнавание и имитация звуков окружающей	**4**	

действительности		животных.
Звуки вокруг нас. Определение источника звука	**4**	Определение источника звука. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Определение силы звука. Имитация голосов животных	**4**	
Работа с иллюстрацией «Летний день». Имитация звуков животного мира.	**4**	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),
Итого	**132**	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Я – ребенок -38 часов		
Упражнения на ориентацию в собственном теле.	**6**	Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Совместное проигрывание одного - двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами
Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки - я все делаю»	**6**	
Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	**8**	
Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка	**5**	
Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	**5**	Двигательные и жестовые упражнения
Имитирование движения пальцами рук. Пальчиковая гимнастика.	**8**	Дождь- имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»
Мои игрушки 48 часов		
Свободные предметные игры с любимыми игрушками	8	Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
Совместные игры с ссюжетными игрушками, игры- имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц	6	
Узнавание знакомых игрушек	7	
Игра со сборно – разборной игрушкой	6	
Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами - Пирамидка (большая и маленькая)	6	
Пальчиковые игры	8	Изображение явлений по

Изображение явлений	7	подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно - нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;
Моя семья 46 часов		
Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	**7**	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото Знакомствос пиктограммами: мама, папа, брат, сестра Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Игра «Что изменилось»
Составление рассказов по картинке	**7**	
Чтение сказок «Теремок», «Заячья избушка» «Три медведя».	**10**	
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Составление предложений по иллюстрации.	**8**	Определение направления звука, исходящего из одного источника
Разучивание с голоса учителя стихотворений.	**8**	Разучивание с голоса учителя стихотворения «Зайку бросила хозяйка»
Составление слов и предложений по сюжетной картинке	**6**	
Итого	**132**	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Добукварный период- 103 часов		
Работа с иллюстрацией «Летний день» «1 сентября» Имитация звуков животного мира.	4	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Беседа с опорой на иллюстрацию. Имитация чириканья воробья, писка комара, лай собаки. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрацию.
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	**5**	
Знакомство с понятием «Слово» и его условно-графическим изображением.	**10**	
Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации.	**8**	
Воспроизведение сказки по иллюстрации	**10**	Воспроизведение сказки «Колобок», «Репка», «Заячья избушка», «Три медведя» по иллюстрации
Составление слов по предметной картинке.	**8**	
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Составление предложений по иллюстрации.	**7**	

Разучивание с голоса учителя стихотворений А.Л. Барто	**5**	«Зайку бросила хозяйка», «Лошадка»
Составление слов и предложений по сюжетной картинке.	**8**	«Сбор урожая», «Зима»
Описание и сравнение предметов по цвету, форме.	**8**	Описание предмета по трём признакам: цвет, форма, величина.
Выделение звука в начале слова	**3**	
Чтение условно-графической записи слов и выделение первого звука в словах.	**9**	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложения.
Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	**7**	
Составление предложений из двух-трёх слов по сказкам	**5**	«Теремок», «Колобок», Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
Пальчиковые игры	**5**	Развитие мелкой моторики рук
Букварный период – 33 часа		
Буквы А, а. Гласный звук [а]. Выделение звука а в словах	**10**	Знакомство с буквой А,а Выделение звука а в начале слова. Разучивание четверостишья с голоса учителя. Упражнения в рассказывании Составление слов по сюжетным картинкам.
Гласный звук У. Выделение звука в словах. Буква У,у	**10**	Выделение звука У в словах Воспроизведение на слух двух коротких предложений. Составление и анализ слов по сюжетным картинкам: Утка, утюг, удочка. Выделение первого звука в словах.
Гласный звук [о]. Буквы О, о . Чтение слогов и слов с буквой о.	**10**	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо Выделение звука О в словах
Чтение звукоподражательных слов ау,уа. Деление предложения, состоящего из двух слов на слова	**3**	Активизация и обогащение словаря. Составление предложений из трёх слов. Повторение изученных букв и звуков: а, у.
Итого	**136**	

Тематическое планирование

3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение- 30 часов		
1 сентября- день знаний. Работа с иллюстрацией.	**2**	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Звук А в начале слова Слова приветствия: здравствуйте, до
Установление контакта с собеседником, приветствие. Повторение Буква и звук а.	**5**	

Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»	**3**	свидания. Повторение Буква и звук а «Покажи, кто?» Выделение звука А в словах Развитие слухового внимания
Моя семья, члены моей семьи, что я знаю о своей семье. Место жительства. Повторение Буква и звук У.	**5**	Моя семья, как мы все похожи. Повторение Буква и звук У. Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации. Звук У
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Кот и петух». Чтение слияний уа, ау…	**3**	
Рассказывание сказки «Заячья избушка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	**3**	Выделение звуков У, а в словах.
Знакомство со сказкой Сутеева «Под грибом» Составление предложений по иллюстрации. Слова со звуками А,У.	**4**	Рассказывание сказки «Под грибом» с опорой на иллюстрацию.
Буква и звук Оо. Выделение звука о в начале слова. Определение места звука в словах, выделение первого звука на слух.	**5**	Выделение звука о в начале слова. Определение места звука в словах, выделение первого звука на слух.
Мои действия 64 часа		
Обобщающая категория: «Игрушки»	**6**	Узнавание игрушки, животного по характерным звукам. Игрушки: медвежонок, зайчонок, лисичка, кошечка
Буква М м, Звук М,мь	**10**	Выделение звука м в начале слова. Проговаривание слов изображённых на предметной картинке. Медведь Логоритмика Медведь Сравнение ёж, медведь, Подражание звукам.
Обобщающая категория: «Овощи» Повторение а,о,у,м.	**6**	Описание и сравнение предметов по цвету, форме.
Обобщающая категория: «животные»	**2**	
Буква Сс, звук С,сь.	**10**	Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. Выделение звука С в начале слова. Слияние слогов са,со,су. Знакомство с предметом и словом самолёт. Анализ слова.
Буква Хх. Составление слов и предложений по сюжетной картинке «Сбор урожая»	**10**	Распределение по категориям овощи- фрукты, животные
Буква Ш ш, звук Ш	**10**	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка» Слова начинающиеся на Ш
Обобщающая категория: «Птицы». Знакомство с буквой Лл	**10**	составление картины из отдельных картинок. Звуковой анализ слова оса- осы. Одна-много.

Времена года-30 часов		
Основные признаки. Изменения в жизни людей с приходом осени.» Буква Л, звук ль.	**10**	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем) выделение звука Л в начале слова
Признаки зимы. Буква Л	**5**	Основные признаки и явления природы
Основные признаки и явления природы. Цвет весны – зелёный.	**5**	Рассматривание сюжетных картинок «Весна». Беседа по сюжетным картинкам Жизнь людей с приходом весны.
Гласная буква и звук ы	**10**	Упражнения с сюжетной картиной выделение звука ы
Мы учимся читать -12 часов		
Составление и анализ слов по сюжетным картинкам: Утка, утюг, удочка.	**2**	Выделение первого звука в словах. Составление предложений по схеме Кто и что делает? Составление предложений.
Чтение звукоподражательных слов ау,уа, му…	**3**	
Составление предложений из двух-трёх слов по сюжетным иллюстрациям.	**2**	Чтение рассказа «День рождение гнома»
Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	**2**	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу»
Повторение изученных букв а,о,с,у,м,х,ш,л,ы	**3**	Составление слов, нахождение изученных букв. Составление рассказа «Лето»
Итого	**136**	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение- 26 часов		
Составление рассказа по иллюстрации.	**2**	Развитие слухового внимания. Составление рассказа про иллюстрации «Жаркий день», «Школа», Осень
Воспроизведение сказки «Гуси лебеди»	**2**	Моя семья, как мы все похожи. Повторение Буква и звук У. Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации. Звук У
Повторяем гласные звуки: А,о,у,ы.	**4**	Чтение слияний уа, ау Выделение звуков у, а,о,ы в словах.
Повторяем изученные согласные: с,м,х,ш,л	**6**	Анализ слов: мухамор, самолёт, хлеб, шишка, лиса.Определение места звука в словах, выделение первого звука на слух. Чтение слияний, слогов, составление слов мама,сом,муха, ухо
Разучивание четверостишья про мухомор с	**3**	

голоса учителя		
Обобщающая категория: «Одежда.Обувь»	**4**	Описание и сравнение предметов по форме и цвету. Определение места звука в словах, выделение первого звука на слух.
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка»	**3**	Слова начинающиеся на Ш. Составление слов и предложений. Рассказывание сказки «Заячья избушка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
Обобщающая категория птицы	**3**	
Учимся читать 110 часов		
Буква Нн, звук Н,Нь. Слияния на,но,ну,ны.	**10**	Выделение звука м в начале слова. Проговаривание слов изображённых на предметной картинке. Подражание звукам. Логоритмика. Составление слов Нина, Маша, Миша, ноша…
Игры на развитие моторики рук.	**2**	Логоритмика «У бабы Фроси» Описание и сравнение предметов по цвету, форме Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания
Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации.	2	Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
Буква Рр, звук Р,рь. Слияния ра,ро,ру,ры.	**10**	. Выделение звука Р в начале слова. Слияние слогов ра,ро,ру, ры.Знакомство с предметом и словом ракета. Анализ слова.
Составление предложений из двух-трёх слов по произведению С Чёрного «Кто у кого»	**2**	Распределение по категориям животные.
Повторяем изученные буквы: с,м,х,ш,л,н,р. Слияния с гласными а,о,у,ы	**6**	составление картины из отдельных картинок. Звуковой анализ слов.
Буква Кк, звуки К,Кь.	**10**	Слияния ка,ко,ку,кы. Анализ сов курица, кровать, корова
Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	**4**	Подбор слов различающихся количеством звуков.
Различение согласных л-р	**4**	Анализ слов
Буква Пп, звуки П,пь	**10**	Игра: «Угадай кто?» Слияния па, пы,по,пу составление слова папа,полка,пол…
Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры.	**3**	Игра «Самолёт»– упражнение «Домашние и дикие животные» (имитация движений, звукоподражание
Игры и игровые упражнения «Собери картинку»	**3**	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, Заботливое отношение членов семьи друг к другу

Буква Тт,звукТ,ть	**10**	Слияния, выделение звука в словах
Прослушивание аудио рассказов	**5**	Пересказ по сюжетным картинкам с помощью учителя различение и называние букв
Повторяем изученные буквы: с,м,х,ш,л,н,р,п,т. Слияния с гласными а,о,у,ы	**8**	Называние простых по звуковому составу слов.
Гласная буква И, звук и	**10**	Слияния с гласной и, знакомство с предметом и словом иголка
Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо».	**3**	Прослушивание и анализ произведения Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
Читаем произведения о дружбе, доброте.	**4**	Анализ слова дружба, доброта
Слушание коротких сказок и рассказов.	**4**	пересказ содержания по вопросам учителя.
итого	**136**	

Материально-техническое обеспечение:
графические средства для альтернативной коммуникации:
карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными буквами, слогами, словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
электронные образовательные ресурсы (аудио и видеоматериалы).

2.2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Общение и письмо»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Общение и письмо" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с учетом особенностей и возможностей обучающихся. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Формирование доступных знаний по письму, коррекция и развитие основных мыслительных операций.

Задачи обучения:

- учить ребенка понимать обращенную к нему речь,

-общее развитие и коррекция недостатков развития познавательной деятельности,

-развитие и обогащение связанной речи

-совершенствование движений и развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия

-воспитание навыков терпеливости, аккуратности

-формирование социально-коммуникативных умений, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Общение и письмо» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы), повтори слово.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. (Варя рисует) Деление предложения на слова.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями, дыхательные упражнения. Развитие умения слышать звук.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и коррекции кисти рук. Развитие умений держать ручку, вычерчивание линий по контуру. Печатание букв по трафарету. Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму)

Изучение звуков и букв. Умение правильно произносить изучаемые буквы, слышать их в словах и выделять первый звук в слове. Образование и чтение простых слов (ау,уа,ам,ух…) Чтение по слогам слов из двух слогов(мама…), чтение слов из трёхбуквенного слога(сом). Разучивание чистоговорок, коротких стихотворений с голоса учителя. Запись под диктовку букв и слогов.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Общение и письмо» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При реализации программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

(пп. 142.11 в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Общение и письмо» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Общение и письмо» рассчитан на 3 часа в неделю, 1дополнительный,

1 класс- 99 часов в год (33 учебных недели) , во 2, 3,4 классах отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Общение и письмо» направлен на развитие умений вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила общения, на развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок осмысленному письму; овладение письмом на доступном уровне.

Воспитательный потенциал на уроках «Общение и письмо» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;

включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

Личностные результаты освоения программы:

1) осознание себя, своего "Я", осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами; умение сообщатьо нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

Общение и письмо

1) узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

2) умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

3) выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

Содержание учебного предмета.

У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затрудно, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Практическое знакомство со словом (назови предметы), повтори слово. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. (Варя рисует) Деление предложения на слова. Деление слов на слоги. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями, дыхательные упражнения. Развитие умения слышать звук. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и название шести цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, чёрный) Классификация предметов по цвету. Различение коротких и длинных цветных полосок. Выработка умений показывать и называть предметы.Развитие моторных умений. Упражнения для развития и коррекции кисти рук. Развитие умений держать ручку, вычерчивание линий по контуру. Печатание букв по трафарету. Развитие мелкой моторики рук подготовка к письму. **Изучение звуков и букв. Умение правильно произносить изучаемые буквы, слышать их в словах и выделять первый звук в слове. Запись под диктовку букв и слогов. Усвоение рукописного начертания букв.** Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на

столе", "около дома", "на верней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

При обучении письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Ознакомление с правильной посадкой при письме 3		Ознакомление с правильной посадкой при письме Знакомство с разлиновкой прописи. С помощью учителя обведения по трафорету: яблоко, груша, мячик Внутренняя обводка. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации сказки «Три медведя по трафарету. Обводить предметы по контуру, штриховать. Дом-дым, мишка-мышка. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук. Сравнение предметов по цвету и форме.
Правила работы с ручкой, карандашом. 3		
Разлиновка тетради.	2	
Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	4	
Работа с трафоретом	4	
Рисование линий произвольной длины и направления.	3	
Работа с иллюстрацией «Летний день» Дорисовывание травы, ягод, солнышка по пунктирным линиям.	4	
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Дорисовывание картины осени.	5	
Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	4	
Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	7	
Рисование предметов по контуру и трафарету.	10	
Обводка геометрических фигур по контуру. Цвет предметов окружающей действительности.	10	
Подбор слов к картинке. Работа с иллюстрацией сказки «Три медведя» Рисование круга по шаблону.	8	
Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	6	
Флажки по точкам.		Рисование композиций из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.
Короткие вертикальные линии 4		
Письмо длинных прямых наклонных линий	5	Обводить предметы по контуру, штриховать
Рисование треугольника по шаблону	4	
Прямые с закруглением внизу в соединении. Упражнения для кисти рук	8	
Полуовал с закруглением влево.	3	Рисование композиций из двух фигур по шаблонам
Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу вправо, вверху, влево	2	
Итого	99	

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	4	Подбор слов к картинке. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Внутренняя обводка. Обводка по контуру
Дорисовывание картины осени.	3	
Знакомство с понятием «Слово» и его условно-графическим изображением. Овощи.	4	
Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	7	
Рисование предметов по контуру и трафарету.	8	
Обводка геометрических фигур по контуру. Цвет предметов окружающей действительности.	6	Рисование квадрата по шаблону, штриховка красным цветом
Рисование круга по шаблону.	4	Прямые горизонтальные и вертикальные линии.
Закрепление понятия «Форма предмета» Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	4	
Название предметов и действий на картинках.	5	Игровые упражнения
Прямые горизонтальные и вертикальные линии	3	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя.
Подбор слов к иллюстрации. Составление предложений.	9	
Рисование треугольника по шаблону в цвете.	4	Раскрашивание в цвете, работа с шаблоном. Овощи: лук, репа, помидор, огурец
Рисование композиций из двух фигур по шаблонам	5	
«Слово», условно графическая фиксация слова	7	Дорисовывание недостающей фигуры.
Подбор слов к иллюстрации. Составление предложений	6	
Прямые с закруглением внизу в соединении. Упражнения для кисти рук	6	Рисование композиций из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.
Овал. Конструирование из цветных полосок.	5	
Прямая с петлёй. Обводка контура букв	4	Развитие зрительного восприятия
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка» Выделение первого звука в словах	5	Творческая композиция.
итого	99	

Тематическое планирование

2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Подготовка к письму - 60 часов		
«Слово» и его условно-графическим	3	Игровые упражнения. Письмо

изображением. Подбор слов на тему «школа»		палочек с закруглением внизу. Развитие зрительного восприятия
Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации.	4	
Составление слов по предметной картинке	5	
Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Флажки по точкам.	4	
Рисование линий произвольной длины и направления.	3	Короткие вертикальные линии. Чтение условно- графической записи слов сходных по звучанию.
Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы в тетрадях в линейку и в клетку.	3	
Работа с иллюстрацией «Летний день» Дорисовывание травы, ягод, солнышка по пунктирным линиям.	4	Прямая с петлёй
Выделение звука в начале слова	7	
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Дорисовывание картины осени	5	Прямые с закруглением внизу в соединении. Упражнения для кисти рук.
Подбор слов к иллюстрации. Составление предложений.	7	
Короткие вертикальные линии. Чтение условно- графической записи слов сходных по звучанию.	7	Письмо прямых палочек по точкам
Рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток.	8	Рисование композиций из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.
Обводка геометрических фигур по контуру. Цвет предметов окружающей действительности.	8	
Букварный период – 42 часа		
Знакомство с понятием «Слово» и его условно-графическим изображением. Овощи. Буква А,а.	12	Знакомство с буквой А,а Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округлых линий. Буква а Рисование карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток.
Буква У,у Рисование предметов по контуру и трафарету. Буква У Выделение звука в словах.	12	Буква У по шаблону обводим Выделение звука У в словах .Воспроизведение на слух двух коротких предложений. Составление и анализ слов по сюжетным картинкам: Утка, утюг, удочка. Выделение первого звука в словах.
Буквы О, о . Чтение слогов и слов с буквой о.	12	Буква О по шаблону обводим Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо

		Выделение звука О в словах
Обводка контура о,а, у в изображениях знакомых животных. Самостоятельное рисование композиций из двух фигур по шаблонам. Деление предложения, состоящего из двух слов на слова	6	Активизация и обогащение словаря. Составление предложений из трёх слов. Повторение изученных букв и звуков: а,у.
Итого	102	

Тематическое планирование

3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Письмо элементов букв		
1 сентября- день знаний. Работа с иллюстрацией.	3	Звук А в начале слова. Строчная буква Аа. Написание элементов строчной буквы а, овал Повторение Буква и звук У. Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации. Звук У Выделение звуков У, а в словах
Письмо петельки вверху.Развитие зрительного восприятия	3	
Написание элементов строчной буквы а	4	
Выделение слов со звуком у в начале слова. Рисование композиций из двух фигур по шаблонам.	4	
Различение неречевых звуков окружающей действительности	5	
Буква Оо. Овал. Выделение звука о в начале слова. Определение места звука в словах, выделение первого звука на слух.	3	Выделение звука о в начале слова. Определение места звука в словах, выделение первого звука на слух.
Овал. Конструирование из цветных полосок букв а,у о	3	Обводить предметы по контуру, штриховать
Прямые с закруглением внизу в соединении. Упражнения для кисти рук.	3	
Полуовал с закруглением	3	Полуовал с закруглением влево, вправо
. Разучивание упражнений для пальцев рук.	4	
Буква М м, Звук М,мь	10	Письмо заглавной М.Отработка чередования: клавиша с буквой-клавиша «Пробел».
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Маша и медведь» Выделение первого звука в словах.	5	Письмо строчной и заглавной Мм.
Повторение а,о,у,м.	3	Описание и сравнение предметов по цвету, форме.
Написание изученных букв и слогов.	3	
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Маша и медведь» Выделение первого звука в словах.	4	Определение и дорисовывание предмета. (носик у чайника) Выделение звука в начале слова.
Знакомство с элементами рукописных букв а,о,у,м	4	
Строчная и заглавная буква *С, с.* Отработка сочетаний клавиш Буква Сс. Письмо заглавной С.Отработка чередования:	5	Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.

клавиша с буквой- клавиша «Пробел».		Выделение звука С в начале слова. Слияние слогов са,со,су. Знакомство с предметом и словом самолёт. Анализ слова.
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами: уа, ам. Ау, ум. Отработка чередования: клавиша- «точка».	4	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами: ам.
Буква Ш ш, звук Ш	10	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка» Слова начинающиеся на Ш
Закрепление написания букв А а, О о, У у, М м ШШ	5	
Правила соединения букв. Написание слогов ма и слова мама.	4	Правила соединения букв. Написание слогов Му,му
Знакомство с буквой Лл. Строчная и заглавная Лл.	10	Звуковой анализ слов.
Составление предложений из двух-трёх слов по сюжетным иллюстрациям.	3	Выделение первого звука в словах. Составление предложений по схеме Кто и что делает?
Гласная буква и звук ы. Написание ы. ау,уа, му.	10	Упражнения с сюжетной картиной выделение звука ы
Повторение изученных букв а,о,с,у,м,х,ш,л,ы	5	Составление слов, нахождение изученных букв. Составление рассказа «Лето»
Итого	102	

Тематическое планирование

4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение- 16 часов		
Повторяем гласные звуки: А,о,у,ы.	2	Развитие слухового внимания. Чтение и написание слияний уа,ау… Выделение звуков у, а,о,ы в словах.
Письмо обратных и прямых слогов с буквами а,у,,о. Отработка сочетаний клавиш буква и пробел.	2	Повторение Буква и звук У.,а,о,,ы.Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию. Подбор слов к иллюстрации.
Согласные буквы. Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные. Строчная и заглавная буква *С, с. Мм,Лл,Шш,Хх*	4	Игры на развитие моторики рук.
Написание изученных букв и слогов.	4	Выделение звука м в начале слова
Написание элементов букв м,х,с,ш,л	4	
Учимся писать 110 часов		
Буква Нн, звук Н,Нь. Слияния на,но,ну,ны.	10	Проговаривание слов изображённых на предметной картинке. Подражание звукам. Логоритмика. Составление слов Нина, Маша, Миша, ноша.

Соединение слогов в слова: ма-ма, му-му, на,но,ну,ны	2	Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания
Буква Рр, звук Р,рь. Слияния ра,ро,ру,ры.	10	. Выделение звука Р в начале слова. Слияние слогов ра,ро,ру, ры.Знакомство с предметом и словом ракета. Анализ слова. Написание Рр
Повторяем изученные буквы: с,м,х,ш,л,н,р. Слияния с гласными а,о,у,ы	4	составление картины из отдельных картинок. Звуковой анализ слов.
Буква Кк,звуки К,Кь. Письмо элементов букв.	10	Слияния ка,ко,ку,кы. Анализ сов курица, кровать, корова
Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. Различение согласных л-р	7	Письмо петельки вверху.Развитие зрительного восприятия
Буква Пп,звуки П,пь	10	Игра: «Угадай кто?» Слияния па,пы,по,пу составление слова папа,полка,пол…
Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры. Письмо элементов букв.	5	Игра «Самолёт»– упражнение «Домашние и дикие животные» (имитация движений, звукоподражание
Буква Тт,звукТ,ть. Написание элементов букв. Овал.	10	Слияния, выделение звука в словах
Повторяем изученные буквы: с,м,х,ш,л,н,р., п,т. Слияния с гласными а,о,у,ы	5	Игры и игровые упражнения «Собери картинку»
Гласная буква И,звук и	10	Слияния с гласной и, знакомство с предметом и словом иголка
Повторяем изученные буквы: с,м,х,ш,л,н,р,п,т. Слияния с гласными а,о,у,ы,и	5	Называние простых по звуковому составу слов. Написание элементов букв.
итого	102	

Материально-техническое обеспечение:
графические средства для альтернативной коммуникации:
карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
наборы написания букв. коммуникативные таблицы; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
информационно-программное обеспечение:
«Букварь» В.В. Воронкова для специальных коррекционных образовательных учреждений пропись
аудио и видеоматериалы.
электронные образовательные ресурсы

2.2.1.2.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления. Свойства предметов", "Представления о форме", "Временные представления"."Представления о величине", "Пространственные представления",

Формирование представлений о числе и цифре. Геометрический материал; Точка.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Предмет «Математические представления» рассчитан на 4 часа в неделю, 1дополнительный,1 класс 132 часа в год (33 учебных недели) , во 2, 3,4 классах отведено 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Математические представления» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная программа адаптирована для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе¬с¬пе¬чи¬ва¬ет коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Воспитательный потенциал на уроках «Математические представления» реализуется через:

-установить уважительные и доверительные отношения

-увлечь ребят совместной деятельностью

-наполнить коммуникацию на уроке ценностно

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу,

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОД, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития):

- формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) **не предусматриваются**

Содержание учебного предмета "Математические представления"

"Количественные представления. Свойства предметов",

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на сложение и вычитание.

Предметы обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, величина, назначение. Каждый, все, кроме, остальные, другие. Сравнение двух предметов, серии предметов: большой, маленький, меньше, больше, равные, одинаковые, длинный ,короткий, широкий, узкий, длиннее , короче. Сравнение предметов по размеру, длине,

массе, тяжести. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов.Сколько, много, мало, немного, одинаково, несколько, один, много, больше, меньше.

"Представления о форме",

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел.

"Временные представления".

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

"Представления о величине",

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине, по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. "Пространственные представления",

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Формирование представлений о числе и цифре.

Счёт предметов в пределах 10 Место числа в ряду. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Геометрический материал; Точка, линия, прямая,. Построение прямой линии при помощи линейки. Отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Знакомство с задачей, устное решение задач с помощью предметов, рисунков

Меры стоимости рубли. Сантиметр, измерение длины линейкой

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Дочисловые математические представления		
Правила работы с ручкой, карандашом Разлиновка тетради. Посадка при письме.	5	Знакомство с тетрадью, карандашом, ручкой. Расположение листа тетради.
Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	10	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по пунктирным линиям.
Рисование линий произвольной длины и направления.	6	Правила работы карандашом и ручкой.
Короткие и длинные вертикальные линии	10	
Флажки по точкам. Солнышко, снежинка	10	Рисование композиций из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.
Работа с трафоретом. Рисование предметов по шаблону и трафарету.	10	Обводить предметы по контуру, штриховать Рисование треугольника, квадрата по шаблону
Рисование композиций из двух фигур по шаблонам	8	
Обводка геометрических фигур по контуру.	10	Цвет предметов окружающей

		действительности
Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	8	Рисование круга по шаблону
Описание и сравнение предметов.	10	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия
. Один-много, рядом- около.	10	
Большой- маленький, длинный- короткий.	10	Знакомство с понятиями большой, маленький, длинный ,короткий.
Цвет предмета. Счёт предметов.	15	Игровые упражнения для узнавания цвета предмета
Широкий- узкий, выше-ниже.Цвет предмета.	10	Знакомство с понятиями широкий узкий
Итого	132	

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Свойства предметов		
Толстый- тонкий. Цвет предмета. Предметы зелёного, красного, синего цвета	5	
Глубокий- мелкий, тяжёлый- лёгкий	4	Игровые упражнения для узнавания формы, глубины предмета
Много-мало, больше- меньше.	5	
Справа, слева. Форма предмета. Счёт предметов.	9	Размер (величина предметов)
Рисование круга по шаблону.	5	
Широкий- узкий, выше-ниже.Цвет предмета.	8	Дорисовывание недостающей фигуры.
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	15	
Обводка геометрических фигур по контуру. Цвет предметов окружающей действительности.	10	Рисование квадрата по шаблону, штриховка красным цветом
Закрепление понятия «Форма предмета» Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	10	Прямые горизонтальные и вертикальные линии.
Рисование треугольника по шаблону в цвете	5	
Раскрашивание в цвете, работа с шаблоном. Овощи: лук, репа, помидор, огурец	10	Игровые упражнения
Овал. Конструирование из цветных полосок	8	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя.
Первый- последний, впереди, следом, сзади.Цвета предметов: красный, синий, зелёный, жёлтый	10	Творческая композиция
Справа-слева, выше-ниже. Счёт предметов.	8	Рисование композиций из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.
Справа, слева. Форма предмета.	5	

Квадрат	5	
Единицы измерения времени		
Утро, день, вечер, ночь.	4	
Сутки. Сегодня, завтра,вчера.	4	Развитие зрительного восприятия
Давно-недавно, неделя	2	
итого	132	.

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Количественные представления		
Один-много, рядом- около.	3	Игровые упражнения. Развитие зрительного восприятия
Большой- маленький, длинный-короткий.Цвет предмета.	5	
Широкий- узкий, выше-ниже.Цвет предмета.	5	
Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Флажки по точкам.	4	
Рисование линий произвольной длины и направления.	5	Короткие вертикальные линии.
Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы.	4	Узнавать цвет предмета
Группировка предметов. Цвет красный.	5	Игровые упражнения для узнавания цвета предмета
Линия, отрезок.	4	
Обводка геометрических фигур по контуру. Цвет предметов окружающей действительности.	6	Развитие зрительного восприятия
Нахождение предмета в группе других предметов. Большой, маленький.	6	Свойства предмета
Одинаковые- разные по величине.	6	Предметы имеющие круглую форму: шарик, яблоко, подсолнух
Единицы измерения		
Утро, день, вечер,ночь.	5	
Время суток.	4	
Сутки.Цвет предметов	5	
Давно-недавно	4	Длинный, короткий, давно, недавно
Прямоугольник, квадрат.	4	
Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.	8	копирование, рисование фигур по инструкции.
Сегодня, завтра,вчера.	6	
Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.	7	
Нумерация числа 1-5		
Число и цифра 1	10	Сравнение предметов
Число и цифра 2	10	
Сравнение 1 и 2 .Сравнение трёх- четырёх предметов по длине, ширине	10	Игровые упражнения для сравнения предметов

Число и цифра3	10	.
Сравнение чисел в пределах 3.	10	
Итого	136	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Свойства предметов		
Положение предметов в пространстве.	10	Понятие внутри, снаружи, рядом, около. Широкий, узкий Высокий низкий. Понятие глубокий, мелкий Выше, ниже, над, по… Длинный, короткий, одинаковый
Сравнение предметов в движении быстро-медленно.	10	Сравнение предметов столько же, одинаково. Широкий, узкий Высокий низкий. Понятие глубокий, мелкий
Сравнение предметов мало, несколько, много	9	
Больше, меньше.	9	
Первый- последний, впереди, следом, сзади.Цвета предметов: красный, синий, зелёный, жёлтый	10	Понятие толстый, тонкий
Нумерация числа		
Число и цифра 1.Сравнение предметов.	10	Число и цифра 1.Сравнение двух предметов Число и цифра 2. Письмо цифры 2 Широкий, узкий. Знак =2 больше1,1меньше 2.
Число и цифра 2 Сравнение 1 и 2. Сравнение трёх- четырёх предметов по длине, ширине	10	
Число и цифра3	10	Меньшее и большее число в пределах 3. Прямые и кривые линии. Сравнение двух – трёх предметных совокупностей. Больше- меньше
Число и цифра 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами.	10	Число и цифра 0 Нуль как результат вычитания. Сравнение чисел с числом нуль.
Число и цифра 4 Состав чисел в пределах 4	12	Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.
Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5	12	Сравнение чисел в пределах 5 Посчитай сколько шишек, найди цифру 5
Геометрический материал		
Точка, линия.	6	Точка, линия. Прямая линия Кривая линия. Сравнение кривой и прямой линии.
Квадрат, прямоугольник	6	Работа с шаблонами, линейкой
Треугольник	5	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Работа с шаблоном
Круг, овал	5	
Построение прямой линии, проходящей	2	Построение прямой линии

через одну и две точки.		
Итого	136	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Нумерация. Счёт предметов		
Число и цифра 1,2,3,4,5,0	30	Игровые упражнения: «Угадай число» Счёт предметов от 1-5 Счёт предметов парами.
Число и цифра 6. Сравнение чисел	15	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел, на сколько меньше, больше в пределах 6 последовательное присчитывание.
Число и цифра 7 Образование и обозначение. Счёт предметов в пределах 7	15	Место числа 7 в числовом ряду. Число и цифра 7.
Число и цифра 8 Образование, название, обозначение.	15	Соотношение количества, числительного и цифры. Счёт по 2, состав числа 8
Число и цифра 9 Числовой ряд в пределах 9.	15	Место числа 9 в числовом ряду.
Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	15	Соотношение предметов в пределах 9
Счёт предметов 1-9 Соотношение предметов в пределах .	15	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 9.
Сравнение предметов		
Сравнение предметов один, два. Сопоставление с цифрой.	5	Сравнение предметов количеству, по длине, ширине. Сравнение трёх предметов по длине2 больше 1
2 больше 1.Сравнение трёх- четырёх предметов.	5	2 больше1,1меньше 2. Сравнение 3,4 предметов
Сравнение чисел с числом нуль.	6	
Итого	136	

Материально-техническое обеспечение. Различные по форме, величине, цвету наборы материала наборы предметов, пирамидки, шаблоны с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания Карточки с изображением цифр, набор геометрических фигур.
аудио и видеоматериалы.
электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

2.2.1.3. Рабочая программа учебного предмета "Развитие речи и окружающий природный мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4) составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету " Развитие речи и окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся «развитие речи и окружающий природный мир» входит в обязательную область «Окружающий мир». Рассчитан: первый дополнительный и первый классы по 1 часу в неделю (33 учебных недели,) 33 часа. во 2, 3,4 классах отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия, игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Описание ценностных ориентиров

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Формирование представлений у обучающихся с НОДА должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения исовместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения предмета "Развитие речи и окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1.Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река,).

2.Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, домашние животные

3.Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

4.Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви…). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр. Представление о комнатных растениях (герань, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними,

Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох, фасоль), хлебе.. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, тигр).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей,

дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула,). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин,).

Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе.

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Неживая природа		
Введение. Солнце. Объекты живой и неживой природы. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	6	Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца для человека. Небо днём и ночью Режим дня
День и ночь. Сутки, занятие людей в течении суток.	3	
Явления природы	4	дождь, листопад, снег
Неживая природа. Вода. Значение воды	4	Воздух и вода. Значение для человека и животных.
Живая природа		
Растения. Огород, сад, овощи, фрукты	8	Деревья лиственные, хвойные. Растения осенью. Краски зимнего, весеннего леса.Занятия и труд людей осенью. Игра Что нам осень принесла. Игра «В мире животных» Занятия людей летом
Животные.. Домашние, дикие	8	Дикие животные. Волк, заяц, лиса, медведь, ёж. Домашние животные.Петух, курица, кот, собака, корова. Животные весной
Итого	33	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Сезонные изменения в природе		
Времена года, признаки, изменения в природе.	5	Осень, признаки осени Изменение в природе, похолодание, листопад. отлёт птиц Занятия и одежда людей

		осенью. Осенняя погода Погода сегодня, вчера. Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда людей летом.
Растения и животные осенью	5	Сезонная одежда.
Растения и звери зимой.	5	Занятия и одежда людей зимой.
Жизнь растений и животных весной.	5	Занятия и одежда людей весной. Опорные слова: ссосульки, ручьи, подснежники.
Лето. Признаки лета	4	Растения и животные летом. Занятия и одежда людей летом
Живая природа. Животные		
Животные. Строение и сходство животных Домашние животные. Дикие животные	9	Различие животных. Детёныши животных Дикие животные. Волк, заяц, лиса, медведь, ёж Домашние животные. Петух, курица, кот, собака, корова. Животные весной
Итого	33	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Сезонные изменения в природе		
Человек и природа. Погода. Явления природы осенью, зимой, весной, летом. Воздух и вода. Значение для человека и животных	8	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!» Сегодня, завтра.Одежда и обувь человека осенью, зимой, весной, осенью
Растения и животные осенью, зимой, весной, летом.	10	
Неживая природа. Вода. Значение воды, солнца.	6	Части суток: день, ночь
Здравствуй, зимушка-зима. Одежда зимой, Обувь человека	10	Зимние явления природы признаки зимы. Зимние явления природы. Что делают растения и животные зимой. Одежда и обувь змой. Варежки, шарф, шапка, куртка, валенки
Звуки весны. Одежда и обувь человека весной .Краски весеннего леса Животные весной. Труд людей весной	10	Ира-путешествие «Оживает всё вокруг. Что делают растения весной. Животные весной Дикие животные. Волк Домашние животные. Петух, курица
Времена года. Лето . Занятия людей летом	5	Растения летом Животные летом. Игра «Солнечный зайчик»
Лес летом. Грибы, ягоды. Огород, сад.Овощи, фрукты.	5	Викторина «Когда это бывает? Звуки лета. Грибы: мухомор, белый гриб. Характеристика: овощи, фрукты. Сад, огород

Животные		
Дикие животные.	3	Дикие животные. Ёж, медведь, лиса
Домашние животные	3	Домашние животные: корова, овцы, курицы.
Птицы.	4	Домашние животные. Петух, курица. Воробей, синица. Игра «Жизнь птиц»
Рыбы.	4	Сом, карась.
Итого	68	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Сезонные изменения в природе		
Представление о сезонных явлениях природы .	10	дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.
Части суток. Времена года. Месяцы.	10	Части суток: день, ночь утро, вечер.
Вода. Состояние воды: жидкое, газообразное, твёрдое.	4	Значение воды для человека, растений и животных. Практическая работа. Состояние воды: жидкое, газообразное, твёрдое.
Живая природа.		
Хвойные и лиственные растения. Деревья и кустарники.	10	Описание натурального объекта Сравнение растений. Польза леса.
Травы и цветы.	10	Ира-путешествие «Оживает всё вокруг!» игра Цветок, дерево.
Звери.	7	Игра «В мире животных»
Насекомые	7	Краски весеннего леса
Рыбы	7	Ира-путешествие «Оживает всё вокруг!»
Птицы	8	Дидактическая игра «А кто такие птички?
Итого	68	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Человек и природа		
Погода. Сегодня, завтра, вчера.	5	
Явления природы: дождь, листопад, снег, ручьи.	6	Ира-путешествие «Оживает всё вокруг!» Одежда и обувь человека весной, осенью, зимой, летом.

Занятия и труд людей в разные времена года.	6	Занятия и труд людей осенью
Земля. Наша Родина — Россия.	10	Земля. отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Российская Федерация, столица. Изображения Земли: глобус
Живая природа		
Дикорастущие и культурные растения. Различие растений. Цветок и дерево.	10	Растения. Строение и сходство растений. Разнообразие цветов. Уход за растениями
Семена растений. Плоды растений.	5	
Овощи и фрукты. Огород, сад, овощи, фрукты	5	Овощи и фрукты.
Приспособление растений к сезонным изменениям, к разным условиям жизни.	8	Различие и сходство растений.
Сезонная жизнь животных.	5	«Угадай животное по описанию».
Дикие животные. Домашние животные Строение и сходство животных. Детёныши животных	5	Дикие животные: слон, лев. Различие животных. Животные. Строение и сходство животных
Лес летом. Грибы, ягоды.	3	Викторина «Когда это бывает?»
Итого	68	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: образцы природного материала.

Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

2.2.1.4. Рабочая программа учебного предмета "Человек"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель обучения: Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

З*адачи обучения:*

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание

формирование умений умываться, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д.

формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды

обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

формирование навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я"

обучающийся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, мыть голову, , причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Курс «Человек» рассчитан на 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая учителем, должна продолжаться родителями. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения исовместной деятельности;
2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5) первоначальное осмысление социального окружения;
6) развитие самостоятельности;
7) овладение общепринятыми правилами поведения;
8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например,

верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Представления о себе.		
Я – человек. Моё имя Я- мальчик	4	Я мальчик, моё имя, фамилия, возраст Части тела человека: руки, ноги, туловище движения рук Части тела человека. Лицо Мой рот и язычок Мои уши, нос, глаза
Части тела человека. Узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы	10	
Гигиена тела		
Уход за полостью рта	4	Мои зубки. Уход за зубами
Мытьё рук.	4	Правила мытья рук, смывание мыла с рук , вытирание
Волосы. Уход за волосами.	4	Умения расчёсываться расчёской.
Приём пищи		
Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании пить.	4	Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.
Еда ложкой	3	захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко

		рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Итого	33	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Моя семья. Представления о своей семье		
Моя семья. Члены моей семьи	4	Я мальчик, моё имя, фамилия, возраст. Мама, бабушка, брат. Рассказ о себе и членах соей семьи. Рассказ о себе
Семья. Вежливое обращение в семье	4	
Моя семья. Роли членов семьи	4	
Гигиена тела		
Части тела человека уши. Уход за ушами.	4	Уход за ушами
Гигиена носовой полости.	4	Мой нос
Моё самочувствие.	2	Сообщение о состоянии своего здоровья
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук и лица.	4	открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, лица, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, лица.
Приём пищи		
Правильное питание. Полезные продукты.	2	Правила поведения за столом. Питье из кружки/, наливание жидкости.
Еда ложкой и вилкой	4	Накладывание пищи в тарелку.Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром
Использование салфетки во время приема пищи	2	
Итого	33	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Одевание и раздевание.		
Понятие «одежда», ее назначение.	5	Последовательность действий при одевании повседневной одежды Изнаночная и лицевая сторона одежды

Назначение пуговиц.	4	
Узнавание (различение) предметов одежды.	6	пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты
Узнавание (различение) предметов обуви	4	сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки
Туалет		
сообщение о желании сходить в туалет	3	сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой
Предметы быта		
Представление об убранстве дома, о предметах мебели.	8	стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)
Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.	4	тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
Итого	34	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Предметы быта		
Представление об убранстве дома, о предметах посуды	4	о предметах мебели
Представление об электроприборах	4	телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен
Продукты питания		
Представление о напитках.	2	вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе
Представление о молочных продуктах	2	молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое
Представление о кондитерских изделиях	2	торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад
Гигиена тела		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	3	открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой

Расчесывание волос	2	
Одевание и раздевание		
Узнавание (различение) деталей предметов одежды	4	пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты
Узнавание (различение) предметов обуви:	4	сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки
Узнавание (различение) головных уборов	4	шапка, шляпа, кепка, панама, платок
Итого	34	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Предметы быта		
Представление о часах	5	
Представление об электронных устройствах	5	телефон, компьютер
Одевание и раздевание		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	4	различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
Расстегивание	3	Развязывание липучки молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка
Снятие предмета одежды	3	кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты
Контроль своего внешнего вида	3	
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи	4	узнавание (различение) детей и взрослых
Социальные роли членов семьи.	4	определение своей социальной роли в семье, различение социальных ролей членов семьи
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	3	- рассказ о своей семье
Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о

ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

2.2.1.5. Рабочая программа учебного предмета "Домоводство (самообслуживание)"

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение обучающегося с НОДА с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по самообслуживанию, приготовлению пищи, уборке помещения, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами человек, развитие речи и окружающий природный мир.

В процессе обучения по предмету «Домоводство (самообслуживание) реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, самообслуживание

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся предмет «Домоводство (самообслуживание)» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объёмом в первом дополнительном и первом классе 33 часа в год, 2,3,4 классы 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе обучения у ребёнка формируются следующие навыки:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

умение выполнять доступные бытовые виды работ

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, школьных пренадлежностей.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения исовместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство (самообслуживание)".

Овладение умением решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

"Домоводство (самообслуживание)" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

4. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

5. Раздел "Уборка помещения ".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Покупки		
Я иду в магазин. Виды магазинов.	6	Правила поведения в магазине. Продуктовый магазин, магазин одежды, Обувной, магазин игрушек.
Практическое занятие «Поход в магазин».	**3**	
Обращение с кухонным инвентарем		
Что такое посуда? Обращение с посудой. Виды посуды	**10**	Из каких материалов делают посуду? Тарелка, кружка, стакан.
Посуда для приготовления пищи.	**5**	Кастрюля, сковородка, чайник.
.		
Уход за вещами		
Складывание белья и одежды.	**5**	Бельё, одежда
Помощники в доме и их назначение в хозяйстве	**4**	Утюг, стиральная машина, пылесос.
Итого	**33**	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Уборка помещения.		
Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание	10	Соблюдение последовательности

поверхности мебели. Алгоритм вытирания поверхности мебели.		действий при мытье поверхностей мебели, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам. Правила уборки личных вещей на места. Алгоритм обращения с уборочным инвентарём.
Уборочный инвентарь. Мусорный пакет, тряпка, влажная салфетка.	5	
Обращение с кухонным инвентарем		
. Кухонные принадлежности.	**10**	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
Чистая и грязная посуда	**4**	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды
Уход за посудой.	**4**	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды
Итого	**33**	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Уход за вещами		
Глажение утюгом	6	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья, движения руки с утюгом. Соблюдение последовательности складывания одежды.
Складывание белья и одежды.	6	
Вывешивание одежды на "плечики".	5	
Обращение с кухонным инвентарем		
Накрывание на стол.	**5**	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:
Раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток,	**3**	
Холодильник. Правила использования.	**5**	Игра «Разложи по местам»
Назначение кухонной мебели. Стол и стулья	**2**	
Мытье кухонного стола	**2**	
Итого	**34**	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Уход за вещами		
Уход за обувью. Виды обуви.	7	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.
Верхняя одежда. Уход за одеждой.	10	Виды верхней одежды, Шапка, панамка, шляпка Пальто, куртка, плащ. Шарф, варежки.
Покупки		
Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.	**6**	Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: Складывание покупок в сумку.
Виды и назначение магазинов.	**5**	Магазин игрушек, продуктовый, супермаркеты.
Правила поведения и расчёта в магазине.	**4**	Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.
Практическое занятие «Поход в магазин».	**2**	
Итого	**34**	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Приготовление пищи.		
Подготовка к приготовлению блюда.	5	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
Выбор инвентаря и продуктов необходимых для приготовления блюда	5	Кострюля, сковородка, чайник. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
Обработка продуктов Резание ножом Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов.	8	Мытье прод Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Чистка овощей
Раскатывание теста	**5**	
Место хранения и уборка кухонного инвентаря	**3**	
Уход за вещами		
Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.	**3**	Практическое занятие: «Для чего это нужно?»
Ручная стирка. Порошок, мыло.	**3**	

Уход за одеждой и обувью	**3**	Игра «Разложи по местам»
итого	**34**	

Материально-техническое оснащение учебного предмета
дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, магнитная доска, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

2.2.1.6. Рабочая программа учебного предмета "Музыка " предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Музыка" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение музыке обучающегося с НОДА рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память,

Цель обучения: эмоциональное развитие детей с НОДА.

Задачи обучения:

Подготовка детей к восприятию музыки.

формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах (бубен, трещётки)

Пробуждение интереса к музыкальным занятиям;

Общая характеристика учебного предмета

Особенности психофизического развития детей с НОДА предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с НОДА, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности. Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Описание места учебного предмета

В учебном плане предмет «Музыка» представлен с 1 по 5 год обучения. Предмет «Музыка» рассчитан на 1 часа в неделю. Программа общим объёмом 1 дополнительный и 1 классы 33 часа.2,3,4 классы – 34часа.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Участие ребенка в музыкальных событиях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности.

Успешность обучения детей с НОДА зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные. Особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.;

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения исовместной деятельности;
2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5) первоначальное осмысление социального окружения;
6) развитие самостоятельности;
7) овладение общепринятыми правилами поведения;
8) наличие интересак практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка ":

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Содержание учебного предмета "Музыка " представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание головой под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения:. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Слушание музыки		
Как появляется музыка. Мелодия	3	Слушание «Осенняя песенка», муз.Васильева-Буглая, сл.А.Плещеева
Тихое и громкое звучание музыки.	3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки

Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	3	Коррекция внимания. Музыкальная игра «Дождик», учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Музыкальная шкатулка»	4	
Пение		
Песня «Ёжик Пых, пых», прослушивание	5	Песня «Ёжик Пых, пых», разучивание, исполнение
«В гостях у кошки»	4	Коррекциявнимания,памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
Музыкально-ритмические игры на подражание звуков, движениям животных.	5	Логоритмика: кошка, собака как медведь как ёжик, как лиса… подпевать повторяющиеся слова
Движения под музыку		
«Зайки серые сидят», сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского (подражание движениям зайца	3	Коррекция внимания, памятис помощью приобщения детей к движению. Хлопки, отстукивание ритма.
Игра на музыкальных инструментах		
Голоса предметов.	3	узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы, бубен
Итого	33	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Слушание музыки		
Знакомство с музыкальными произведениями о осени. Урожай собирай. «Что нам осень принесёт»»	5	Как появляется музыка. Мелодия. Слушание «Осенняя песенка», муз.Васильева-Буглая, сл.А.Плещеева Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. «Урожай собирай
Пение		
Что летает (самолёт, вертолёт, ракета, воздушный шар)	5	Разучивание песенки «Мы летаем высоко»
Зимние песенки	5	Песенка Снежинки- пушинки. Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана
Движения под музыку		
Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных	5	Логоритмика: кошка, собака, медведь, ёжик, лиса…
«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	3	Коррекция внимания, памятис помощью приобщения детей к движению. Хлопки, отстукивание ритма.

Игра на музыкальных инструментах		
Отстукивание ритма на бубне. Песенка Ёжик.	4	узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы, бубен
Музыкальные инструменты.	4	Фортепиано, скрипка
Бубенчики», муз.Н.Ветлугиной (игра с колокольчиком)	2	Колокольчики, погремушки
Итого	33	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Слушание музыки		
Мелодия.	4	Плавная, минорная, можорная, громкая, тихая.
Знакомство с многообразием красок фортепиано	4	Слушание фортепианных пьес
Пение		
Домашние животные.	5	Разучивание песенки «Весёлые гуси» Украинская народная песня.
Зимние песенки	5	Разучивание песни «Зима»
Логоритмика	5	«Сорока, ворона», пальчики.
Движения под музыку		
Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных	3	Логоритмика: кошка, собака, медведь , ёжик, лиса.
«Паровоз», муз. З. Компанейца	3	подражание звукам с движениями)
Игра на музыкальных инструментах		
Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши	3	узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы, бубен
Музыкальные инструменты.	2	Ложки, трещётки, бубен
Итого	34	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Слушание музыки		
Русские народные музыкальные инструменты.	3	Знакомство снародными музыкальными инструментами
Классическая музыка.	3	Слушание фортепианных пьес
Пение		
Песенка про Тучку.	5	Разучивание песенки «Тучка»
Зимние песенки	5	Разучивание песни «Зима», «Снежинки пушинки»
Логоритмика	5	«У бабы Фроси пяток внучат», «Строим, сторим дом большой».
Движения под музыку		
Музыкально-ритмические игры на	4	Начало движения вместе с

подражание.		началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	4	подражание звукам с движениями. Выполнение под музыку действия с предметами:
Игра на музыкальных инструментах		
Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши	2	узнавание звуков различных предметов колокольчик, бубен, балалайка, ложки
Музыкальные инструменты.	3	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте
Итого	34	

Тематическое планирование

4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Слушание музыки		
Народный и симфонический оркестр.	4	Русские народные музыкальные инструменты.
Знакомство с многообразием красок фортепиано	4	Слушание фортепианных пьес
Пение		
Пальчиковые песни «У бабушки было пять внучат»	4	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
Логоритмика	4	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
Детские песни о дружбе, добре.	5	
Движения под музыку		
Музыкально-ритмические игры.	4	наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом
Выполнение движений разными частями тела под музыку. "	3	фонарики", "пружинка", наклоны головы.
«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	3	«Цок, Цок, лошадка!»
Игра на музыкальных инструментах		
Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши	3	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном

		инструменте
Итого	34	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах; текст песен. Звучащие игрушки. Бубны, трещётки, погремушки, ложки, маракасы.

2.2.1.7. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительная деятельность" (лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Целью обучения изобразительной деятельности является освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных

изобразительных технологий. Развитиеспособности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накоплениеопыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Общая характеристика предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Изобразительная деятельность рассчитан на 1 час в неделю, в 1 подготовительном и 1 классах 33 часа в год. Во 2,3,4 классах 34 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров предмета

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения исовместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность" **(лепка, рисование, аппликация)**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности, умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности

Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	3	Раскатывание, разминание пластилина. Как работать с пластилином, инструменты для работы.
Разминание пластилина.Лепим бусы	3	Разминание и скатывания колобков.
Отрывание кусочка материала от целого куска.	3	Правила работы с пластилином.
Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина	3	
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги.	4	цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др
Сминание бумаги	2	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек
Отрывание бумаги заданной формы (размера	3	Аппликация грибочек
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	3	
Рисование		
Карандаш-умелец. Освоение приемов рисования карандашом	7	штрихи в разных направлениях. Работа с шаблоном.
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	3	«Ежик»
Итого	33	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Лепка		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Тучка и дождик	4	Раскатывание, разминание пластилина.
«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики	3	Разминание и скатывания кружочков.
Откручивание кусочка материала от целого куска.	3	Приёмы работы с пластилином. Уборка рабочего места, протирание стола салфеткой.
Катание шарика на доске (в руках). Лепка «Гусеница»	3	
Аппликация		
Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью.	4	Намазывание всей (части) поверхности клеем
Аппликация рыбки в пруду	2	
Сгибание листа бумаги пополам.	2	Сгибание вчетверо, по диагонали)
Рисование		

Карандаш-умелец. Рисование точек.	5	Соединение точек. «Бабочка» штрихи в разных направлениях
Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	4	Работа по шаблонам.
Закрашивание внутри контура.	3	заполнение всей поверхности внутри контура. «Ваза»
Итого	33	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Лепка		
Лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки «Малина»	2	Отщипывание кусочка материала от целого куска.
Катание колбаски на доске (в руках). Лепка «Баранка»	2	Буква о
Отрезание кусочка материала стекой. Лепка блюдца.	2	Работа со стекой
Пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе «Мухомор»	3	
Аппликация		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Аппликация «Травка»	6	Работа сножницами
Аппликация из кусочков рваной бумаги	4	Творческая работа
Рисование		
Рисование точек, вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий	4	
Рисование контура предмета по контурным линиям (по шаблону)	6	Работа с шаблоном.
Рисование геометрической фигуры Орнамент.	5	круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Орнамент «Ёлочка»).
итого	34	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Лепка		
Отрезание кусочка материала стекой	2	Работа стекой
Катание колбаски на доске, в руках.	3	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Изготовление буквы а,о.
Размазывание пластилина по шаблону	3	раскатывание колбаски из

(внутри контура)		пластилина
Аппликация		
Аппликация «Осенняя полянка.	4	
Аппликация «Зимний ковёр».	4	наклеивание снежинок, цветных бумажных заготовок
Рисование		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги	10	соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
Солнце на небе.. Травка на земле	4	Рисование солнышка, травки
Рисование контура предмета по контурным линиям	4	Работа по шаблону.
Итого	34	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Лепка		
Приёмы работы с пластилином. раскатывание столбиком,.Домик из пластилиновых столбиков.	4	Отщипывание кусочка материала от целого куска.
Скатывание и сплющивание шара Раскатывание пластилина до овальной формы. Лепим из пластилина овощи	4	Лепим из пластилина помидор. свёклу, морковь, огурец
Сплющивание шара. Пирамидка	3	
Аппликация		
Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям, разметка по шаблону.	2	Надрез по прямой короткой вертикальной линии без разметки. Декоративная веточка.
Надрез полоски по наклонным линиям. Изготовление флажков	4	Приём резания ножницами по прямым длинным линиям
Зима, снеговик. Новогодняя ёлка.	3	Флажки на верёвочке для ёлки
Рисование		
Колобок. Нарисуй картинку.	4	Иллюстрация к сказке «Колобок»
Весна, праздник, хоровод.	4	Дорисовать картинку.
Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным	6	заполнение всей поверхности внутри контура, работа по шаблону.
Итого	34	

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной

деятельностью, включающие кисти, ножницы для фигурного вырезания), коврики, стеки, индивидуальные доски, натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса)

2.2.1.8. Рабочая программа учебного предмета "Адаптивная физическая культура" Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4) составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция мелкой моторики рук.Развитие согласованности движений, коррекция техники основных движений.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный материал составлен с учётом физического развития, моторики, соматического состояния ребёнка. Материал условно разделён на разделы:

Основы знаний, развитие двигательных способностей. ОФП (общая физическая подготовка), профилактические и корректирующие упражнения,

-гимнастика, основы знаний, развитие двигательных способностей. ОФП (общая физическая подготовка) - упражнения с предметами

Описание ценностных ориентиров предмета

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Адаптивная физкультура» рассчитан на 3 часа в неделю. В 1 дополнительном и в 1 классах 99 часов. Во 2,3,4 классах 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения исовместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интересак практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: Основы знаний, развитие двигательных способностей. ОФП (общая физическая подготовка) в этот раздел входят основные движения головы, рук,ног, туловища.-дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, для развития пространственной ориентировки и точности движения)

Гимнастика: включает перекаты вперёд-назад, ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища, ног, рук, развитие моторики рук.

Упражнения с предметами включает метание малого мяча, перекаты мяча, бросание, ловля мяча. Упражнения с кубиками, палочками….

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о

стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Основы знаний.		
Физическая культура, роль в жизни человека. Правила поведения на уроке.	3	Формирование общего представления о физической культуре Игровые упражнения, правила поведения на уроке
Здоровый образ жизни. Определение своего самочувствия	2	Умения определять самочувствие (хорошее, плохое) сообщать взрослым
Правила личной гигиены.	3	Соблюдение режимных моментов. Моем руки. Умывание лица, рук, пользования полотенцем и расчёской.навыки пользования зубной щёткой
Соблюдение режимных моментов	3	навыки
Развитие двигательных способностей. Общая физическая подготовка (ОФП)		
Упражнения на формирование правильной осанки. Наклоны и повороты головы. Круговые вращения головой	7	Вращение головой, вправо, влево Вращение головой вперёд. назад
Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук.	9	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук. Махи правой и левой рукой. рукой. Разнообразные перекрёстные движения рук
Профилактические и корректирующие упражнения		
Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования осанки.	8	Игровые упражнения на дыхание
Игровые упражнения для рук. Пальчиковая гимнастика.	10	Дыхательная гимнастика. Одновременное сгибание к и разгибание в кулак пальцев рук.
Пальчиковая гимнастика. Сгибание и разгибание рук.	5	Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно.
Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	9	
Зрительное восприятие	3	фиксация взгляда на лице человека
Гимнастика		
Основные исходные положения лёжа.	4	Смена исходных положений лёжа.
Перекаты в положении лёжа в разные направления	6	со спины на живот, с живота на спину
ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей.	9	
Упражнения с предметами		
	10	Упражнения на правильный

ОРУ с большими мячами.		захват мяча. Перекидывание мяча правой рукой Поддержка мяча левой рукой Удерживание мяча двумя руками. Прокатывание и остановка мяча
Передача кубика из руки в руку.	8	Отведение и приведение кисти с кубиком в правой и левой руке.
итого	99	

Тематическое планирование
1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Основы знаний.		
Здоровый образ жизни. Определение своего самочувствия	4	Игровые упражнения, правила поведения на уроке. Умения определять самочувствие (хорошее, плохое) сообщать взрослым
Правила личной гигиены	5	Правила личной гигиены
Профилактические и корректирующие упражнения		
Игровые упражнения для рук Пальчиковая гимнастика.	11	Упражнения для кистей рук, игра «Аплодисменты»
Игровые упражнения на дыхание	10	Дыхательная гимнастика.
Развитие мелкой моторики рук Собираем пирамидку. Нанизывание на шнур. Кольца, шары, бусины	12	Нанизывание предметов на шнур, перетягивание шнура Собираем пирамидку- Петушок.
Гимнастика		
ОРУ на развитие силы мышц нижних конечностей.	10	Из положения сидя шевелить пальцами ног. Из положения сидя отведение и приведение стопы в сторону
Перекаты в положении лёжа в разные направления	7	Перекаты со спины на живот Перекаты с живота на спину
Упражнения с предметами		
Игровые упражнения с кубиками	10	«Построй домик» башню.
Опускание и поднимание предметов перед собой.	10	
Игровые упражнения с палочкой.	10	Палочка, мяч, кегли
Перекидывание, катание мяча.	10	Перекладывание малого мяча из руки в руку, перекатывание мяча. Катание мяча одной рукой.
Итого	99	

Тематическое планирование
2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Основы знаний.		
Здоровый образ жизни. Определение своего	4	Игровые упражнения, правила

самочувствия		поведения на уроке. Умения определять самочувствие (хорошее, плохое) сообщать взрослым
Правила личной гигиены и режим дня.	5	Правила личной гигиены
Профилактические и корректирующие упражнения		
Игровые упражнения для рук Пальчиковая гимнастика.	11	Одновременное сгибание и разгибание в кулак пальцев рук.
Игровые упражнения на дыхание	10	Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно.
Развитие мелкой моторики рук	12	
Гимнастика		
Упражнения на расслабление мышц. свободное падение рук.	7	
Круговые движения плеч.	5	
ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей.	10	
Упражнения в равновесии.	10	Обучение выполнению упражнений в равновесии.
Упражнения с предметами		
Опускание и поднимание предметов перед собой.	10	
ОРУ с гимнастической палочкой.	10	Игровые упражнения с палочкой.
Игровые упражнения с мячом.	8	Игра «Летает, не летает». «Съедобное несъедобное»
Итого	102	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Основы знаний.		
Здоровый образ жизни. Определение своего самочувствия	4	Игровые упражнения, правила поведения на уроке. Умения определять самочувствие (хорошее, плохое) сообщать взрослым
Правила личной гигиены и режим дня.	4	Правила личной гигиены
Профилактические и корректирующие упражнения		
Упражнения на формирование правильной осанки.	10	Наклоны и повороты головы. Вращение головой, вправо, влево Вращение головой вперёд . назад
Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук.	10	Махи правой и левой рукой, перекрёстные движения рук
Игровые упражнения для рук Пальчиковая гимнастика.	10	Нанизывание предметов на шнур, перетягивание шнура Собираем пирамидку
Игровые упражнения на дыхание. Упражнения для развития языка.	10	

Развитие мелкой моторики рук	10	Игры «У бабы Фроси»
Гимнастика		
ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей	10	Перекаты со спины на живот, перекаты с живота на спину
Упоры, стойка на коленях	4	
Упражнения на удержание равновесия.	8	.
Упражнения для кистей рук	4	Хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица. над головой.
Упражнения с предметами		
Опускание и поднимание предметов перед собой.	4	Мяч, кубик, палочка.
ОРУ с гимнастической палочкой.	5	Игровые упражнения с палочкой
.Игры с мячом	4	Перекатывание, метание в цель, перекидывание
ОРУ с флажками	5	Игровые упражнения с флажкоми.
Итого	102	

Тематическое планирование

4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Основы знаний.		
Здоровый образ жизни. Определение своего самочувствия	4	Игровые упражнения, правила поведения на уроке. Умения определять самочувствие (хорошее, плохое) сообщать взрослым
Правила личной гигиены и режим дня.	4	Правила личной гигиены
Профилактические и корректирующие упражнения		
Упражнения на формирование правильной осанки.	10	Наклоны и повороты головы. Вращение головой, вправо, влево Вращение головой вперёд. назад
Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук, ног, туловища.	10	Махи правой и левой рукой, перекрёстные движения рук, шевеление пальчиками ног, стопой.
Игровые упражнения для рук Пальчиковая гимнастика.	10	Игравые упражнения
Игровые упражнения на дыхание	10	
Развитие мелкой моторики рук	10	Мазаика, пазлы
Игры на внимание	10	«Повторяй за мной», «Слушай сигнал»
Гимнастика		
Техника метания малого мяча в вертикальную, горизонтальную цель, на дальность.	5	Метание малого мяча на дальность, в цель.
Обучение выполнению упражнений в равновесии.	10	Упражнения в равновесии.

Ориентировка в пространстве.	10	вправо, влево вверх, вниз, вперёд, назад.
Упражнения с малым и большим мячом.	4	Передача мяча из руки в руку. Поднимание рук в стороны, вперёд с мячом. Метание мяча.
Упражнения с предметами		
ОРУ с предметами.	5	Кегли, мячи, палочки, кубики.
Итого	102	

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает инвентарь для игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; пазлы, пирамидки, кубики . Спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические палочки, кегли, мячи

2.2.1.9 Рабочая программа учебного предмета "Предметные действия "
Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Предметные действия" для обучающихся НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4) составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о доступных видах труда.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Для реализации учебного предмета "Предметные действия " необходимо учитывать особенности обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью предмета является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности

Программа направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными задачами программы являются:

формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;

формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

знакомство с различными материалами и предметами;

формирование приемов элементарной предметной деятельности;

формирование навыков продуктивной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы "Предметные действия" включает действия с материалами, действия с предметами.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета "Предметные действия" 1 час в неделю 1 дополнительный и 1 класс 33 часа,2,3,4 классы 34 часа.

Ценностные ориентиры учебного предмета

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Оцениваются две группы результатов:

личностные результаты (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

предметные результаты (содержат перечень умений, специфичных для предмета по приобретению новых умений и навыков и их применения).

Личностные результаты обучающихся:

Осознание себя, своего "Я".

Восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия.

Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками.

Формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире.

Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни.

Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах : умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку мелкие предметы, доставать их из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Содержание учебного предмета:

Действия с материалами

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом. Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, двумя руками. Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие).

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

Работа с нитями и тканью.

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки - в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3 - 7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или

крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Действия с материалами		
Сминание материала одной и двумя руками.	3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).
Разрывание материала. Аппликация.	5	Разрывание материала: вату, природный материал двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация из разоранной бумаги.
Форма бумаги. Сгибание бумаги прямоугольной формы. Аппликация.	5	правила составления аппликации, работы с клеем и клеящим карандашом. Учатся предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и наклеивать их.
Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Игры с водой.	3	Наливаем воду из бутылки в стакан. Переливаем воду из одного стакана в другой.
Отщипывание и скатывание пластилина. Изделие «Бусы»	5	Работа с пластилином: раскатывать в ладонях и на доске, скатывать круговыми движениями в ладонях и на доске, отщипывать маленькие кусочки и скатывать их в мелкие шарики, соединять детали способом примазывания.
Пересыпание крупы.	3	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.
Действия с предметами		
Захватывание, удержание, отпускание предмета одной, двумя руками.	5	шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки.
Встряхивание предмета, издающего звук.	4	Погремушка, бутылочка с крупой.
итого	33	

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Действия с материалами		
Пересыпание крупы. Отделяем крупу в разные ёмкости.	3	Горох, фасоль
. Наматывание ниток. «Колобок»	3	Клубочки из ниток
Разминание материала: пластилин двумя руками. Лепим из пластилина овощи.	5	Лепим из пластилина овощи: свёклу, морковь, огурец
Аппликация из природного материала.	4	Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций.
Действия с предметами		
Составление башни из кубиков	3	Поворяем цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый.
Простые постройки из кубиков	2	
Катание машинки по поверхности стола	2	
Нанизывание больших и малых бусин на нитку	4	Большие и малые бусины.
Притягивание предмета к себе	3	игрушка на колесиках, ящик и игрушки на верёвочке.
Ловим катающийся по поверхности мяч.	2	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины
Сжимание предмета.	2	звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой
Итого	33	

Тематическое планирование

2 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Действия с материалами		
Размазывание пластилина по картону Аппликация из пластилина «Яблоко»	4	Развивают умение работать с пластилином: раскатывать в ладонях и на доске, скатывать круговыми движениями в ладонях и на доске, отщипывать маленькие кусочки и скатывать их в мелкие
Группировка нитей, шнурков. Сматывание и разматывание шнура.	5	нахождение одинаковых из нескольких).
Группировка кусочков ткани по цвету, узору.	4	соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов
Рисование пальчиками.	5	
Приёмы лепки: скатывание шарообразной формы, сплющивание.	5	Лепка «Три тарелки для медведей»
Действия с предметами		
Строительство построек из деревянных брусков.	4	Конструктор

Пирамидка.	4	Сбор пирамидки
Застегивание, расстегивание липучек	3	
Итого	34	

Тематическое планирование
3 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Действия с материалами		
Приёмы лепки: скатывание шарообразной формы, сплющивание.	4	Лепка грибов.Мухомор.
Сортировка горшков по величине (большие и маленькие).	3	Наливание воды в стакан, лейку
Пересыпание песка, земли.	2	Пересыпание при помощи совка из мешка, контейнера в горшок.
Изготовление комбинированных поделок из природного материала.	6	Из бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.
Действия с предметами		
Сжимание предмета одной двумя руками.	3	звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой
Застегивание/расстегивание липучек.	4	Растёгивание и застёгивание липучек, замков.
Закручивание и раскручивание гаек.	6	
Строительство по подражанию педагогу, по образцу	3	башня, забор, дом. геометрические фигуры).
Ножницы. Безопасное использование ножниц.	3	Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц
Итого	34	

Тематическое планирование
4 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Действия с материалами		
Высаживание луковиц, зелени. Посадка растений в кашпо.	7	Подготовка рабочего места Правила работы с землёй. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие, маленькие
Уход за комнатными растениями.	7	Полив земли, рыхление земли
Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек	3	Аппликация
Аппликация «Светофор»	3	
Действия с предметами		
Застегивание/расстегивание пуговиц.	7	Сортировка пуговиц
Забивание гвоздиков.	7	Работа с молотком.
итого	34	

Материально-техническое обеспечение

-персональный компьютер;

-шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др. Конструктор, мяч, пирамида

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

2.2.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

2.2.2.1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

формирование интереса к познанию;

формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;

познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

формирование готовности к личностному самоопределению.

Адаптированная рабочая программа (6.4) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: Федеральный закон"Обобразованиивроссийскойфедерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»;

Учебный план начального общего образования МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2024/2025 год;

Годовой учебный календарный график МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2024/2025 год;

Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2024/2025 год;

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;

- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей:

становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1.Историческая память

историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2.Преемственность поколений

каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3.Патриотизм — любовь к Родине

патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4.Доброта, добрые дела

доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5.Семья и семейные ценности

семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6.Культура России

культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7.Наука на службе Родины

наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ценностные ориентиры у обучающихся с ОВЗ

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России.

Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и

общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и

личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд(технология): сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Тематическое планирование составляется в соответствии с требованиями программы на каждый учебный год

Тематическое планирование
1 дополнительный, 1 - 2 классы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	**День народного единства**	1	
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	
11	**День матери**	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны	1	

15	Герои нашего времени	1	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения		
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	1	
27	Крым – дорога домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	«Вижу Землю»	1	
31	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	

3-4 классы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный город»	1	
11	День матери	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны	1	

15	Герои нашего времени	1	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения		
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели- граждане России»	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	1	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	1	
27	Крым – дорога домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	«Вижу Землю»	1	
31	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение– общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации.

В целях создания условий для функционирования современной информационно-образовательной среды в классе имеется компьютер, проектор, экран для проектора, принтер, музыкальная колонка. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок. Рабочие листы по темам уроков.

2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), «Основы коммуникации», "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекциооные и дефектологические" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Речевая практика".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с:

-Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Речевая практика способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В статусе детей с НОДА наблюдается ряд характерных признаков: конкретность мышления, трудность переключения с одного задания на другое, доступность выполнения только наиболее простых заданий; безразличие, слабость волевых усилий и мотивации; недостаточность не только звукопроизносительной стороны речи, но, преимущественно, фразовой и смысловой ее составляющей.

Специфика коммуникативной деятельности данной категории детей проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с НОДА наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Таким образом, учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, на занятиях должен реализовываться через образовательные условия (совокупность специальных упражнений, направленных на развитие артикуляторного праксиса; активные методы воздействия на изменение состояния мышц периферического речевого аппарата). Наряду с индивидуализацией обучения на логопедических занятиях, необходимо обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Для составления программы, соответствующей требованиям ФГОС НОО ОВЗ учитывалась типология группы обучающихся с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также имеющиеся дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Цель – развитие речевой коммуникации обучающихся с НОДА и нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
- Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
- Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;
- Тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Форма и режим занятий:

Групповые и индивидуальные занятия – 2 раза в неделю (68 часов)

Продолжительность занятий - 40 минут (групповые), 30 минут (индивидуальные).

Общая характеристика коррекционного курса.

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание. Проведение занятий по программе курса направлено на развитие умений учащихся понимать и сознательно строить и произносить словесные сообщения разных типов.

На занятиях дети научатся простейшим приёмам эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

Работа по развитию связной речи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью, должна проводиться с учетом специфики речевого недоразвития. Дети с ДЦП с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста не знают значения многих слов, лексический запас крайне ограничен. У детей нарушены семантические представления, языковые абстракции и обобщения не сформированы.

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». В соответствии с АООП НОО на изучение коррекционного курса отводится 66 - 68 часов в год (2 часа в неделю, 33-34 учебные недели). Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира

(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по курсу «Речевая практика»:

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природной и социумом;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Планируемые (возможные) результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Речевая практика»:

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.

1 класс

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблятьвежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

2 класс

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагога;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи взрослого и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказовс опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

-выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам педагога);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу педагога;

-участвовать в беседе;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-

символический план.

Достаточный уровень:

-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных педагогом или артистами в аудиозаписи;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

-сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

-принимать участие в составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагога;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагога;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагога и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний;

-выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание коррекционного курса.

1 дополнительный класс

Выявление уровня речевого развития обучающихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых поручений по заданию педагога (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении педагога с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию педагога, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с педагогом (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса педагога с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем портфеле», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема	Содержание	Кол-во

			часов
1-2	Вводная диагностика.		**2**
3	Знакомство	Игры «Наши имена», «Приветствие», «Хоровод» Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут…», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства, в школьные помещения	**1**
4-5	Выявление уровня речевого развития учащихся	Звуки речи. Речевые и неречевые звуки. Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания	**2**
6-7	Русская народная сказка «Колобок»	Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Ответы на вопросы по картинкам (с помощью учителя), драматизация фрагмента сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи	**2**
8-9	Русская народная сказка «Колобок»	Формирование речевого дыхания, Длительности и плавности речевого выдоха. Просмотр мультипликационного фильма Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам)	**2**
10-11	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Формирование речевого дыхания, Длительности и плавности речевого выдоха. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-	**2**

		признаки Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак	
12-14	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Составление предложений-описаний предмета Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	**3**
15-16	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Коллективное составление рассказа- описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»	**2**
17-19	Моя любимая игрушка	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений	**3**
20-22	Моя любимая игрушка	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	**3**
23-24	Моя любимая игрушка	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов)	**2**

		Коллективное составление рассказа- описания игрушки Игра «Найдись, игрушечка!»	
25-26	Стихотворение А. Барто «Зайка»	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Просмотр мультфильма по сюжету стихотворения А. Барто «Зайка» Знакомство со стихотворением (чтение стихотворения учителем) Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).	**2**
27-28	Стихотворение А. Барто «Зайка»	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Рассказывание стихотворения с опорой на картинный план Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов (договаривание слов за учителем), слов.	**2**
29-31	Разноцветный сундучок	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия)	**3**
32-33	Разноцветный сундучок	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	**2**
34-35	Разноцветный сундучок	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.	**2**

		Закрепление умений в игровой ситуации Игра «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	
36-38	А у нас в квартире кот. А у вас?	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов- действий)	**3**
39-40	А у нас в квартире кот. А у вас?	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов- действий и слов-признаков по теме «Домашние питомцы» Составление словосочетаний, предложений по теме «Домашние питомцы»	**2**
41-42	А у нас в квартире кот. А у вас?	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Игра «Угадай, кто?» «Кто как разговаривает?» «Кто что ест?» Расссматривание и называние картинок с домашними животными, введение в речь обобщающего понятия Отгадывание домашних животных по описанию	**2**
43-44	А у нас в квартире кот. А у вас?	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план, рисунки учащихся, фотографии домашних питомцев.	**2**
45-46	Стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Просмотр мультфильма по сюжету стихотворения А. Барто Знакомство со стихотворением (чтение	**2**

		стихотворения учителем) Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики (« причешу ей шерстку гладко» «гребешком приглажу хвостик» и др.). Показ движений с помощью жестов	
47-48	Стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Рассказывание стихотворения с опорой на картинный план Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов (договаривание слов за учителем), слов. «гребешком приглажу хвостик» и т.д. показ движений жестом и сопровождение словами	**2**
49-50	В зоопарке	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов- действий)	**2**
51-52	В зоопарке	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов- действий и слов-признаков по теме «Дикие животные» Составление словосочетаний, предложений	**2**
53-54	В зоопарке	Рассматривание и называние картинок с дикими животными, введение в речь обобщающего понятия Игра «кто как разговаривает?» «Кто что ест?» Отгадывание диких животных по описанию	**2**
55-56	В зоопарке	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Составление предложений на тему «В зоопарке» с привлечением личного опыта	**2**

		учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	
57-58	Веселый оркестр	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты». Рассматривание картинок с изображением инструментов, называние их, введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	**2**
59-60	Веселый оркестр	Составление словосочетаний по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова- признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на …». Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	**2**
61-62	Дружим – не дружим	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа	**2**
63-64	Дружим – не дружим	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов) Слушание рассказа «Два товарища» Л.Толстого с аудионосителя. Уточнение и активизация словаря- признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	**2**
65-66	Итоговая диагностика		

1 класс (66 часов)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Вводная диагностика.		**2**
3	Правила школьника.	Развитие способности узнавать и различать речевые неречевые звуки. Сила звука. Артикуляционная гимнастика. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Составление предложений по опорным схемам.	**1**
4-5	Это школьный двор.	Развитие способности узнавать и различать Речевые и неречевые звуки. Сила звука. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Повторение чистоговорок (Артикуляционная гимнастика, Ра-ра-ра – нам гулять идти пора). Ролевая игра «Знакомство во дворе школы». Учить строить устные связные высказывания	**2**
6-7	Правила поведения на перемене.	Звук [а]. Артикуляция звука. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чтение учителем стихотворения «Перемена». Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем». Культура речевого общения.	**2**
8-9	В магазине игрушек.	Звук [а]. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Чтение стихотворения А.Барто «Я выросла». Диалог «Наведем порядок в доме».	**2**
10-	Русская народная сказка	Звук [а].	**2**

11	«Репка».	Выделение ударного гласного в начале слога, слова Артикуляционная и дыхательная гимнастика Слушание сказки в устном изложении учителя. Формирование выразительной стороны речи. Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам.	
12-13	Русская народная сказка «Репка».	Звук [а]. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов- выдохов) Просмотр мультфильма по сюжету сказки. Драматизация отрывка сказки «Репка». Формирование выразительной стороны речи.	**2**
14-15	Русская народная сказка «Теремок».	Звук [а]. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание теремка. Составление предложений по сюжетным картинкам.	**2**
16-17	Русская народная сказка «Теремок».	Звук [о] Артикуляция звука. Выделение звука из ряда других звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания: дифференциация носового и ротового вдохов- выдохов. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Просмотр мультфильма по сюжету сказки. Драматизация отрывка сказки «Теремок». Рисование главных героев сказки.	**2**
18-19	Спокойной ночи.	Звук [о]. Выделение ударного гласного в начале слога, слова. Развитие артикуляционной моторики. Разучивание чистоговорки «Та-та-та-наступила темнота». Слушание отрывка из «Сказки о глупом	**2**

		мышонке», выкладывание картинок. Слушание и пение колыбельных песен. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну).	
20-21	Спокойной ночи.	Звук [о].Определение наличия звука в слове. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Составление предложений по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по образцу «Как я ложусь спать». Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	**2**
22-23	Доброе утро!	Звук [о]. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового вдохов- выдохов) Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок». Слушание интонации (весело, бодро- вяло, грустно; приветливо – неприветливо, хмуро).	**2**
24-25	Культуру речевого общения. Доброе утро!	Звук [о]. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки». Составление диалогов на основе сюжетных картинок.	**2**
26-27	Зима пришла!	Развитие способности узнавать и различать звуки речи(А,О) по высоте и силе голоса. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	**2**
28-29	Зимние забавы детей.	Звук [и]. Артикуляция звука. Артикуляционная и дыхательная	**2**

		гимнастика. Развитие речевого дыхания: дифференциация носового и ротового вдохов- выдохов; Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (у Миши санки – У Маши санки). Слушание стихотворения А.Сурикова «Детство» (отрывок). Составление рассказа с опорой на картинный план и сюжетные картинки	
30-31	Зимняя одежда	Звук [и] .Выделение звука из ряда других звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания: Диалог «В чем пойти на улицу» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	**2**
32-33	Разучивание новогоднего стихотворения.	Звук [и]. Выделение ударного гласного в начале слога, слова. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Сюжетная картинка «Новогодний праздник»	**2**
34-35	Разучивание новогоднего стихотворения.	Звук [и]. Определение наличия звука вслове. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Моделирование возможных диалогов между героями сюжетной картинки при преподнесении подарков.	**2**
36-37	Русская народная сказка «Колобок»	Звук [и]. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание Колобка. Составление предложений по сюжетным картинкам	**2**
38-39	Русская народная сказка «Колобок»	Дифференциация гласных [А-О-И] Выделение заданного звука из ряда других звуков. Подбор картинок на заданный звук Коллективное рассказывание сказки «Колобок».	**2**

		Сюжетно-ролевая игра Драматизация отрывка сказки «Колобок»	
40-41	Формирование выразительной стороны речи. Сказка в стихах К.Чуковского «Мойдодыр»	Дифференциация гласных [А-О-И] Выделение заданного звука из ряда других звуков. Подбор картинок на заданный звук Чтение учителем отрывка из сказки в стихах К.Чуковского «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьника слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	**2**
42-44	Предметы гигиены.	Дифференциация гласных [А-О-И] Выделение заданного звука из ряда других звуков. Подбор картинок на заданный звук Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Активизировать в словарном запасе школьника слова, обозначающие предметы гигиены. Разучивание мини-диалога. Воспроизведение его в ролевой игре.	**3**
45-46	Мое утро.	Уточнение артикуляции звука (С). Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	**2**
47-48	Мы в гостях.	уточнение артикуляции звука (С). Выделение звука из ряда других звуков. Знакомство с понятием «глухой» звук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Правила поведения в гостях.	**2**
49-50	Правила этикета за столом.	уточнение артикуляции звука (С). Выделение данного согласного звука в начале слога, слова Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	**2**
51-52	Культура речевого общения. Мы помогаем	уточнение артикуляции звука (С). Определение	**2**

	маме на кухне.	наличия звука в слове. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Составление рассказа из личного опыта. Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам.	
53-55	Формирование выразительной стороны речи. «К нам весна шагает…»	уточнение артикуляции звука (С). Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков весны (кто больше назовет). Слушание стихотворения А.Плещеева «Весна». Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия».	**3**
56-58	Весенняя одежда.	уточнение артикуляции звука (С’). Сравнение звуков по твердости-мягкости. Составление и проговаривание слогов начинающихся с заданного мягкого согласного звука. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Обогащение языковой базы устных высказываний детей. Диалог «В чем пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	**3**
59-60	Режим дня школьника.	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С’) Закрепление понятий «твердый — мягкий звук Слушание стихотворения С.Михалкова «про Мимозу». Ознакомление детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий.	**2**
61-62	«Здравствуй, лето!»	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С’) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Составление диалога по сюжетной картинке «Лето наступило». Использование	**2**

		прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет).	
63-64	Летняя одежда.	Уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С’). Закрепление понятий «твердый — мягкий звук» Диалог «В чем пойти на улицу» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	**2**
65-66	Итоговая диагностика		

2 класс

№	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**
1-2	Вводная диагностика.		**2**
3-4	Истории о лете	уточнение артикуляции звука (З). Выделение звука из ряда других звуков. Понятия силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение.	**2**
5-7	Истории о лете.	уточнение артикуляции звука (З). Определение наличия звука в слове. Разучивание чистоговорки. Составление разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	**3**
8-9	Играем во дворе.	уточнение артикуляции звука (З). Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, используя разнообразные языковые средства.	**2**
10-11	Беседа «Расскажи мне о школе»	Уточнение артикуляции звука(З’). Определение наличия звука в слове. Уточнение представлений о школе. Слова на тему «Школа». Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова.	**2**
12-13	В школьной столовой.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-З’). Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов	**2**

		(за-зя, зо- зё,...). Знакомство с персоналом столовой. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «В школьной столовой». Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия.	
14-16	Дежурство.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-С) Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. Слушание песни «Мы дежурные», ответы учащихся на вопросы. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	**3**
17-19	Правила поведения на дороге.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков .(З-С) Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб). Беседа «как и на каком транспорте ехать». Повторение правил дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Слова на тему: «Дорога в школу и домой». Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, используя разнообразные языковые средства.	**3**
20-21	Поведение в автобусе.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-С) Различение слов, близких по звуковому составу (коза-коса). Беседа «Как нужно вести себя в автобусе». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Составление, конструирование предложений по теме. Обсуждение темы.	**2**
22-23	Русская народная сказка «Три медведя»	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л) Выделение звука из ряда звуков, слогов Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений с предлогом В по сюжетным картинкам. Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.	**2**
24-	Русская народная	Постановка\ автоматизация\ уточнение	**2**

25	сказка «Три медведя»	артикуляции звука (Л) Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Коллективное рассказывание сказки Драматизация отрывка сказки «Три медведя» Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия.	
26-27	Русская народная сказка «Три медведя»	Уточнение артикуляции звука (Л’). Выделение звука из ряда звуков, слогов Рисование героев сказки, описание героев по наводящим вопросам и наглядной опоре	**2**
28-30	В воскресенье все дома.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л’) Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё- ло-лё...). Уточнение представлений о составе семьи, родственных отношениях, их обязанностях. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Составление короткого рассказа по образцу «Как наша семья проводит воскресенье».	**3**
31-32	Приглашение гостей.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л’) Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел- мель). Слушание и драматизация детской песни «К нам гости пришли» и ролевая игра «Встречаем гостей». Диалоги с гостями. Формирование умения составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	**2**
33-34	Ролевая игра «С днем рождения»	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л’) Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Сравнение звукового состава слов (угол-уголь, галка - галька). Расширение представления учащихся о правилах поведения на празднике.	**2**
35-37	За покупками в магазин.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л’) Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка). Составление предложений по серии сюжетных картинок. Сравнение двух предметов по заданному признаку. Формирование умения составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте.	**3**

38-39	Обращение и просьба.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков . (Л-Л’) Преобразование слов за счет замены одного звука (белка - булка) Составление, конструирование предложений. Ролевая игра по теме «Мы не знаем, как пройти…Как быть?»	**2**
40-41	Обращение за помощью в экстренной ситуации.	Уточнение артикуляции звука (Ш). Выделение звука из ряда звуков, слогов Составление, конструирование предложений – обращений за помощью в экстренной ситуации.	**2**
42-43	Сказка «Три поросенка»	Уточнение артикуляции звука (Ш). Ведение слоговых рядов из слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо- шу,ша-шО-шу, ша-шо- шУ,...). Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание персонажей.	**2**
44-45	Сказка «Три поросенка»	Уточнение артикуляции звука (Ш). Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Смотр мультфильма Коллективное рассказывание сказки Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия. Сюжетно-ролевая игра (драматизация отрывка)	**2**
46-47	Сказка «Три поросенка».	Уточнение артикуляции звука (Ш). Характеристика звука. Шипящий согласный звук. Слушание сказки с аудионосителя, рисование и раскрашивание героев сказки	**2**
48-49	Обращение за помощью в экстренной ситуации.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ш) Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов.	**2**
50-51	У меня есть щенок.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ш) Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка - маска, башня- басня).Использование прилагательных в речи учащихся для описания щенка (кто больше назовет). Знакомство учащихся с творчеством С. Михалкова.	**2**
52-53	«У меня есть щенок» С.Михалков.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков . (С-Ш)	**2**

		Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (крыша - крыса). Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. Формирование умения составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте.	
54-56	Составление предложений на тему «У меня есть щенок».	Уточнение артикуляции звука (Ж) Выделение звука из ряда звуков, слогов. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	**3**
57-58	Сказка «Красная Шапочка».	уточнение артикуляции звука (Ж) Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание персонажей. Составление предложений по сюжетным картинкам.	**2**
59-60	Сказка «Красная Шапочка».	Уточнение артикуляции звука (Ж) Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Характеристика звука согласный звонкий. Коллективное рассказывание сказки. Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия. Ролевая игра по сюжету сказки	**2**
61-62	Сказка «Красная Шапочка».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-Ш) Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах. Слушание сказки на аудионосителе. Рисование героев сказки, сравнение героев	**2**
63	Я записался в кружок.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-Ш) Выбор предметных картинок, названия которых включают заданные звуки Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	**1**
64-65	Время суток. Мой режим	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков . (Ж-З) Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. Ознакомление детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий.	**2**
66	Рассказ по теме	Уточнение артикуляции\ дифференциация	**1**

	«Любимое занятие».	звуков (Ж-З) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	
67-68	Итоговая диагностика.		

3 класс

№	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**
1-2	Вводная диагностика.		**2**
3-4	Правила речевого общения.	Уточнение артикуляции звука (Р). Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков Т Р РРР, ДРРРР.. Развитие грамматического стоя речи. Беседа «Способы общения», речевые игры. Освоение правил речевого общения.	**2**
5-6	Письменное общение.	Уточнение артикуляции звука (Р). Выделение звука из ряда звуков, слогов. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	**2**
7-8	«Кто нас учит, лечит, кормит?».	Уточнение артикуляции звука (Р) Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, за крытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран- рон-рун, вар-вор-вур, ...) Знакомство с персоналом школы. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	**2**
9-10	Какая сегодня погода?	Уточнение артикуляции звука (Р’). Составление и проговаривание слогов с мягким рь. Составление диалога по сюжетной картинке «Осень». Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков	**2**

		осени (кто больше назовет). Развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	
11-12	Сказка «Волк и семеро козлят».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Рь) Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание героев. Составление предложений по сюжетным картинкам.	**2**
13-14	Сказка «Волк и семеро козлят».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л) Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	**2**
15-16	Сказка «Волк и семеро козлят».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л) Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	**2**
17-18	Современная техника в доме.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л) Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов). Работа со словарем. Использование в речи слов и выражений: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы.	**2**
19-20	Мой дом и моя семья.	Уточнение артикуляции звука (Ч) Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). Обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники» Использование полученных знаний в беседе. Составление предложений с опорой на	**2**

		предметные картинки. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	
21-22	Коллективная игра и соблюдение правил игры.	Уточнение артикуляции звука (Ч) . Подбор картинок на заданный звук Обсуждение правил коллективных игр. Коллективные игры с соблюдением правил.	**2**
23-24	Мы идем в библиотеку.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков —(Ч-Т) Выделение заданных звуков из ряда других Правила поведения в библиотеке. Составление предложений из личного опыта. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	**2**
25-26	Зимняя одежда. Зимние развлечения	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков —(Ч-Т) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Диалог «В чем пойти на улицу», «Как одеться, если идет снег» с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	**2**
27-28	Готовимся к празднику «Новый год».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Ч-Т) Составление слов из данных вразброс слогов. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	**2**
29-30	Готовимся к празднику «Новый год».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-С). Выделение заданных звуков из ряда других Разучивание новогоднего стихотворения Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить произносить предложения с различной	**2**

		интонацией	
31-32	Мы идем в театр, кино.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-С) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Знакомство с театром и кинотеатром. Составление предложений по серии сюжетных картинок, короткого рассказа. развивать умение распространять предложение	**2**
33-34	Мы едем в больницу.	Уточнение артикуляции звука (Ц) Определение наличия звука в слоге. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	**2**
35-36	На приеме у врача.	Уточнение артикуляции звука (Ц). Подбор картинок на заданный звук Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом в поликлинике с опорой на содержание картинки. Работа с деформированными предложениями.	**2**
37-38	Ролевая игра «В гости на день рождения».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц) Определение наличия звука в слоге. Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов при преподнесении подарков. Работа с деформированными предложениями.	**2**
39-40	Сказка «Гуси-лебеди».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	**2**
41-42	Сказка «Гуси-лебеди».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц) . Определение наличия звука в слоге. Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	**2**
43-	Драматизация сказки	Уточнение артикуляции\ дифференциация	**2**

44	«Гуси-лебеди»	звуков (С-Ц). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки Драматизация сказки «Гуси-лебеди» с использованием элементов костюмов.	
45-46	Весенняя одежда. Весенние развлечения	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц). Определение наличия звука в слоге. Диалог «В чем пойти на улицу» с опорой на сюжетные картинки и заданные вопросы. Выполнение практической работы «Весна».	**2**
47-48	Привычки хорошие и не очень.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно- неправильно). Обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	**2**
49-50	Успехи и неудачи бывают у каждого.	Уточнение артикуляции звука (Щ). Определение наличия звука в слоге. Выполнение представлений детей по теме, ситуации с опорой на наглядный материал. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме. Составление текста из отдельных предложений.	**2**
51-52	Понятия «друг» и «дружба».	Уточнение артикуляции звука (Щ). Подбор предметных картинок, названия которых Включают заданный звук Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Ролевая игра «Хочешь со мной дружить?»	**2**
53-	Ролевая игра «Узнай	Уточнение артикуляции\ дифференциация	**3**

55	меня».	звуков (Ш- Щ). Определение наличия звука в слоге. Использование прилагательных в речи учащихся для описания человека (кто больше назовет).	
56-57	Сказка «Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ш-Щ). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	**2**
58-60	Сказка «Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	уточнение артикуляции\ диффе-ренциация звуков (С-Щ) Определе¬ние наличия звука в слоге. Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	**3**
61-63	Мы – друзья и враги природы.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал.	**3**
64-66	Летняя одежда. Летние развлечения	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Щ). Определение наличия звука в слоге. Диалог «В чем пойти на улицу?» с опорой на сюжетные картинки и заданные вопросы. Составление текста из отдельных предложений.	**3**
67-68	Итоговая диагностика		

4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Вводная диагностика.		**2**
3-4	Общение и его значение в жизни.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика Беседа «Способы общения», речевые игры. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	**2**
5-6	Книга- наш собеседник.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ) Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Общение на расстоянии. Использование книги для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	**2**
7-9	Игра по правилам.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Беседа «Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила». Построение диалога.	**3**
10-12	Мой дом и моя семья.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ) Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов.	**3**
13-14	Мы- поэты.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Щ). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки Знакомство с понятием поэт и рифма. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	**2**
15-16	Сочиняем стихотворение.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ) Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных стихотворений.	**2**
17-18	Сказка «12 месяцев».	Звуки А,У,О. Четкое произнесение, сопоставление звуков А-У-О.	**2**

		Выделение данных звуков в начале слога, слове. Воспроизведение звуковых рядов. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
19-20	Сказка «12 месяцев».	Звуки А,У,О. Четкое произнесение, сопоставление звуков А-У-О. Подбор картинок на заданные звуки Коллективное рассказывание сказки.	**2**
21-22	Драматизация сказки «12 месяцев».	Звук М. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов. Драматизация сказки	**2**
23-24	Мы – сказочники.	Звук м. Подбор картинок на заданный звук Знакомство с понятием сказка и сказочник. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	**2**
25-26	Придумываем сказку.	Звук Б. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Подбор слов и составление предложений по речевой теме.	**2**
27-28	Условные знаки в общении людей.	Звук Б. Подбор картинок на заданный звук Знакомство с условными знаками в общении людей. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу.	**2**
29-30	Условные знаки в общении людей.	Звук П. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Беседа «Знаки-помощники при общении людей». Составление коротких рассказов.	**2**
31-	Готовимся к	Звук П.	**2**

32	Новогоднему празднику.	Подбор картинок на заданный звук Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	
33-34	Вопросительная и восклицательная интонация.	Звуки Б-П. Различение звуков. Звуковой анализ слогов. Моделирование ситуации знакомства на новогоднем празднике-карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня».	**2**
35-36	Составление рассказа на тему «Новый год».	Звуки Б-П. Подбор картинок на заданный звук Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков Формирование интонации Вопросительная и восклицательная интонация.	**2**
37-38	Правила этикета.	Звук В. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	**2**
39-40	Знакомство с гостями.	Звук Ф. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Слушание и драматизация детской песни «К нам пришли гости» и ролевая игра «Я встречаю гостей». Диалоги с гостями.	**2**
41-42	Поздравительные открытки.	Звуки В-Ф Подбор картинок на заданный звук Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).	**2**
43-44	Поздравление и вручение подарков.	Звук Д. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов. Правила	**2**

		поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	
45-47	Культура общения.	Звук Т. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Употребление извинений: извините, пожалуйста; я прошу прощения; не сердитесь, пожалуйста.	**3**
48-49	Сказка «Бременские музыканты».	Звуки Д-Т Подбор картинок на заданный звук Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	**2**
50-51	Сказка «Бременские музыканты».	Звук З. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре.	**2**
52-53	Сказка «Бременские музыканты».	Звук С. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Сюжетно-ролевая игра по сюжету	**2**
54-55	Мы на прогулке в парке.	Звуки З-С Подбор картинок на заданный звук Разучивание чистоговорки. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	**2**
56-57	Игры на свежем воздухе.	Звук Г. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Использование новых слов, предложений атрибутов игры. Участие в ролевой игре.	**2**
58-59	Игры на детской площадке.	Звук К. Четкое произнесение звука. Простой звуковой анализ слогов Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	**2**
60-61	Праздник Победы	Звуки Г-К Подбор картинок на заданный звук	**2**

		Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал.	
62-64	В гостях у леса.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие дыхания. Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал.	**3**
65-66	Что может нанести вред лесу?	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие дыхания. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме.	**2**
67-68	Итоговая диагностика.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пространство логопедического кабинета организовано таким образом, что у детей есть беспрепятственный доступ к рабочему месту, которое оборудовано письменным столами, стульями. Помимо этого, логопедический кабинет имеет следующее оборудование:

- зеркало для индивидуальной работы;
- комплект логопедических зондов;
- настольные дидактические и развивающие игры;
- классная доска;
- шкафы, тумба для хранения книг, пособий.

Учебно-методическое обеспечение:

Карточки с напечатанными словами;

Демонстрационные карточки: «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Времена года» и т.д.

развивающие игры-шнуровки;

предметы, игрушки;

деревянные и мягкие пазлы.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор

средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи курса:

1. Формирование полноценного восприятия окружающей действительности.
2. Накопление ребенком сенсорного опыта и формирование на основе опыта сенсорно-перцептивных действий.
3. Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности ребенка.

Программа коррекционного курса по сенсорному развитию рассчитана на 4 года обучения и включает пять разделов:

зрительное восприятие;

слуховое восприятие;

кинестетическое восприятие;

восприятие запаха;

восприятие вкуса.

Общая характеристика курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Курс «Сенсорное развитие» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раза в неделю. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с НОДА с умственнойотсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться

индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами

взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) способность к осмыслению социального развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Планируемые (возможные) результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной

работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/ сладкий, кислый/соленый).

1. Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

Методические рекомендации: ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Методические рекомендации: в работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуется направлять луч

света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпиприступами.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Методические рекомендации: при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Методические рекомендации: педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Методические рекомендации: используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Методические рекомендации: ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

II. Слуховое восприятие.

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

Методические рекомендации: педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-

30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

- Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Ожидаемый результат: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Методические рекомендации: педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит, можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

Методические рекомендации: сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

- Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с его источником.

Методические рекомендации: в работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Методические рекомендации: в работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

III. Кинестетическое восприятие.

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Методические рекомендации: для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения, он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид

воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализирует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Методические рекомендации: педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Методические рекомендации: рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Методические рекомендации: ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

Методические рекомендации: чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого

используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

Методические рекомендации: учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Методические рекомендации: с учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрац, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуется выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

- Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий/ шероховатый; мокрый/сухой; жидкий/густой).

Методические рекомендации: работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства материала необходимо использовать один и тот же материал, например, для определения температуры используют холодную и горячую воду, для определения фактуры материала, например, гладкую и шероховатую деревянные доски.

IV. Восприятие запаха.

- Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

Методические рекомендации: источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Методические рекомендации: ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

V. Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Методические рекомендации: начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методические рекомендации: ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

I. Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

–Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

– Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

II. Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

- Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

- Формирование умения соотносить звук с его источником.

- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

III. Кинестетическое восприятие:

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

- Формирование умения различать свойства материалов.

IV.Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.

– Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

V. Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.

– Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

– Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Планирование является примерным, зависит от индивидуальных особенностей ребенка и уровня развития. При увеличении количества часов занятий в неделю специалист может увеличить количество часов, отводимых на определенную тему в зависимости от индивидуальных особенностей.

1 дополнительный класс (33 часа).

Содержание	Количество часов
Обследование учащегося	2
Зрительное восприятие	8
Слуховое восприятие	8
Кинестетическое восприятие	8
Восприятие запаха	3
Восприятие вкуса	3
Итоговое обследование	1
Итого	33

Раздел	**Тема**	**Часы**	**Виды деятельности**	**Отрабатываемы**	**Упражнения**

				е понятия	
	Обследование учащегося	2	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие - 8 ч	Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	4	Фиксация взгляда на лице. Установление тактильного контакта через прикосновение	посмотри погладь потрогай	Посмотри на меня, на игрушку. Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.)	посмотри погладь потрогай	Найди пирамидку. Где огонек? Посмотри на фонарик.
Слуховое восприятие – 8 ч	Локализация близко расположенного источника звука.	4	Локализация близко расположенного источника	далеко близко справа слева	Посмотри, где звенит. Послущай, как играет дудочка.
	Локализация далеко расположенного источника звука.	4	Локализация удаленного источника	далеко близко справа слева	Посмотри, откуда раздается звук. Где мышка пищит?
Кинестетическое восприятие – 8 ч	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	4	-Формирование адекватной реакции - Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	теплый холодный мягкий твердый	1.Погладь киску (мягкая, теплая шерстка) 2.Потрогай бутылочку с водой (теплая, холодная вода) 3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики) 4.Мягкие предметы (игрушки, мячики, губки
Восприятие запаха - 3 ч	Реакция на запах.	3	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	Как пахнет! (обучение глубокому вдоху) Понюхай лимон, шоколад.
Восприятие вкуса - 3 ч	Реакция на вкус продуктов.	3	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус	сладкое кислое	Какой кислый лимон (лизни, попробуй). Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).

			продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый).		
	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		33			

1класс (33 часа)

Содержание	Количество часов
Обследование учащегося	2
Зрительное восприятие	8
Слуховое восприятие	8
Кинестетическое восприятие	8
Восприятие запаха	3
Восприятие вкуса	3
Итоговое обследование	1
Итого	33

Раздел	**Тема**	**Часы**	**Виды деятельности**	**Отрабатываемые понятия**	**Упражнения**
	Обследование учащегося	2	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие - 8 ч	Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	4	Фиксация взгляда на лице. Установление тактильного контакта через прикосновение	посмотри погладь потрогай	Посмотри на меня, на игрушку. Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.)	посмотри погладь потрогай	Найди пирамидку. Где огонек? Посмотри на фонарик.
Слуховое восприятие – 8 ч	Локализация близко расположенного источника звука.	4	Локализация близко расположенного источника	далеко близко справа слева	Посмотри, где звенит. Послушай, как играет дудочка.
	Локализация далеко	4	Локализация удаленного	далеко близко	Посмотри, откуда раздается звук.

	расположенного источника звука.		источника	справа слева	Где мышка пищит?
Кинестетическое восприятие – 8 ч	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	4	-Формирование адекватной реакции - Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	теплый холодный мягкий твердый	4.Погладь киску (мягкая, теплая шерстка) 5.Потрогай бутылочку с водой (теплая, холодная вода) 6. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики) 4.Мягкие предметы (игрушки, мячики, губки
Восприятие запаха - 3 ч	Реакция на запах.	3	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	Как пахнет! (обучение глубокому вдоху) Понюхай лимон, шоколад.
Восприятие вкуса - 3 ч	Реакция на вкус продуктов.	3	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый).	сладкое кислое	Какой кислый лимон (лизни, попробуй). Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).
	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		33			

2 класс (34 часа)

Содержание	Количество часов
Обследование учащегося	2
Зрительное восприятие	8
Слуховое восприятие	8
Кинестетическое восприятие	7
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4

Итоговое обследование	1
Итого	34

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
	Обследование учащегося	2	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие - 8 ч	Слежение за движущимся предметом.	8	-Слежение за предметом, расположенным вблизи -Слежение за удаленным предметом	далеко близко вправо влево	Посмотри, куда покатился мячик. Покатаем мишку на машине.
Слуховое восприятие - 8	Слежение за перемещающимся источником звука.	8	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	далеко близко справа слева	Послушаем, как гудит самолет. Посмотри туда, где играет музыка.
Кинестетическое восприятие - 7 ч	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	3	-Формирование адекватной реакции -Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	гладкий, шероховатый	Гладкий мячик - шероховатый мячик. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч? Гладкие предметы (кубики, баночки, шарик Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага)
	Реакция на надавливание на поверхность тела.	4	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	тепло холодно мягко твердо гладко шероховато	Потрогай, погладь мишку. Надави на кубик, на мячик, на губку.
Восприятие запаха - 4 ч	Реакция на запах.	4	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	Узнай по запаху (лимон, шоколад) В какой баночке лежит яблоко (огурец)
Восприятие вкуса -	Реакция на вкус продуктов.	4	Формирование восприятия и адекватной	сладкое кислое соленое	Узнай на вкус (лимон, апельсин, шоколад, огурец)

4 ч			реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый).		Покажи, где сладкое, кислое, соленое (яблоко лимон, соль).
	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

3 класс (34 часа)

Содержание	Количество часов
Обследование учащегося	2
Зрительное восприятие	8
Слуховое восприятие	8
Кинестетическое восприятие	7
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4
Итоговое обследование	1
Итого	34

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
	Обследование учащегося	2	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие - 8	Соотнесение цвета объектов.	8	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Посмотри, где красный кубик, принеси зеленый шарик. Собери все синие колечки.
Слуховое восприятие - 8 ч	Соотнесение звука с источником.	8	Определение источника звука	громко тихо	Что как звучит? Покажи, что звучит.
Кинест	Реакция на	4	Формирование	гладкий,	1.Найди на ощупь

етическое восприятие - 7 ч	надавливание на поверхность тела.		реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	шероховатый, мягкий, твердый, пушистый	игрушку. 2.Волшебный мешочек. 3.Постучи по предмету.
	Реакция на изменение положения тела.	3	Изменение положения тела. Работа с массажерами.	сядь встань ляг	Сели- встали День и ночь
Восприятие запаха - 4 ч	Реакция на запах.	4	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	Узнай по запаху (банан, помидор, хлеб) В какой баночке лежит банан (помидор)
Восприятие вкуса - 4 ч	Реакция на вкус продуктов.		Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый, горький).	сладкое кислое соленое горькое	Узнай на вкус (печенье, сыр, лук) Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук).
	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

4 класс (34 часа)

Содержание	Количество часов
Обследование учащегося	2
Зрительное восприятие	8
Слуховое восприятие	8
Кинестетическое восприятие	7
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4
Итоговое обследование	1
Итого	34

Раздел	Тема	Часы	Виды	Отрабат	Упражнения

			деятельности	ываемые понятия	
	Обследование учащегося	2	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие - 8ч	Соотнесение цвета объектов	8	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	Найди красные кружки, желтые квадраты и т.д. Разложи разноцветные камешки в баночки і цветам
Слуховое восприятие - 8 ч	Соотнесение одинаково звучащих предметов.	8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	одинаково	. Какая игрушка звучит так же?
Кинестетическое восприятие - 7 ч	Реакция на изменение положения тела и частей тела.	7	Сгибание/разгибание конечностей. Подъем/опускание конечностей. Изменение положения тела. Работа с массажерами.	Подними опусти согни разогни сядь встань ляг	Сели- встали День и ночь Выполнение упражнений под музыку
Восприятие запаха - 4 ч	Реакция на запах.	4	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	Узнай по запаху (кофе, хвоя, ваниль) В какой баночке лежит груша (перец) Чудесный аромат.
Восприятие вкуса - 4 ч	Реакция на вкус продуктов.	4	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и	кислое сладкое горькое соленое жидкое твердое вязкое сыпучее	Узнай на вкус (мармелад, хлеб, морковь) Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук). Где жидкое (молоко), вязкое (йогурт), сыпучее (сахар)

			консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности (предметно-практические действия)».

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомотрика и развитие деятельности)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания курса:

- Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности (начиная с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами).

- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

- Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.

- Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.

- Формирование мотивации к деятельности.

- Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Общая характеристика курса.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможныеличностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственнойотсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

4) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться

индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами

взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения;

7) способность к осмыслению социального развитие самостоятельности,

8) овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Планируемые (возможные) результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности (Предметно – практические действия)»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др);

- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.):всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;

- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел II. Действия с предметами.

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжимании игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжимание двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжимании. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжимании пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

Раздел I «Действия с материалами»

Раздел II «Действия с предметами»

Раздел I «Действия с материалами»

Формирование умения сминать материал.–
Формирование умения разрывать материал.–
Формирование умения размазывать материал.–
Формирование умения разминать материал.–
Формирование умения пересыпать материал.–
Формирование умения переливать материал.–
Формирование умения наматывать материал.–

Раздел II «Действия с предметами»

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.–
Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.–
Формирование умения толкать предмет от себя.–
Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.–
Формирование умения вращать предмет.–
Формирование умения нажимать на предмет.–
Формирование умения сжимать предмет.–
Формирование умения вынимать предметы из емкости.–
Формирование умения складывать предметы в емкость.–
Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.–
Формирование умения вставлять предметы в отверстия.–
Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.–

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Программа коррекционного курса по формированию предметно-практических действий рассчитана на 5 лет обучения и включает два раздела:

действия с материалами;

действия с предметами.

Планирование является примерным и зависит от индивидуальных особенностей обучающегося. При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить количество часов отводимых на любую тему в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Учебный план курса «Предметно-практические действия»

1 дополнительный класс (33 часа)

Содержание	Количество часов.
Обследование учащегося.	2

Действия с материалами.	15
Действия с предметами.	15
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	33

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно практических действий		
Действия с материалами - 15 ч	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)	тонкая плотная	Сомни листок. Спрячь листок в кулачок.
	Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	Бумажные кусочки. Бумажные полоски.
	Размазывание.	4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»
	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».
	Пересыпание.	3	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками	крупа песок фасоль	Пересыпь из баночки в баночку. Покормим птичку.
Действия с предметами- 15 ч	Захват предмета.	4	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	Возьми шарик (кубик, игрушку). Собери фасоль (камешки).

	Удерживание и отпускание предмета.	4	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечке Возьми шарик, опусти его в коробку.
	Встряхивание предмета.	4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. Потряси погремушку, бубен под музыку
	Отталкивание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	Толкни мячик, машину. Оттолкни и открой дверь.
	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

1 класс (33 часа).

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	2
Действия с материалами.	10
Действия с предметами.	20
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	33

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно практических действий		
Действия с материалами - 15 ч	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)	тонкая плотная	Сомни листок. Спрячь листок в кулачок.

	Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	Бумажные кусочки. Бумажные полоски.
	Размазывание.	4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»
	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».
	Пересыпание.	3	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками	крупа песок фасоль	Пересыпь из баночки в баночку. Покормим птичку.
Действия с предметами- 15 ч	Захват предмета.	4	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	Возьми шарик (кубик, игрушку). Собери фасоль (камешки).
	Удерживание и отпускание предмета.	4	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечке Возьми шарик, опусти его в коробку.
	Встряхивание предмета.	4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. Потряси погремушку, бубен под музыку
	Отталкивание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	Толкни мячик, машину. Оттолкни и открой дверь.
	Итоговое	1	Выявление		

	обследование учащегося		достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

2 класс (34 часа).

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	1
Действия с материалами.	17
Действия с предметами.	15
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	34

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно практических действий		
Действия с материалами - 17 ч	Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	Аппликация «Дерево с листочками». Аппликация «Овощи».
	Размазывание.	4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».
	Разминание.	6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»
	Пересыпание.	2	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием	крупа песок земля	Пересыпем песок в другой ящик. Пересыпь камешки в баночку.

			инструмента (лопатка, стаканчик и др.).		
	Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др)).	вода	Набери воды в стакан. Перелей воду из банки в стаканчик.
Действия с предметами-15 ч	Отталкивание и притягивание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.	толкни притяни	Провези машину за веревочку. Покатай куклу в коляске.
	Вращение предмета.	3	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	Открой/закрой банку (бутылку). Закрути/открути гайку.
	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	4	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	нажми	Игра с юлой Нажми на кнопки.
	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	5	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	вынь сложи	Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. Сложи стаканчики один в другой.
Итого		34			

3 класс (34 часа).

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	1
Действия с материалами.	17
Действия с предметами.	15
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	34

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно практических действий		
Действия с материалами - 17 ч	Разрывание	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	Аппликация «Фрукты». Аппликация «Мишка»
	Размазывание.	3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)
	Пересыпание.	3	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»
	Переливание.	3	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др)).	вода	Полей цветы. Разлей воду по стаканчикам.
	Наматывание.	4	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	Намотай веревку на катушку. Волшебный клубок
Действия с предметами- 15 ч	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	3	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с	закрути открути	Прикрути гайку. Собери из конструктора лесенку.

			болтами, гайками и др.).		
	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	3	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	Заведи юлу. Включи/выключи свет. Прицепи прищепки. Заставь мышку пищать.
	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	3	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. Собери карточки в коробку. Переложи кубики в другую коробку.
	Вставление предметов в отверстия (прорези).	6	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	Сложи один в другой стаканчики разного размера. Вложи фигурки в подходящие отверстия Мозаика «Цветок»
	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

4 класс (34 часа).

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	1
Действия с материалами.	17
Действия с предметами.	15
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	34

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые	Упражнения

				понятия	
	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно практических действий		
Действия с материалами - 17ч	Разминание, размазывание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполнение творческих работ из пластилина глины на тему «Осень»
	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.
	Переливание.	3	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др)).		Разлей чай в чашки. Полей цветы. Налей киске воды.
	Наматывание.	4	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нитки клубок моток	Смотай веревку в клубок. Намотай нитки на катушку.
Действия с предметами- 15 ч	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	3	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	Собери/разбери матрешку. Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. Собери игру в коробку.
	Вставление предметов в отверстия (прорези).	6	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). Доски Сегена. Доски с

					вкладышами.
	Нанизывание предметов.	6	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	Изготовление бус. Собирание пирамидок
	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
Итого		34			

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»
Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель данного коррекционного курса- поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Основная задача - обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности,
- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;

- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений;

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

- развитие кинестетической чувствительности,

- обогащение сенсомоторного опыта;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы;

- развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;

-формирование сферы жизненной компетенции.

- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Общая характеристика курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Рабочая программа по коррекционному курсу предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся с НОДА жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу учитывает психолого-педагогические и возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с НОДА. Необходимость реализации данного коррекционного курса обусловлена наличием целого ряда нарушений общей моторики, функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Последние данные о контингенте обучающихся с НОДА свидетельствуют о том, что более 80% среди них составляют обучающиеся с клиническим диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП), в связи с этим основное внимание в данной программе уделено двигательной коррекции при данном заболевании. Остальные нарушения встречаются значительно реже, часть из них обусловлены органическим поражением центральной нервной системы, которая определяет клиническую картину схожую с ДЦП. Поэтому с обучающимися с другими клиническими заболеваниями данную программу целесообразно использовать с учетом показаний и противопоказаний, указанных в медицинской документации.

Двигательные нарушения при НОДА выражаются в поражении верхних и нижних конечностей; страдает мелкая моторика, мышцы артикуляционного аппарата, мышцы - глазодвигатели. Некоторые обучающиеся не удерживают вертикального положения сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске, у большинства обучающихся дефектная походка, многие используют костыли, трости и т.д. Часто у обучающихся правые конечности поражаются больше левых, они вынуждены пользовать правой рукой как ведущей. Тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех детей. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Общемоторное развитие, у обучающихся с НОДА по данному Варианту как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть обучающихся имеют замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития обучающихся с НОДА по данному Варианту зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

Разнообразие двигательных нарушений у обучающихся с НОДА обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой нарушения. Важнейшими из них являются:

1. Нарушение мышечного тонуса.

У обучающихся с НОДА отмечаются различные нарушения мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии).

Спастичность - повышение мышечного тонуса. Мышцы в этом случае напряжены, что связано с поражением пирамидной системы. Характерно нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение (особенно при вертикальном положении тела). Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности наиболее часто наблюдается при спастической диплегии и гемипаретической форме ДЦП.

При ригидности мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса (максимальное повышение мышечного тонуса). Ригидность - напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия. Это происходит при тяжелом поражении экстрапирамидной (подкорковой) системы. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности отмечается при двойной гемиплегии.

При гипотонии (низкий мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые. Объем пассивных движений значительно больше нормального. Понижение тонуса мышц во многом связано с недостаточной функцией мозжечка и вестибулярного анализатора. При этом отмечается нарушение статики, несоразмерность движений, походка с покачиванием и потерей равновесия; обучающийся сидит согнувшись, не удерживается в вертикальном положении. Гипотония особенно выражена при атонически-астатической форме ДЦП и у обучающихся с гиперкинетической формой ДЦП на первом году жизни.

При нарушении регуляции мышечного тонуса со стороны подкорковых структур возникает дистония. Дистония - меняющийся характер мышечного тонуса. Мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает. В результате этого движение может оказаться невозможным. Дистония наблюдается при гиперкинетической форме церебрального паралича.

При смешанных формах церебрального паралича может отмечаться сочетание различных вариантов нарушений мышечного тонуса. Характер этого сочетания может меняться с возрастом. Нарушения мышечного тонуса могут широко варьировать от грубых до практически приближающихся к нормальному мышечному тонусу.

2. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется центральным параличом, а ограничение объема движений - центральным парезом. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Обучающийся затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или

разогнуть ногу. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы.

Для центрального паралича характерно повышение мышечного тонуса, поэтому даже при гипотонии или дистонии у обучающихся с НОДА отмечается повышение мышечного тонуса в отдельных мышечных группах. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например, изолированные движения пальцев рук.

3. Наличие насильственных движений. Для многих нарушений НОДА характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.

Гиперкинезы - непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов. Они могут наблюдаться в покое и усиливаться при попытках произвести движения, во время волнения. Гиперкинезы всегда затрудняют осуществление произвольного двигательного акта, а порой делают его невозможным. Насильственные движения могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей. Гиперкинезы характерны для гиперкинетической формы ДЦП и гиперкинетического синдрома, который может осложнять все формы заболевания. Тип гиперкинеза зависит от локализации поражения в экстрапирамидной системе.

Тремор - дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка). Тремор проявляется при целенаправленных движениях (например, при письме). В конце целенаправленного движения тремор усиливается. Тремор характерен для поражения мозжечковой системы. Наблюдается при атонически-астатической форме ДЦП и при других формах, осложненных атактическим (мозжечковым) синдромом.

4. Нарушения равновесия и координации движений (атаксия).

Несформированность реакций равновесия и координации проявляется как в статике, так и в локомоции. Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях обучающийся не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения равновесия проявляются при открытых и закрытых глазах. Нарушения локомоции проявляются в виде неустойчивости походки: для компенсации дефекта обучающиеся и ходят на широко расставленных ногах, пошатываясь, отклоняясь в сторону. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Обучающийся не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор (мелкое дрожание пальцев рук). Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате обучающийся испытывает трудности в манипулятивной деятельности и на письме. Такие обучающиеся затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Недостаточность реакций равновесия и координации характерна для атонически-астатической формы ДЦП, когда поражена мозжечковая система.

5. Нарушение ощущений движений (кинестезий).

Овладение двигательными функциями тесно связано с ощущением движений. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток (проприоцепторов), расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством. Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт обучающегося, способствует развитию однообразия в совершении отдельных

движений и их стереотипизации, задерживает формирование тонких координированных движений. Нарушения ощущений движений особенно выражены при гиперкинетической и атонически-астатической формах ДЦП.

6. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов.

Стато-кинетические рефлексы обеспечивают формирование вертикального положения тела обучающегося и произвольной моторики (установочный лабиринтный рефлекс с головы на шею, рефлекс Ландау, установочный цепной шейный асимметричный рефлекс и др.). При недоразвитии этих рефлексов обучающемуся трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями.

7. Синкинезии.

Синкинезии - это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений. Выделяют имитационные и координаторные синкинезии. Имитационные синкинезии чаще всего проявляются при гемипарезах, когда обучающийся выполняет движения здоровой рукой вместо попытки действовать пораженной; или, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки. Координационные синкинезии возникают тогда, когда больной не может выполнять отдельное движение изолированно, а только как часть более сложного двигательного акта. Например, он не может разогнуть согнутые пальцы рук, а при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются.

У обучающихся с церебральным параличом отмечаются также *оральные синкинезии,* которые проявляются в том, что при попытках к активным движениям или при их выполнении происходит непроизвольное открывание рта.

9. Патологические тонические рефлексы.

При НОДА в частотности при ДЦП отмечается запаздывание в угасании врожденных двигательных автоматизмов, к которым и относятся позотонические рефлексы. Их центрами являются нижележащие спинальные и стволовые отделы головного мозга. Высшие интегративные двигательные центры при ДЦП не оказывают тормозящего влияния на нижележащие отделы мозга. Выраженность активного функционирования нижележащих мозговых структур проявляется в патологическом усилении позотонических рефлексов, задерживает созревание высших интегративных центров коры, регулирующих произвольные движения, речь и другие корковые функции. Тонические рефлексы активизируются и сосуществуют с патологическим мышечным тонусом и другими двигательными нарушениями. Их выраженность препятствует последовательному развитию реакций выпрямления и равновесия, которые являются основой для развития произвольных двигательных навыков и умений. Патологически усиленные позотонические рефлексы не только нарушают последовательный ход развития двигательных функций, но и являются одной из причин формирования патологических поз, движений, контрактур и деформаций у обучающихся с церебральным параличом.

Выраженность тонических рефлексов обычно отражает тяжесть заболевания. Выраженность тонических рефлексов и повышенного мышечного тонуса создает патологическую проприоцептивную афферентацию. В мозг обучающегося поступают афферентные импульсы от патологических поз и движений. Это задерживает и нарушает развитие всех произвольных движений и речи. Тонические рефлексы оказывают влияние на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Лабиринтный тонический рефлекс

повышает тонус мышц корня языка, в результате затрудняется формирование голосовых реакций. При выраженности асимметричного тонического рефлекса мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре повышается асимметрично: он больше повышается на стороне, противоположной повороту головы обучающегося. В этом случае затрудняется звукопроизношение. Симметричный шейный тонический рефлекс повышает мышечный тонус спинки и кончика языка; при этом кончик языка плохо выражен. Этот рефлекс затрудняет дыхание, голосообразование, произвольное открывание рта, продвижение языка вперед и вверх. Подобные нарушения артикуляционного аппарата затрудняют формирование голосовой активности и звукопроизносительной стороны речи. Голос таких обучающихся тихий, слабый, маломодулированный, назализированный (с носовым оттенком).

Все описанные выше нарушения не только затрудняют формирование статических и локомоторных функций у обучающихся с церебральным параличом, но и существенно затрудняют процесс обучения.

В ходе реализации данного коррекционного курса необходимо учитывать степени выраженности двигательных нарушений у обучающихся с НОДА:

При тяжелой степени обучающийся не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Двигательные нарушения у обучающихся с церебральным параличом представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций обучающегося. Таким образом, двигательные расстройства у обучающихся с церебральным параличом отрицательно влияют на весь ход их психического развития.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом

тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе

работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных),

которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально

комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального

оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального

режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с

рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение

условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные

предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами,

элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных

процессов.

При планировании содержания данного коррекционного курса важно знать не только приемы стимуляции моторной активности и развития двигательных навыков и умений, но и те движения и положения конечностей, которых необходимо избегать в процессе занятий и в повседневной деятельности обучающегося с НОДА. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для обучающегося игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений. В ходе реализации данного курса недопустимо: длительная задержка дыхания при выполнении всех видов упражнений; упражнения с длительным статическим напряжением; упор и висы (для обучающихся с НОДА с локализацией в верхнем плечевом поясе); упражнения, развивающие подвижность в суставах (при артродезах суставов); формирование приведения и наружной ротации бедра (при вывихе бедра и после его вправления); наклоны и повороты туловища с большой амплитудой (после фиксации позвоночника).

Недопустимо также переутомление обучающихся с НОДА. Целесообразно широко использовать все способы регулирования физических нагрузок путем изменения исходного положения, количества повторений упражнений, темпа, уменьшения или увеличения амплитуды движения, введения дыхательных упражнений.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. В ходе реализации данного коррекционного курса важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом) , тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж) , проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами) , температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры) . При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. упражнений.

Необходима строгая система продуманных слов, объяснений, вопросов и предполагаемых ответов в связи с особенностями психофизического развития обучающихся по данному Варианту. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь.

Курс «Двигательная коррекция» может быть представлен реабилитационными мероприятиями лечебно-восстановительного характера, такими как массаж, ЛФК,

плавание, физиотерапевтическое лечение и др. (при наличии в образовательной организации лицензии на медицинскую деятельность и соответствующих возможностей или в рамках сетевого взаимодействия). в соответствии с медицинским рекомендациями.

В ходе реализации коррекционного курса при обучении различным движениям обучающихся младшего школьного возраста необходимо:

- последовательно осваивать части упражнений, так как они не могут из-за своего нарушения полноценно освоить сложное координационное действие, а также большинство физических упражнений являются сложными по структуре, поэтому сначала изучаются его отдельные части, а потом уже объединяются;
- несложному упражнению можно обучать сразу и не делить на части;
- создавать более облегченные условия для того, чтобы выполнить упражнение;
- использовать подводящие и имитационные упражнения. Особенностью этих упражнений является использование ключевых этапов движения для закрепления и исправления динамических и кинематических характеристик и улучшения физической формы. Можно использовать упражнения на имитацию, то есть движения можно сочетать со звуками животных, насекомых и т. д., потому что при этом начинает развиваться не только спортивные способности, но и воображение;
- варьировать технику упражнений по физической культуре. Например, менять ритм, скорость, темп, направление, амплитуду и др. ;
- изменять внешние условия при выполнении упражнения, а именно выполнять их на улице, либо в зале, а также в разные погодные условия;
- использовать помощь, страховку, сопровождение для безопасности обучающихся , чтобы они смогли преодолеть неуверенность и свой страх;
- создать положительный эмоциональный фон, чтобы активизировать все органы чувств и эмоций на том движении, которое изучается в данный момент. Например, это может быть музыкальное сопровождение.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся по данному варианту реализуется в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и или при наличии в образовательной организации инструктора ЛФК - инструктором ЛФК. В процессе реализации коррекционного курса необходимо активно взаимодействовать с врачами, которые должны дать исчерпывающие сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА, о коррекционно-восстановительных задачах и о возможных противопоказаниях к занятиям тем или иным видам упражнений. Кроме того, необходимо помнить о наиболее типичных противопоказаниях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет изучения в начальной школе из расчета 1 час в неделю:

В 1доп., 1 классе на 33часа, 1час в неделю, 33 учебных недели.

Во 2 классе на 34 часа,1 час в неделю, 34 учебных недели.

В 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса отводится 168 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 35 мин. - в 1 и 1 доп. классе, 40 мин.- во 2-4 классах.

При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить количество часов по определенной теме в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными или групповыми занятиями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности двигательных нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся с НОДА.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» должна иметь чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

Занятия рекомендуются планировать в соответствии с основными требованиями: в упражнениях, постепенное повышение нагрузки в упражнениях к середине занятия и переход в конце его к успокоительным упражнениям, чередование различных видов упражнений в соответствие их возможностям обучающихся с НОДА.

Рекомендуется занятия по коррекционному курсу проводить по следующей схеме:

1 Вводная часть, направленная на стимуляцию двигательной активности. Она общая для всех обучающихся с НОДА. Может включать упражнения в усиленном дыхании, для развития подвижности, выработки адекватных двигательных реакций, формирования пространственной ориентировки, запоминания последовательных операций в комплексе двигательного акта.

2 Основная часть. Каждый обучающийся с НОДА выполняет свой комплекс упражнений. Педагог следит за работой обучающихся с двигательными нарушениями и по очереди помогает им в выполнении наиболее трудных элементов задания. Выполнение индивидуальных заданий чередуется с совместными действиями, необходимыми для всех занимающихся в группе.

3 Заключительная часть. Может проводиться фронтально, но необходим индивидуальный подход с учетом нарушения каждого обучающегося с НОДА. Включает задания по развитию манипулятивных функций, коррекции движений, необходимых для формирования учебных навыков, задания по выработке и коррекции бытовых навыков, задания по коррекции ходьбы.

На занятиях рекомендуется использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся с НОДА.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

Обучение ребенка самостоятельным движениям;

Обучение действиям с предметами;

Обучение элементарным операциям самообслуживания.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА (вариант 6.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию двигательной, познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с НОДА;

- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможныеличностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственнойотсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнятьпосильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться

индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами

взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) способность к осмыслению социального развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитывающих обучающихся с НОДА поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению

в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося с НОДА в овладении жизненными компетенциями

Метапредметные результаты не предусматриваются.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение АООП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры, тяжести двигательного нарушения, а также индивидуальных психофизических особенностей развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательно-кинестического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение спортивных кружков, физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на коррекцию двигательных нарушений.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч.)

Раздел 1. Диагностика

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня двигательного развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Развитие двигательной активности

Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (кабинете, спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, образовательном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики

Формирование общего понятия о развитие общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности. выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание). Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно- моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации. Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Улучшение баланса и координации движений Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Раздел 7. Диагностика

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

1 КЛАСС (33ч.)

Содержание коррекционного курса Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение двигательного уровня развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и

коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений

пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и. др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в сторонах тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, распложенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.

2 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа

с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве**.** Имитация движений и поз. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации.

3 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и для профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой

моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух).

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация животных, инсценирование . Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития**.**Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и

кинестетического и кинетического развития

4 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой,дыхательной и других систем. Повышение

работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений.

Обучение подавлять проявление позно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития Проведение игр по развитию зрительномоторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих двигательному развитию обучающего с НОДА.

Тематическое планирование

Планирование является примерным. Планирование и содержание занятий зависит от степени тяжести двигательных нарушений.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)

Тематические модули	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся с НОДА**
1. Диагностика (2ч.)	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к

	моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	диагностическим задания. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно моторной координации
2.Развитие двигательной активности (5ч.)	Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе, кабинете, (спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей. Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять подражательные действия за педагогом исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные устройства для развития двигательной активности. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития

		обучающихся с НОДА.
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(8ч.)	Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.	Принимать позы и «рефлекс запрещающие» позиции, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность двигательных нарушений были бы минимальными. Выполнять упражнения на укрепление мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных психофизических возможностей. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в бытовых делах для развития двигательных навыков с учетом двигательных возможностей. Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.
4. Развитие общей моторики(6ч.)	Формирование общего понятия о развитие общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.	Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития. Выполнять гимнастические

	Развитие целенаправленности. выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание). Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.	упражнения исходя из двигательных возможностей. Тренировать двигательные переходы: с пола на стул, из положения сидя в положение стоя с учетом двигательных возможностей Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию обшей моторики исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.
5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо»	Соблюдать правила безопасности при развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. . Выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалам с учетом двигательных возможностей. Выполнять захваты предметов различной сложности в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств исходя из двигательных

	указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики.	возможностей. Правильно удерживать карандаш (ручку) в руке с учетом двигательных нарушений. Рисовать пальцем на гладкой поверхности исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений. Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.
6.Развитие зрительно-моторной координации (4ч.)	Формировать общего понятия о зрительно моторной координации. Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др. Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей. Формирование	Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Определять и называть части тела (на себе; на игрушках куклах, животных; на изображениях людей) с учетом когнитивного и речевого развития. Владеть основными пространственными понятиями исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Дифференцировать на невербальных уровнях правые и левые части тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Выполнять маркировку (отметку) начала письма — левого

	ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Улучшение баланса и координации движений Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития Проведение игр по развитию зрительно моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.	верхнего угла листа с учетом индивидуальных особенностей. Элементарно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом психофизических особенностей развития. Использовать шаблоны и контуры для развития пространственного восприятия и координации движений с учетом двигательных возможностей. Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей. Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на развитие кинестетического и кинетического развитии с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития . Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных

		нарушений. Участвовать в подвижных играх по зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

1 КЛАСС (33ч.)

Тематические модули	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся с НОДА**
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания. Выполнять на доступном уровне задания, направленные

	зрительно-моторной координации.	на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
2.Развитие двигательной активности (4ч.)	Формирование понятия о развитие двигательной активности. Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Участвовать в коррекции дефектов походки с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей. Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей . Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей. . Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений. Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной

		активности.
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)	Коррекция патологических проявлений познотонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.	Контролировать свои движения и координировать их исходя из двигательных возможностей. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей **.**
4 Развитие общей моторики(7ч.)	Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение	Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей. Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять гимнастические

	баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.	упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей. Выполнять действия и движения по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей. Использовать специальные устройства и оборудование (тренажеры, массажные коврики, мячи и другие игровые материалы) для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию обшей моторики исходя из двигательных возможностей .
5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)	Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей (более 7 деталей). Графический диктант Специальные упражнения	Участвовать в развитии движений кистей рук и пальцев с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития . Выполнять пальчиковую гимнастику с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях исходя из двигательных возможностей. Выполнять специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей с учетом индивидуальных

	для удержания письменных принадлежностей Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и. др.	двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей. Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом двигательных возможностей. Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей. Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей. Выполнять штриховки и прописи доступной сложности исходя из двигательных возможностей. Писать графический диктант (зрительный) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 5 деталей) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Лепить при наличии двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений. Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных

		возможностей .
6.Развитие зрительно моторной координации (4 ч.)	Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, распложенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития зрительно моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развития.	Владеть пространственными понятиями. Дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и перекрестная ориентировка в схеме тела) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей. Создавать зрительный и двигательно-осязательный образ предмета с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Уточнять и дифференцировать зрительные и двигательно осязательные образы предметов исходя из двигательных возможностей. Уметь планомерно обследовать на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития . Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с

		учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

2 КЛАСС(34ч.)

Тематические модули	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся с НОДА**
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том

		числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
2.Развитие двигательной активности (5ч.)	Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом психофизических особенностей развития.
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(5ч.)	Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических	Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей. Совершенствовать правильное дыхание в различных исходных положениях и при

	рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.	выполнении движений с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей. Развивать статокинетические рефлексы с учетом индивидуальных двигательных нарушений. Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.
4. Развитие общей моторики(6ч.)	Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного	Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из индивидуальных психофизических особенностей возможностей. Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения на

	двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.	улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей. Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития . Выполнять во время ходьбы и бега несложные задания с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в развитии координации движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из индивидуальных психофизических возможностей.
5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и	Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей. Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом

	пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др.	двигательных возможностей. Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей. Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей. Рисовать используя трафарет с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять штриховки в разных направлениях. исходя из двигательных возможностей. Написать графический диктант (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 9 деталей) с учетом двигательных нарушений. Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей. Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития функции рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений. Участвовать в играх по развитию функциональных

		возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.
6. Развитие зрительно-моторной координации (6ч.)	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития зрительно моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Ориентироваться на листе бумаги по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Перекладывать кубики или другие предметы в линейном порядке, следуя определенной последовательности с учетом двигательных возможностей. Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа исходя из двигательных возможностей. Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей. Называть ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) с учетом речевого развития. Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных возможностей. Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений. Участвовать в

		подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из индивидуальных психофизических возможностей.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных, познавательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

4 КЛАСС (34)

Тематические модули	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся с НОДА**
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания. Выполнять на доступном уровне задания,

		направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно моторной координации.
2.Развитие двигательной активности (5 ч).	Мотивация двигательной активности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие физических способностей. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно сосудистой системы и других внутренних органов); Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из двигательных возможностей. Участвовать в совершенствовании функций равновесия исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно двигательного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные устройства для развития двигательной активности исходя из двигательных возможностей. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной

		активности с учетом психофизических особенностей развития .
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)	Обучение подавлять проявление познотонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.	Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей. Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом специфики двигательных нарушений. Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений и по профилактике вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.
4. Развитие общей моторики(6ч.)	Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег,	Выполнять на доступном уровне упражнения на

	прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.	развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей. Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять и называть целенаправленные действия по инструкции педагога исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем) по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.
5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)	Совершенствование точности мелких движений рук. Графический диктант с усложненным заданием. Аппликация. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур	Совершенствовать точности мелких движений с использованием специального оборудования, в том числе технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных

	(треугольная призма, цилиндр и др.). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики.	возможностей. Выполнить рисунки исходя из двигательных психофизических возможностей. Выполнять штриховки двумя руками исходя из двигательных возможностей. Писать графические диктанты с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей. Владеть элементами конструирования сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений. Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.
6. Развитие зрительно-моторной координации (8ч.)	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных	Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных

	с изменением направления движения. Моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате с помощью педагога). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Вербализация собственных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Применение специальных приспособлений для развития зрительно моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и кинестетическому и кинетическому развитию	психофизических особенностей развития. Автоматизировать движения слева направо исходя из двигательных возможностей. Выполнять задания педагога, связанных с изменением направления движения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Моделировать пространственные ситуации с помощью педагога (расстановка мебели в кукольной комнате), возможно использование компьютерных технологий исходя из двигательных возможностей. Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей. Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА. Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и

		кинетического развития с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами моторики, с в общей развитии функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

Для организации коррекционно-развивающих занятий курса «Двигательная коррекция» необходимо наличие отдельно выделенного помещения (зала), оснащенного необходимым оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям:

Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при НОДА.

Гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики. — Аудиоаппаратура.

Материалы для проведения занятий (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.).

Комплексные афферентные стимулы: зрительные, тактильные, проприоцептивные температурные.

Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан,); народные инструменты (деревянные ложки, трещотки).

Контейнеры для хранения.

Коррекционный курс «Основы коммуникации (или альтернативная коммуникация)».

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетнойадачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Цель курса: обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

Задачи курса:

1. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации.
2. Овладение выбранным средством коммуникации.
3. Использование доступного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика курса

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Курс «Основы коммуникации (альтернативная коммуникация)» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможныеличностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственнойотсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1)осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2)развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнятьпосильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3)понимание собственных возможностей и ограничений, умениепользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыминормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6)способность к осмыслению социального развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения;

7)наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Планируемые (возможные) результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации (Альтернативная коммуникация)»:

Использование взгляда как средство коммуникации.

Использование мимики как средство коммуникации.

Использование жеста как средство коммуникации.

Использование звука как средство коммуникации.

Использование предмета как средство коммуникации.

Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Использование таблицы букв как средство коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Использование набора букв как средство коммуникации.

Использование компьютера как средство коммуникации.

Содержание коррекционного курса.

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

- Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

Импрессивная речь:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование взгляда как средства коммуникации.

Методические рекомендации: уровень общения посредством взгляда зависит от физических возможностей ребенка. Это может быть единственно доступное средство общения или дополнение к другим средствам. При обучении формируется навык указания взглядом на объект. В дальнейшем этот навык ребенок использует для выражения своих желаний. При общении посредством взгляда используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос-подставку, на котором предметы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуется надеть на голову ребенка ободок с обычной или лазерной указкой. Ребенок учится взглядом выражать согласие или несогласие. Для обучения используются любые движения глаз, доступные

ребенку, (например, открытые глаза обозначают «да», закрытые глаза – «нет»; поднятые вверх – опущенные вниз глаза, движение зрачками вправо – влево и др.)
- Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.
Ожидаемый результат: использование мимики как средства коммуникации.
Методические рекомендации: для некоторых детей с серьезными двигательными ограничениями
мимика является единственным доступным средством общения. Например, с помощью мимики ребенок учится выражать согласие или несогласие (улыбнуться – «да», нахмуриться – «нет»; высунуть язык, подмигнуть и др.).
- Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.
Ожидаемый результат: использование жеста как средства коммуникации.
Методические рекомендации: на начальном этапе обучения особое внимание уделяют формированию осознанного указательного жеста, т.е. способности с помощью жеста (прямого рука, указательный палец и др.; опосредованного обруч с указкой и др.) выразить свою потребность и ответить на вопрос. При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствия собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие – кивок головы; несогласие - движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают специфическим жестам (например, нож – указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.). Система жестов выбирается исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка. Используемая ребенком система жестов должна быть знакома всем, кто с ним общается.
- Формирование умения использовать звук как средство коммуникации.
Ожидаемый результат: использование звука как средства коммуникации.
Методические рекомендации: с целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).
- Формирование умения использовать предмет как средство коммуникации.
Ожидаемый результат: использование предмета как средства коммуникации.
Методические рекомендации: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития для общения учатся пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями. Например, реальный объект (предмет) карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск –просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).
- Формирование умения использовать графические изображения/символы как средство коммуникации.
Ожидаемый результат: использование графические изображения/символы как средства коммуникации.
Методические рекомендации: к графическим изображениям относятся: фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне). На них изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения

зависит от уровня восприятия ребенком изображений. Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице (папке) рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников (например, Меня зовут… Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть страницу, поэтому мне нужна твоя помощь. и др.). Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите мне, пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные отношения. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова.

- Формирование умения осваивать и использовать таблицу букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование таблицы букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если у ребенка есть способности к овладению письменной речью, одним из средств общения может быть таблица букв. Таблица букв — это таблица с крупными клетками для букв, цифр и слов (стереть, пробел, хочу, спасибо, да, нет и др.). Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя их них слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы (например, «Я хочу…» и др.), а недостающее ему слово составляет по буквам. Если нарушения моторики ограничивают применение прямого указательного жеста, следует использовать дополнительные приспособления (указка, лазерная указка, карандаш и др.).

- Формирование умения осваивать и использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Методические рекомендации: При обучении глобальному чтению используются карточки с напечатанными на них словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Карточки с напечатанными словами могут использоваться для общения: ребенок может выражать свои желания, отвечать на вопросы. Также ребенок может составлять из них свое расписание дня.

- Формирование умения осваивать и использовать набор букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение /использование набора букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если ребенок владеет письменной речью, основой для общения может быть набор букв. Набор букв представляет собой карточки, с напечатанными на них буквами, или штампы с буквами. Буквы, представленные в наборе карточек, должны быть в нескольких экземплярах, так как при составлении слов одна и та же буква может потребоваться несколько раз. Набор штампов представлен всеми буквами

алфавита в одном экземпляре. При «написании» слова ребенок берет штамп с нужной буквой и ставит отпечаток на листе бумаги.

- Формирование умения осваивать и использовать компьютер как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование компьютера как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для общения ребенок может использовать традиционное письмо, набирая текст на клавиатуре компьютера. Для этого используется обычная или адаптированная клавиатура (крупные кнопки, «тактильные» буквы) и клавиатура, выведенная на экран (сенсорный экран). В случае необходимости для работы используется специальная компьютерная «мышь» - это одна клавиша/кнопка (различного диаметра). Она может лежать на рабочем столе или фиксироваться на специальном штативе, если ребенку удобно нажимать на нее локтем, головой и др. с НОДА.

Тематическое планирование

Распределение учебного времени в тематическом планировании является примерным и может варьироваться в зависимости от контингента конкретной образовательной организации, конкретного класса. Учебный материал и виды деятельности, степень включенности конкретного обучающегося в ход учебной деятельности определяется, исходя из возможностей обучающегося.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Программа коррекционного курса по формированию речевых коммуникаций рассчитана на 5 лет обучения.

1дополнительный класс (33 часа)

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	2
Установление контакта с собеседником.	6
Узнавание и различение имён окружающих.	6
Слова, обозначающие предмет.	10
Слова, обозначающие действия предмета.	6
Итоговое обследование учащегося.	2
Итого.	33

№	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно практических действий			
2	Установление контакта с собеседником.	6	Формирование ритуала приветствия. Формирование реакции на имя.	Слова приветствия, прощания.	Вежливые слова. Учимся здороваться и прощаться.	Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта
3	Узнавание и	6	Понимание простых по	Слова, называющие	Кто я? Кто ты?	Реагирование на называние

	различение имен окружающих.		звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование На собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	членов семьи, имена одноклассников, педагогов.	Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним.	членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.
4	Слова, обозначающие предмет: - посуда - мебель - игрушки - одежда - обувь	10	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: - посуда - мебель - игрушки - одежда - обувь	Категории: - посуда - мебель - игрушки -одежда - обувь	Назови (покажи) предмет. Что лишнее? Выбери картинки с изображением посуды (мебели, игрушек, одежды, обуви) Разложи картинки в группы	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
5	Слова, обозначающие действия предметов: - пить - есть - спать - сидеть - стоять - бегать - играть	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия - пить - есть - спать - сидеть - стоять - бегать играть	Покажи, чем едят? Из чего пьют? На чем спят? 3Что делает мальчик? Где дедушка сидит? Уложим мишку спать.	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
6	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
	Итого	33				

1 класс (33 часа)

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	2
Установление контакта с собеседником.	6
Узнавание и различение имён окружающих.	6
Слова, обозначающие предмет.	10
Слова, обозначающие действия предмета.	6
Итоговое обследование учащегося.	2
Итого.	33

№	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно практических действий			
2	Установление контакта с собеседником.	6	Формирование ритуала приветствия. Формирование реакции на имя.	Слова приветствия, прощания.	Вежливые слова. Учимся здороваться и прощаться.	Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта
3	Узнавание и различение имен окружающих.	6	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование На собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Слова, называющие членов семьи, имена одноклассников, педагогов.	Кто я? Кто ты? Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним.	Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.
4	Слова, обозначающие предмет: - посуда - мебель - игрушки - одежда - обувь	10	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: - посуда - мебель - игрушки - одежда - обувь	Категории: - посуда - мебель - игрушки -одежда - обувь	Назови (покажи) предмет. Что лишнее? Выбери картинки с изображением посуды (мебели, игрушек, одежды, обуви)	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.

					Разложи картинки в группы	
5	Слова, обозначающие действия предметов: - пить - есть - спать - сидеть - стоять - бегать - играть	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия - пить - есть - спать - сидеть - стоять - бегать играть	Покажи, чем едят? Из чего пьют? На чем спят? 3Что делает мальчик? Где дедушка сидит? Уложим мишку спать.	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
6	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
	Итого	33				

2 класс (34 часа).

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	1
Слова, обозначающие предмет.	6
Слова, обозначающие действия предмета.	6
Слова, обозначающие признак предмета.	10
Местоимение.	4
Количественные обозначения предметов.	6
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	34

№	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно практических действий			
2	Слова, обозначающие предмет: - овощи - фрукты - продукты	6	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: - овощи	Категории: - овощи - фрукты - продукты - животные - птицы	Назови (покажи) предмет. Что лишнее? Выбери картинки с изображением овощей	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего»

	- животные - птицы		- фрукты - продукты - животные - птицы		(фруктов, продуктов, животных, птиц) Разложи картинки в группы Кто что ест? Съедобное несъедобное	предмета.
3	Слова, обозначающие действия предметов: - пить - есть - кусать - резать - летать - ползать	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета - пить - есть - кусать - резать - летать - ползать	Слова-действия - пить - есть - кусать - резать - летать - ползать	Что можно пить? Что едят? Покажи, где мальчик ест, где пьет? Чем можно резать? Кто умеет летать? Кто ползает?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
4	Слова, обозначающие признак предмета: - большой - маленький - красный - желтый - синий -зеленый	10	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (большой - маленький, самый большой - самый маленький).	Сложи красные шарики в одну баночку, желтые - в другую. 2Аппликация из геометрических фигур разного цвета «Светофор» , «Дом»	Соотнесение признака и предмета.
5	Местоимения: я, мы ты, он, она, они	4	Понимание слов, указывающих на лицо.	Личные местоимения	Покажи на фотографии , где ты? Где я?	Понимание личных местоимений в речи.
6	Количественные обозначения предметов: один - первый два - второй три - третий четыре - четвертый	6	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, второй и др.).	Один - первый, два - второй, три - третий, четыре - четвертый	Разложи кружки, квадраты. Покажи первый кружок, второй квадрат. 2Заштрихуй первый треугольник , третий треугольник	Понимание количественных и порядковых числительных.

7	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

3 класс (34 часа).

Содержание .	Количество часов.
Обследование учащегося.	1
Слова, обозначающие предмет.	6
Слова, обозначающие действия предмета.	6
Слова, обозначающие признак предмета.	10
Местоимение.	4
Количественные обозначения предметов.	6
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	34

№	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно практических действий			
2	Слова, обозначающие предмет: -бытовые приборы -школьные принадлежности -транспорт	6	Соотнесение предметов и названий. Дифференциация и понимание обобщающих понятий: -бытовые приборы -школьные принадлежности -транспорт	Категории: -бытовые приборы -школьные принадлежности -транспорт	Назови (покажи) предмет. Что лишнее? Выбери картинки с изображением видов транспорта, бытовых приборов. Разложи картинки в группы Чем мы гладим белье? В чем стирается белье? На чем готовим еду? Разложи по группам.	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
3	Слова, обозначаю	6	Понимание слов,	Слова-действия:	Мальчик читает,	Выполнение команд,

	щие действия предметов: - ехать - лететь - плыть - писать - читать -стирать - гладить		обозначающих действия предмета: - ехать - лететь - плыть - писать - читать - стирать - гладить	- ехать - лететь - плыть - писать - читать - стирать - гладить	девочка пишет. Покажи, где мама гладит? На чем люди летают? На чем мы поедем? Что плавает?	указывание (называние) на картинке действия предметов.
4	Слова, обозначающие признак предмета: -высокий/ низкий - широкий/ узкий - длинный/ короткий - красный - желтый - синий - зеленый -белый -черный	10	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).	Аппликация «Высокая и низкая пирамидки» Рисование «Длинная и короткая дорожки»	Соотнесение признака и предмета.
5	Местоимения: мой, твой, его, ее, ему, ей	4	Понимание слов, указывающих на принадлежность.	Притяжательные местоимения	Покажи, где твой нос? Где мой мишка? Раздай кукле и мишке их вещи.	Понимание притяжательных местоимений в речи.
6	Количественные обозначения предметов: - пять – пятый шесть – шестой семь-седьмой	6	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, седьмой и др.).	- пять – пятый шесть – шестой семь-седьмой	Разложи кружки, квадраты. Покажи пятый кружок, седьмой квадрат. Заштрихуй шестой треугольник, пятый квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
7	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по

						сенсорному развитию
	Итого	34				

4 класс (34 часа).

Содержание.	Количество часов.
Обследование учащегося.	1
Количественные обозначения предметов.	6
Предложно-падежные конструкции.	6
понимание и выполнение простейших инструкций.	10
Понимание и выполнение составных инструкций.	4
Понимание сюжетных изображений.	6
Итоговое обследование учащегося.	1
Итого.	34

№	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно практических действий			
2	Количественные обозначения предметов: - восемь-восьмой - девять-девятый -десять-десятый	6	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (десять, восьмой и др.).	восемь - восьмой девять - девятый десять - десятый	Разложи кружки, квадраты. Покажи восьмой кружок, девятый квадрат. Заштрихуй шестой треугольник, десятый квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
3	Предложно падежные конструкции.	6	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Предлоги на, перед, за, в, под, из, из-за и др.	1.Посади мишку на стул. Спрячь кубик в коробку. Положи листок под книгу. Рисование орнамента с проговариванием (в центре - круг, над	Понимание предложно падежных конструкций.

					ним - квадрат и т.п.)	
4	Понимание и выполнение простейших инструкций.	10	Понимание простых предложений, выполнение простейших инструкций.	Посади мишку на стул. Брось мне мяч. Принеси игрушку.	Игры с мячом. Катание машинок. Уложим куклу спать. Покормим куклу.	Понимание и выполнение простейших инструкций.
5	Понимание и выполнение составных инструкций.	4	Понимание сложных предложений, выполнение составных инструкций.	Дай мишку, который сидит на стуле. Подойди к столу и возьми карандаш.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».	Понимание и выполнение составных инструкций.
6	Понимание сюжетных изображений.	6	Сюжетная картина Серия сюжетных картин.	Сначала …, потом ...	Разложи картинки по порядку (что было сначала, что потом). Расскажем сказку по картинкам.	Понимание сюжета, выстраивание последовательности из серии сюжетных картинок.
7	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
	Итого	34				

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные програмы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические) занятия» составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4)

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью легкой степени. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Цель программы: создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП образования обучающихся с НОДА и УО (ИН) (вариант 6.4), преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности, ликвидации пробелов знаний, приблизить детей к нормальному уровню владения предметно практическими навыками и их дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- коррекция и развитие познавательных функций (внимания, памяти, восприятия) и наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие зрительно – моторной координации;
- развитие доступной предметно-практической, сенсорно-перцептивной деятельности и временных представлений;
-формирование элементарных математических представлений;
- развитие связной речи, умения строить развернутые высказывания, пересказывать текст, составлять описательный рассказ;
- развитие мелкой моторики.

Занятия носят комплексный характер по одной лексической теме, могут охватывать несколько задач на одном занятии.

Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая программа учителя-дефектолога имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды интеллектуальной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет изучения в начальной школе из расчета 1 час в неделю:

В 1доп.,1 классе на 33часа, 1час в неделю, 33 учебных недели.

Во 2 классе на 34 часа,1 час в неделю, 34 учебных недели.

В 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

При увеличении количества часов в неделю специалист может увеличить количество часов по определенной теме в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Длительность занятий: индивидуальные занятия – 25-30 минут, подгрупповые 30-40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

-патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

-гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

-человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

-личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

-честь; достоинство;

-свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

-доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

-семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

-дружба;

-здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) способность к осмыслению социального развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Планируемые (возможные) результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса.

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения подобраны таким образом, что её задачи реализуются по нескольким направлениям работы на каждом занятии. В процессе занятий используются элементы артикуляционной гимнастики, упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики.

На каждое занятие подбирается лексический материал в соответствии с темой, предметно практические задания, коррекционные упражнения.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность. На подгрупповом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания. Использование адаптированных к школьным предметам методик, позволяет обучающимся глубже усвоить содержание материала, а педагогу выяснить, как ученики могут перенести полученный на уроках опыт в новые условия. Выбор материала, здесь, строго индивидуален.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания,

воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

	Направление работы учителя-дефектолога	**Задачи реализации содержания**
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; -побуждать к вербальному общению.
2	Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляционных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)	-развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; -составлять из частей целое; -классифицировать предметы по признакам; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.
3	Пространственная ориентировка Мелкая моторика	-формирование ориентироваться в схеме собственного тела; -формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе); -формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги); -развитие пространственного праксиса; -развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; -развивать понимание свойств времени;

		-формировать представления о временных отрезках.
4	Графо-моторная координация.	развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; -развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; -развитие слухового восприятия и слухового внимания; -развитие тактильных ощущений; Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; Формирование способности выделять признаки предметов. -развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами
5	Развитие элементарных математических представлений	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить способам уравнивания множеств (5 больше 4, если к 4 добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково). Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10, опираясь на счёт реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10 и понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счёта. Учить понимать соответственно вопросы *сколько? который?* и правильно отвечать на них. Учить различать и называть цифры от 0 до 9. Формировать представление о независимости результатов счёта от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счёта (слева направо, справа налево, с любого предмета и т. п.). Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путём пересчитывания по единице. Подводить к пониманию состава числа из единиц и из групп. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков: 1+1=2, 2+1=3 и т.

		п. Использовать при счёте реальных предметов окружающей обстановки различные анализиторы: зрительный, слуховой, тактильно двигательный. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить определять сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяжённости (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах. Учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Учить строить из палочек четырёхугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —

		указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать первоначальные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».
6	Развитие связной устной речи	Работы дефектолога должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологические особенности школьника с нарушением интеллекта, а также, структуру процесса порождения связных высказываний, развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности: анализ наглядной ситуации, выделение главного и существенного, основного и второстепенного; развитие умения располагать смысловые компоненты в заданной последовательности (например, сюжетные картинки);развитие способности удерживать смысловую программу в памяти; перекодировка каждого элемента смысловой программы в языковую форму .Так же в работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной. Так, сначала предлагается пересказ по серии сюжетных картинок, затем по сюжетной картинке, а в дальнейшем – пересказ текста без наглядности. Система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи должна, строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний» В связи с этим формирование связной (монологической) речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию

		сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке ;пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему в соответствии с ней подбирается материал для развития речи на занятии, которое проводится 1 раз в неделю, помимо этого для каждого занятия берутся игры коррекционной направленности и упражнения. Весь материал соответствует пяти направлениям работы учителя дефектолога, задачи по которым реализуются на каждом занятии. На индивидуальном занятии преимущественно решаются задачи сенсомоторного развития, коррекции учебных навыков (подбираются индивидуально) и отрабатываются ЗУН, которые вызвали у ребёнка затруднения при работе ранее. Две первые недели сентября и две последние недели мая – диагностика.

1дополнительный класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Вводная диагностика.	2
3-4	Осень. Признаки осени.	2
5-7	Овощи.	3
8-10	Фрукты.	3
11	Игрушки и учебные принадлежности.	1
12-13	Домашние животные.	2
14-15	Дикие животные.	2
16-17	Зима. Признаки зимы	2
18	Жизнь животных зимой	1
19-20	Дом. Мебель.	2
21-22	Посуда.	2
23-24	Одежда.	2
25-26	Обувь.	2
27-28	Весна. Признаки весны	2
29	Животные весной	1
30-31	Насекомые.	2
32,33	Итоговая диагностика.	2

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Вводная диагностика.	2
3	Игрушки и школьные принадлежности.	1
4	Осень. Признаки осени.	1
5,6	Овощи.	2
7,8	Фрукты.	2
9	Домашние животные.	1
10	Дикие животные.	1
11	Дом. Мебель.	1
12	Посуда.	1
13	Одежда.	1
14	Обувь.	1
15	Зима. Признаки зимы.	1
16	Птицы. Зимующие птицы.	1

17	Жизнь животных зимой.	1
18	Игры и забавы детей зимой.	1
19	Транспорт наземный.	1
20	Транспорт воздушный.	1
21	Транспорт водный.	1
22	Транспорт подземный.	1
23	Транспорт (обобщение).	1
24	Семья.	1
25	Весна. Признаки весны.	1
26	Птицы. Перелетные птицы.	1
27	Животные весной.	1
28	Первые весенние цветы.	1
29	Труд людей весной.	1
30	Насекомые.	1
31	Времена года (обобщение).	1
32,33	Итоговая диагностика.	2

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Вводная диагностика.	2
3	Игрушки и школьные принадлежности.	1
4	Осень. Признаки осени.	1
5,6	Овощи.	2
7,8	Фрукты.	2
9	Домашние животные.	1
10	Дикие животные.	1
11	Дом. Мебель.	1
12	Посуда.	1
13	Одежда.	1
14	Обувь.	1
15	Зима. Признаки зимы.	1
16	Птицы. Зимующие птицы.	1
17	Жизнь животных зимой.	1
18	Игры и забавы детей зимой.	1
19	Транспорт наземный.	1
20	Транспорт воздушный.	1
21	Транспорт водный.	1
22	Транспорт подземный.	1
23	Транспорт (обобщение).	1
24	Семья.	1
25	Весна. Признаки весны.	1
26	Птицы. Перелетные птицы.	1
27	Животные весной.	1
28	Первые весенние цветы.	1
29	Труд людей весной.	1
30	Насекомые.	1
31,32	Времена года (обобщение).	2
33,33	Итоговая диагностика.	2

3 класс (34 часа).

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Вводная диагностика.	2

3	Школа. Школьные принадлежности.	1
4	Осень. Признаки осени.	1
5	Овощи и фрукты.	1
6	Моя семья.	1
7	Дом. Мебель.	1
8	Одежда. Обувь.	1
9	Домашние и дикие животные.	1
10	Поздняя осень. Изменения в жизни растений и животных осенью.	1
11	Бытовые приборы в нашем доме.	1
12	Посуда.	1
13	Зима. Признаки зимы.	1
14	Жизнь животных зимой.	1
15	Хвойные и лиственные деревья.	1
16	Игры и забавы детей зимой.	1
17	Водный и воздушный транспорт.	1
18	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	1
19	Машины, облегчающие труд людей.	1
20	Транспорт (обобщение).	1
21	День защитника Отечества.	1
22	Комнатные растения.	1
23	Весна. Признаки весны.	1
24-25	Перелетные птицы.	2
26	Животные весной.	1
27	Первые весенние цветы. Садовые цветы.	1
28-29	Насекомые.	2
30	Труд людей весной.	1
31-32	Времена года (обобщение).	2
33-34	Итоговая диагностика.	2

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Вводная диагностика.	2
3	Школа. Школьные принадлежности.	1
4	Осень. Признаки осени.	1
5	Овощи и фрукты.	1
6	Моя семья.	1
7	Дом. Мебель.	1
8	Одежда. Обувь.	1
9	Домашние и дикие животные.	1
10	Поздняя осень. Изменения в жизни растений и животных осенью.	1
11	Бытовые приборы в нашем доме.	1
12	Посуда.	1
13	Зима. Признаки зимы.	1
14	Жизнь животных зимой.	1
15	Хвойные и лиственные деревья.	1
16	Игры и забавы детей зимой.	1
17	Водный и воздушный транспорт.	1
18	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	1

19	Машины, облегчающие труд людей.	1
20	Транспорт (обобщение).	1
21	День защитника Отечества.	1
22	Комнатные растения.	1
23	Весна. Признаки весны.	1
24-25	Перелетные птицы.	2
26	Животные весной.	1
27	Первые весенние цветы. Садовые цветы.	1
28-29	Насекомые.	2
30	Труд людей весной.	1
31-32	Времена года (обобщение).	2
33-34	Итоговая диагностика.	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно – практическое оборудование:

Для проведения занятий

требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;
- презентации по темам, развивающие видеозанятия;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Игры и игрушки:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;
- разноцветные шарики и моточки;

- пирамидки разные по величине, высоте;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- звучащие предметы для встряхивания;
- разборные игрушки;
- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);
- наборы посуды и мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- мешочки из ткани;
- прищепки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
- листы бумаги;
- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- материалы для пересыпания (крупа, песок);
- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнера, формочки);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)».

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Росссийской федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.122014 № 1598 «Об утвержденииии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «№Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи:

1) Коррекция и развитие познавательной деятельности;
2) Коррекция деструктивных эмоциональных проявлений, развитие социально приемлемых форм эмоционального реагирования;
3) Формирование у обучающихся полоролевой идентификации, развитие форм поведения соответствующих их гендерной принадлежности;

4) Формирование элементарных нравственных категорий, развитие форм поведения в соответствии с этими категориями;
5) Привитие обучающимся социальных норм и правил поведения;
6) Привитие обучающимся элементарных правил этикета.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», Е.В. Языканова Учись учиться», О.Л. Князева «Я-Ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», Л.В. Коломойченко Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального поведения дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Общая характеристика курса

Структура программы: программа состоит из 5 блоков эмоционального развития, каждый блок реализуется в течение 1 учебного года, и блока по коррекции и развитию познавательной деятельности, который реализуется ежегодно.

Блок 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Целью данного блока является коррекция и развитие всех познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и мыслительных операций).

Блок 2. Развитие эмоциональной сферы личности.

Целью этого блока является коррекция деструктивных эмоциональных проявлений, развитие социально приемлемых форм эмоционального реагирования.

Блок 3. Формирование первоначальных представлений о себе и окружающих.

Этот блок направлен на формирование у обучающихся полоролевой идентификации, развитие форм поведения соответствующих их гендерной принадлежности.

Блок 4. Формирование первоначальных нравственных категорий.

Цель блока - развитие элементарных форм нравственного поведения.

Блок 5. Формирование социальных навыков и культуры поведения.

Данный блок имеет своей целью привитие обучающимся социальных норм и правил поведения, на привитие им элементарных правил этикета (поведение в транспорте, магазине, правила поведения в гостях, за столом и т.д.).

Блок 6. Альтернативная коммуникация.

Целью данного блока является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные направления работы:

• диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

• диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

• диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Структура занятий:

1.Ритуал приветствия.
2.Вводное упражнение.
3.Работа по теме занятия.
4.Ритуал прощания.

Длительность индивидуального занятия 25-30 минут, подгруппового - 30-40.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические).» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические).» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю: в 1 дополнительном, 1 классе – 33 занятия, в 2-4 классе -34 часа.. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня познавательного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты освоения АООП НОО

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственнойотсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнятьпосильную

домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) способность к осмыслению социального развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО Не предусматриваются

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса.

Блок 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности.

-коррекция и развитие всех познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти),

-коррекция наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления и мыслительных операций.

Блок 2. Развитие эмоциональной сферы личности.

- Расширение круга понимаемых эмоций, знаний о причинах появления тех или иных эмоций;

- Развитие умения определять эмоциональное состояние окружающих людей по мимике, указывать на свое эмоциональное состояние и о причинах его вызвавших;

- Развитие умения определять эмоциональное состояние героев произведений и стихотворений;

- Стимулирование проявлений положительных эмоций от совместной деятельности педагога и обучающихся;

- Развитие умения сострадать и сочувствовать;

- Коррекция деструктивных форм поведения.

Блок 3. Формирование первоначальных представлений о себе и окружающих.

- Формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);

- Формирование первоначальных представлений о членах семьи;

- Знакомство с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);

- Формирование представлений о гендерных ролях взрослых людей;

- Формирование умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу.

Блок 4. Формирование первоначальных нравственных категорий.

- Формирование представлений о добре и зле;

- Развитие желания делать добрые дела;

- Формирование первоначальных представлений о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;

- Формирование представлений о допустимом и недопустимом поведении детей;

- Формирование представлений о хороших и плохих поступках;
- Стимулирование подражанию социально одобряемым поступкам.

Блок 5. Формирование социальных навыков и культуры поведения.

- Развитие умения использовать речевые и неречевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- Развитие способности слушать учителя, собеседника, не перебивая;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие умения использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- Формирование умения адекватно оценивать свои поступки других людей;
- Привитие правил поведения в общественных местах.

Блок 6. Альтернативная коммуникация.

- Вовлечение в речевое общение со взрослым и сверстниками;
- Побуждать строить элементарный диалог;
- Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;
- Формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности.

Тематическое планирование

Распределение учебного времени в тематическом планировании является примерным и может варьироваться в зависимости от контингента конкретной образовательной организации, конкретного класса. Учебный материал и виды деятельности, степень включенности конкретного обучающегося в ход учебной деятельности определяется, исходя из возможностей обучающегося.

1 дополнительный класс (33 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Задачи	Количество часов
1,2	Вводная диагностика	Диагностика познавательного и эмоционального развития на начало года	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности.			15
3-17	Развитие познавательных процессов.	- развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного). -развитие произвольного внимания, объема, концентрации. - развитие слуховой и зрительной памяти. - развитие мышления.	15
Развитие эмоциональной сферы личности.			14
18-19	Радость	-учить определять по внешним проявлениям (мимика, жесты) эмоцию «радость»; -учить находить на картинках и на фотографиях персонажей с эмоцией «радость», ориентируясь на внешние проявления эмоций; - сформировать представление о причинах радости.	2
20-21	Грусть.	-учить определять по внешним проявлениям (мимика, жесты), эмоцию «грусть»; учить находить на картинках и на фотографиях персонажей с эмоцией «грусть», ориентируясь на внешние проявления эмоций;	2

		- сформировать представление о причинах грусти.	
22-23	Грусть и радость.	-развивать умение дифференцировать полярные эмоциональные состояния; -обобщать знания об эмоциях «грусть» и «радость».	2
24-25	Злость (гнев)	-познакомить с внешними проявлениями эмоции «злость (гнев); -сформировать негативное отношение к проявлению злости и агрессии, нежелание быть злым.	2
26	Страх (испуг).	-познакомить с внешними проявлениями эмоции «страх».	1
27	Вина (стыд)	-знакомство с эмоцией «стыд»	1
	Удивление.	-знакомство с эмоцией «удивление»; -тренировать мимические навыки.	1
28	Скука.	Знакомство с эмоцией «скука».	1
29-31	Такие разные эмоции.	-развивать умение распознавать эмоциональные состояния людей по внешним признакам; -способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач; -побуждать к эмоциональной отзывчивости на состояния сверстников, героев сказок, животных, желание помочь – пожалеть, утешить.	3
32-33	Итоговая диагностика	Диагностика познавательного и эмоционального развития на конец года	2

1 класс (33 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Задачи	Количество часов
1,2	Вводная диагностика	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на начало года	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности.			15
3-17	Развитие познавательных процессов.	- развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного). -развитие произвольного внимания, объема, концентрации. - развитие слуховой и зрительной памяти. - развитие мышления.	15
Развитие первоначальных представлений о себе и окружающих			
18-19	Я и мое имя.	Формировать первоначальные представления о себе, учить находить себя на фотографии.	2
20-21	Мое тело.	Формировать представления о собственном теле и функциях отдельных органов.	2
22-23	Гигиенические процедуры и спорт.	Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	2
24-25	Мальчики и девочки.	-формировать первоначальные представления о собственной половой	2

		принадлежности; -формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мальчиков и девочек, об их увлечениях.	
26-27	Дети и взрослые.	Формирование представлений о возрастных различиях людей.	2
28-29	Моя семья.	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.	2
30-31	В мире профессий.	Формирование представлений о видах профессионального труда.	2
32-33	Итоговая диагностика.	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на конец года	2

2 класс (34 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Задачи	Количество часов
1,2	Вводная диагностика	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на начало года	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности.			15
3-17	Развитие познавательных процессов.	- развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного). -развитие произвольного внимания, объема, концентрации. - развитие слуховой и зрительной памяти. - развитие мышления.	15
Развитие первоначальных представлений нравственных категорий			
18-19	Поступки добрые и злые	-формировать представления о добре и зле; -развивать умение ориентироваться в нравственном содержании сказки, игровой и реальной ситуации.	2
20-21	Что такое хорошо, что такое плохо.	Формировать первоначальные представления о допустимом и недопустимом поведении детей в школе, дома, на улице.	2
22-23	Жадность.	Учить делиться.	2
24-25	Грубость и драка.	Формирование отрицательного отношения к негативным проявлениям характера.	2
26-27	Давайте жить дружно.	Формирование стремлений к проявлению доброты и дружелюбия в отношении окружающих.	2
28	Спешу на помощь.	Формировать представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям.	1
29-30	Смелость и трусость.	Дать представление о смелости и трусости, соотносить аллегорический смысл качества и его носителя (зайка серенький – трусишка, Петя-петушок – смелый).	2
31-32	Верный друг	Формировать первоначальные представления о дружбе и друге.	2

33-34	Итоговая диагностика.	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на конец года	2

3 класс (34 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Задачи	Количество часов
1,2	Вводная диагностика	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на начало года	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности.			15
3-17	Развитие познавательных процессов.	- развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного). -развитие произвольного внимания, объема, концентрации. - развитие слуховой и зрительной памяти. - развитие мышления.	15
Формирование социальных навыков и культуры поведения.			
18-19	Учим слова (жесты) приветствия и прощания	-формировать представления о формах приветствия со взрослыми и сверстниками.	2
20-21	Учим слова благодарности.	Формировать представления о формах вежливого поведения.	2
22	Посуда.	Развивать знания о назначении предметов посуды.	1
23	Правила поведения за столом.	Сформировать элементарные правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	1
24-25	Транспорт.	Развивать знания о видах транспорта.	2
26-27	Правила поведения в транспорте.	Сформировать элементарные правила поведения в транспорте.	2
28-29	Соблюдай правила дорожного движения.	Научить основным правила поведения на дороге (переходить дорогу на зеленый цвет, на пешеходном переходе и др.)	2
30	На прогулке в парке	Дать представления о правилах поведения во время прогулки (мусор бросать в урну, не пугать птиц и животных и др.)	1
31	Встречаем гостей.	Дать представление о правилах поведения, когда дома гости.	1
32	Идем в гости.	Дать понятие о правилах поведения в гостях	1
33-34	Итоговая диагностика.	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на конец года	2

4 класс (34 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Задачи	Количество часов
1,2	Вводная диагностика	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на начало года	2
Коррекция и развитие познавательной деятельности.			15
3-17	Развитие познавательных	- развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного).	15

	процессов.	-развитие произвольного внимания, объема, концентрации. - развитие слуховой и зрительной памяти. - развитие мышления.	
Альтернативная коммуникация.			
18-19	Контакт	Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.	2
20-21	Помоги мне.	Обучение способам обращения с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).	2
22-23	Я хочу.	Учить выражать с помощью звука, слова, жеста, изображения свои желания.	2
24-26	Повседневные действия.	Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	2
27-28	Моё самочувствие.	Обучение способам передачи информации о своем физическом самочувствии.	2
29-30	Признаки принадлежности.	Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	2
31	Пространственные ориентиры.	Обучение жестам, словам, обозначающим пространственное расположение.	1
32	Привычное окружение.	Обучение жестом и словом называть ближайшее окружение.	1
33-34	Итоговая диагностика.	Диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития на конец года	2

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

Учебно – практическое оборудование:

Для проведения занятий

требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;

- презентации по темам, развивающие видеозанятия;

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Игры и игрушки:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;
- разноцветные шарики и моточки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- звучащие предметы для встряхивания;
- разборные игрушки;
- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);
- наборы посуды и мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- мешочки из ткани;
- прищепки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
- листы бумаги;
- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
- карточки с изображением эмоций, эмоциональных состояний, поведения;
- карточки с изображением героев сказок;
- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- материалы для пересыпания (крупа, песок);
- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнера, формочки);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР

Программа нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного воспитания обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур.

В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит *с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей* и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с НОДА реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1 Совместная деятельность МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании

такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» взаимодействует со следующими организациями:

1. Центр дополнительного образования детей
2. Детская районная библиотека им.Р.Рождественского
3. Косихинский краеведческий музей
4. Музей Р.Рождественского
5. Косихинский РДК
6. Комплексный центр социального обслуживания населения

Используются следующие формы взаимодействия:

Проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» согласно утверждённому плану работы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА - один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная деятельность семьи и общеобразовательной организации в реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные *формы работы* (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» организована по следующим *направлениям:*

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

Реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы учебных предметов: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», «Окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и др.), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального образования:

у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

сформирована потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развита готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

сформированы установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических особенностей, развиты потребности в занятиях физической культурой и спортом;

обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформирован познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Основные направления формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Направления реализации формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать бесплатные горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая работает с 8.00 до 16.00 ч., горячую пищу готовят в школе. Каждую четверть проводится день здоровья. В школе работает медицинский кабинет (ФАП), оснащённый стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов в 1-4 классах. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни выделен раздел "Правила здорового образа жизни и безопасного поведения". В результате обучения данного раздела обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья,

При выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. В курсе «Предметные действия» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В курсе «Адаптивная физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.)

способствует выработке установки на здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы ученика, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно-деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией системно-деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы. Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода; - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; -

проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Оценка эффективности реализации направления

Основные результаты реализации направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Состояние здоровья учащихся выявляется и оценивается на основе ежегодных профилактических осмотров. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Реализация направления формирования культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности Здоровый образ жизни – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия. Незнание его составляющих – главная причина невнимательного отношения учащихся к своему здоровью. А следствие – низкий уровень здоровья обучающихся. Какой образ жизни нужно считать здоровым? Только такой, который не приносит вреда здоровью, позволяет человеку поддерживать высокий уровень работоспособности, хорошего самочувствия и настроения.

Чтобы обеспечить все эти условия, здоровый образ жизни должен включать:

настрой на здоровье образ жизни;

достаточную двигательную активность;

умение регулировать своё психическое состояние;

правильное питание;

чёткий режим дня;

отказ от вредных привычек;

выполнение гигиенических требований.

Формирование культуры здорового образа жизни – одна из стратегических целей обучения и воспитания современных школьников и молодёжи. Культура здорового образа жизни человека – это психологическая, теоретическая и практическая готовность заботиться о состоянии своего здоровья. Образ жизни человека является определяющим фактором в состоянии его здоровья. Только из здорового ребёнка может вырасти здоровый человек. Целью данного направления является: физическое воспитание учащихся. В первую очередь преследуются цели научить учащихся учиться.

Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений:

укрепление здоровья, улучшение осанки,

содействие гармоническому физическому развитию;

выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

развитие координационных пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных способностей,

формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья;

выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов. Дети данной возрастной группы подвижны, эмоциональны, не умеют долго концентрировать внимание на одном объекте. Ведущей потребностью ещё является игра. Наиболее привлекательными являются разнообразные и эмоциональные виды деятельности, создающие условия для усвоения новых знаний. В игре преодолеваются трудности, даёт выход энергии. Элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Формируются норма поведения, развитие социальных способностей и умений.

В процессе реализации программы формируются **ключевые и общепредметные компетенции:**

Ценностно-смысловые компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свею роль и своё предназначение.

Коммуникативные компетенции, включают знание взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Здоровьесберегающие компетенции: знать и применять правила личной гигиены. Уметь заботиться о собственном здоровье и личной безопасности.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль. В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием. Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры. Для профилактики йододефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль. Санитарно-эпидемические мероприятия Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья). Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа. Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными

больными. Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.) Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно дезинфекционный режим в период карантина согласно СанПиНу. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам: «Профилактика гриппа»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы); «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников. В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью. Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия: Имеется медицинский кабинет и следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, тонометр, динамометр ручной, холодильник, кварц тубусный, лампа настольная, таблица для определения зренияа, термометры медицинские, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпателя медицинские, письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф медицинский, шкаф канцелярский. Закуплены все необходимые медикаменты. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы

Учебный план в 1- 4 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов. В школе имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное (бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование. Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролируется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях. В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований (СП). В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности,

электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов. Положительными эффектами контроля за можно считать следующие факты: - отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием; - оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая; - фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год; - регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета; - замена ламп накаливания на люминесцентные светильники - организована работа группы продленного дня.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе На уроках физической культуры учителя включают упражнения на работу большого количества мышц, требуя правильной техники выполнения, а количество повторений при этом может быть минимальным, что способствует снижению утомляемости и предотвращает физическую перегрузку школьников. Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе, инклюзивных классах. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников. Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом. Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения». В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут. В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок). Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора. 80% учебных занятий, значения которых подходят под характеристики уровней рациональности, оценены как рациональные, т.е. полностью соответствуют гигиеническим критериям рациональной организации урока. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о

государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать: - для обучающихся I кл - 10 мин; - для обучающихся II - IV кл. - 15 мин; После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления. Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимединых технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - IV кл. (7-10 лет) - не более 60 мин. Организация физкультурно-оздоровительной работы Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. *Сложившаяся система включает:*

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - организацию занятий по лечебной физкультуре; - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия: День здоровья, смотр «Строя и песни», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты». Дни здоровья по окончанию каждой четверти. В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях. К концу учебного года дети должны знать:

Значение здорового образа жизни для качества жизни человека

Факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье.

Основные гигиенические требования к условиям учёбы, труда, быта, отдыха.

Правила поведения в природе

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет», «медицина», «гигиена», «валеология», «фитотерапия». Кроме того дети научиться:

Выбирать и отдавать предпочтение здоровой пище, одежде, обуви, аксессуарам

Соблюдать режим дня

Проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья

Предотвращать и оказывать первую помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, вывихах и переломах, пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом.

Придерживаться правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы – это оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) и их родителям (законным представителям) при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивацию двигательной активности;
- поддержку и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
-освоение новых способов передвижения с помощью технических средств реабилитации;
-формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) при освоении

ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развитие коммуникативной компетенции и их социальной адаптации в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами в МБОУ «Косихинская СОШ им.

А.М. Топорова» и в филиалах при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития познавательной деятельности, личностной сферы, речевого развития детей с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии, развитии личностной сферы детей с НОДА в условиях общеобразовательного учреждения;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающегося с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является **принцип единства диагностики и коррекции развития**. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармоничного развития личности в целом.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в определении подхода к решению проблемы.

Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М. Топорова» и в филиалах является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-педагогический консилиум, который оказывает многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА осуществляют учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник, заместитель директора по учебно – воспитательной работе. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная областьносит строго индивидуализированный характер.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных

навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

-на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

-на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

-на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы включает в себя реализацию следующих коррекционных курсов:

- «Сенсорное развитие»;
- «Психомоторика и развитие деятельности (или предметно-практические действия)»;
- «Двигательная коррекция»;
- «Основы коммуникации (или альтернативная коммуникация)»;
- «Речевая практика».

В МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» коррекционно-развивающая область дополнена следующими коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)», «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)».

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и школах-филиалах организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

-Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся по отношению к различным видам деятельности;

организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся, в том числе совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
обеспечение благоприятной адаптации ребенка в начальной школе;
оптимизация учебной нагрузки учащихся;
развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
расширение рамок общения учащихся с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
опора на традиции и положительный опыт организации кружковой работы
опора на ценности воспитательной системы;
свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику нравственного, социального, физического здоровья детей.

Программа внеурочной деятельности является частью содержательного раздела адаптированной образовательной программы начального общего образования и предусматривает не менее 5 часов в неделю на проведение занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Для организации внеурочной деятельности организация располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, школьной музейной экспозицией, музыкальной техникой, БИЦ, медиатекой, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками. Внеурочная деятельность в начальной школе для обучающихся с ОВЗ представлена следующими направлениями:

- адаптивно-спортивное;
- общекультурное;
- нравственное;
- социальное.

Адаптивно- спортивное направление: Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по адаптивно-спортивному направлению:

1 - 2 классы - «Подвижные игры»;

3 - 4 классы - «Подвижные игры».

Нравственное направление: Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по нравственному направлению: «Разговоры о важном».

Общекультурное направление Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по общекультурному направлению: «Театр Маска»

Социальное направление. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению

нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация программ позволяет комплексно осуществить нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное направления. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует программы по внеурочной деятельности по социальному направлению: «Разговоры о важном».

Формы работы внеурочной деятельности по направлениям

№	Вид направления	Форма работы
1	Адаптивно-спортивное	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья.
2	Общекультурное	- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, края.
3	Нравственное	- встречи с ветеранами СВО и труда, «Уроки мужества»; - выставки рисунков. - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - тематические классные часы; - конкурсы рисунков.
4	Социальное	- проведение субботников; - работа на пришкольном участке. - разведение и уход за комнатными цветами. - акция «Школьный двор»; - волонтёрская и добровольческая деятельность и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова " с филиалами Верх –Жилинская ООШ, Глушинская ООШ, Каркавинская ООШ, Плотниковская ООШ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), соответствующую ФГОС ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова ", разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1023), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного у времени, отводимого на их изучение по классам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» с филиалами соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» с филиалами самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

В учебный план МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» с филиалами включена внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и филиалах. Выбор направлений и курсов внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Выбор корреционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ЦПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают логопедические занятия, дефектологические занятия, психокорреционные занятия, Психомоторика и развитие деятельности, Двигательная коррекция

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане определён предмет "Адаптивная физическая культура". Педагогический работник на индивидуальных занятиях эффективно проводит коррекцию индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим

работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учитель адаптивной физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в подготовительном и первом классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Так, с учетом федерального учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: полугодовая, годовая. Формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно принимаются на Педагогическом совете МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Аттестацию обучающихся проводит экспертная группа, которая объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: ведущий учитель, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог. К процессу аттестации обучающего привлекаются члены его семьи. Экспертная группа проводит оценку развития актуального опыта обучающегося. По итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова» с филиалами для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5

Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия (психологические)		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		2	2	2	2	2	10
другие направления внеурочной деятельности:		5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Всего часов		31	31	33	33	33	161

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

(пп. 142.11 в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальные и групповые занятия в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцированно.

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – АООП с НОДА) МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых

мероприятий учреждений культуры Косихинского района и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (ред 17.07.2024г)

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, руководствуясь вышеназванными документами, календарный учебный график МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» включает следующие разделы:

1. Даты начала и окончания учебного года.

Дата начала учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день или по рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края.

При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

2. Продолжительность учебного года.

Организация учебного процесса в 1-4 классах осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» обучается по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, для 1 классов – 33 недели.

3. Сроки и продолжительность каникул.

С целью профилактики переутомления календарный учебный график предусматривает чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти.

Каникулярный период	**Начало**	**Окончание**	**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
Осенние каникулы	4 неделя октября	1 неделя ноября	Не менее 9
Зимние каникулы	4 неделя декабря	1, 2 неделя января	Не менее 9
Дополнительные каникулы	3 неделя февраля	4 неделя февраля	Не менее 9

Весенние каникулы	3 неделя марта	4 неделя марта	Не менее 9
Летние каникулы	4 неделя мая	31.08.20___	Не менее 8 недель

Сроки и продолжительность каникул утверждается приказом директора школы ежегодно с учетом школ-филиалов.

4. Сроки промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с Положением о текущем контроле без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана и отметки **выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года.**

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель для 2-4 классов, 10 учебных недель для 1 классов, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность урока составляет не более 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Уроки и занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором школы ежегодно на новый учебный год.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

В случае принятия решения о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане основного общего образования в

соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график школа незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

1. Модуль Урочная деятельность				
№	**Дела,события,мероприятия**	**Дата**	**Классы**	**Ответственные**
1.	Урок Знаний 1 сентября – День знаний	01.09	1-4	Кл.руководители
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	1-4	Кл.руководители
3.	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	По плану	1-4	Кл.руководители
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	1-4	Кл.руководители Педагог-библиотекарь
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летнихканикул.	сентябрь	1-4	Кл.руководители учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
6.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР
7.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	октябрь	1-4	Кл.руководители, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
8.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	1-4	Заместитель директора по ВР
9.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	Четвертый понедельник октября	1-4	Кл.руководители1-11кл. Педагог-библиотекарь
10.	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	По плану библио теки	1-4	Кл. руководители Педагог-библиотекарь

11.	День интернета. Всероссийскийу рок Безопасности школьников в сети Интернет	28-30 Октября (любой из дней)	1-4	Кл.руководители
12.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	март	1-4	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
13.	Музейные уроки	По плану музея	1-4	Кл.руководители Руководитель музея
2. Модуль Внеурочная деятельность				
По отдельному плану				
3. Модуль Основные общешкольные дела				
№п/п	**Содержание**	**даты**	**10-11**	**Ответственные**
Сентябрь – Месячник безопасности детей.				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	1-4	ЗДВР Кл.руководители
2.	День Знаний	01.09.	1-4	кл.руководители
3.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1-4	Замдиректора по ВР
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Школьная линейка, классные часы «Терроризм - угроза обществу», «Трагедия Беслана – боль России»)	сентябрь	1-4	Кл.руководители , ВО «Импульс» Советник директора по воспитанию
5.	«Каждый ребенок – чемпион» Кросс «Золотая Осень»	сентябрь	1-4	Учителя физкультуры
6.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	1-4	Классные руководители
7.	Праздник посвящение в «Орлята России»	октябрь	1-4	Советник директора по воспитанию
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	октябрь	1-4	ЗДВР Кл.руководители
2.	Тур слет , посвящённый памяти .А.М. Топорова	октябрь	1-4	Учителя физкультуры кл.руководители
3.	Экологическая акция «Чистый двор»	октябрь	1-4	Кл.руководители
4	Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	1-4	ЗДВР, Соц педагог, психолог
5.	Месячник пожилого человека «Ветеран живёт рядом» Акция «Дом без одиночества» ко Дню пожилого человека. Операция «Открытка»	В теч. месяца	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	День самоуправления	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР
7.	День отца в России.	октябрь	1-4	Заместитель

				директора по ВР
Ноябрь - Месячник правовых знаний. 20.11.-Всероссийский день правовой помощи детям.				
1.	День народного единства	ноябрь	1-4	С.Н., классные руководители
2.	День Толерантности	ноябрь	1-4	кл. руководители
3	День Матери	ноябрь	1-4	кл.руководители
4.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	ноябрь	1-4	кл.руководители. психолог
5	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	1-4	Соц педагог , классные руковдители
6	Фитнес марафон «Движение-это жизнь»	ноябрь	1-4	Учителя физкультуры
Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Международный день инвалидов	декабрь	1-4	кл.руководители советнико директора по воспитанию
2.	День неизвестного солдата	декабрь	1-4	Классные руководители
3.	День Героев Отечества	декабрь	1-4	Классные руководители советник директора по воспитанию
4.	День Конституции	декабрь	1-4	Классные руководители
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
6.	Строительство снежного городка на территории школы	декабрь	1-4	Классные руководители
7.	Проект «Новогоднее отлично»	декабрь	1-4	Классные руководители
8.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов «Зимняя сказка»	декабрь	1-4	Классные руководители
9.	Новогодние праздники «С новым годом! »	декабрь	1-4	Классные руководители
Январь, февраль – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	1-4	Классные руководители 1-11кл. Руководитель музея
2.	Месячник военно-патриотического воспитания Молодёжи «Есть такая профессия - Родину защищать» (по отд плану)	февраль	1-4	Классныеруководители

3.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	февраль	1-4	Классные руководители Учителя-предметники
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	1-4	Классные руководители Педагог-библиотекарь
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	февраль	1-4	Кл.руководители Руководитель музея
6.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	1-4	Классные руководители
7.	Смотр песни и строя «Равнение на подвиг дедов»	3-4 неделя февраля	1-4	классыеруковдители
8.	КТД «Поздравление ветеранов»	февраль	1-4	Классныеруководители 1-11кл.
9.	КТД «Весенняя капель» Международный женский день	март	1-4	Классные руководители
10.	День театра	март	1-4	Классные руковдители
Апрель – Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики.«Весенняя неделя добра»				
1.	Всемирный день здоровья Акция "Школа против курения".	апрель	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители
2.	День космонавтики	апрель	1-4	Классные руководители
3.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии	апрель	1-4	Кл.руководители
4.	Всемирный День Земли	апрель	1-4	Классные руководители
5	Недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		1-4	Классные руководители
6	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	Апрель-май	1-4	Классные руководители
7	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя апреля	1-4	Кл.руководители Руководитель музея
Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1 неделя мая	1-4	Классные руководители 1-11кл.
2.	Месячник по благоустройству		1-4	Заместитель директора по ВР
3.	Торжественная линейка «Последний звонок»	4 неделя мая	1-4	Классные руководители

Июнь				
1.	День защиты детей	июнь	1-4	Классные руководители
2.	Международный день семьи	июль	1-4	
3.	День государственного флага Российской Федерации	август	1-4	
5. **Модуль Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**				
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДДМ				
№п/п	Содержание	Сроки	классы	Ответственные
Сентябрь – Месячник безопасности детей.				
Взаимодействие с учителями				
1.	МО «Планирование воспитательной работы на новый учебный год» Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя сентября	1-4	ЗДВР Кл.руководители
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.(с допуском медработника)	сентябрь	1-4	Кл.руководители Руководители кружков
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	сентябрь	1-4	Соц педагог, психолог Кл.руководители
4	Тематические консультации для классных руководителей	сентябрь	1-4	ЗДВР
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	октябрь	1-4	Заместители директора по ВР
6	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	ноябрь	1-4	Заместители директора по ВР
7	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	декабрь	1-4	Заместители директора по ВР
8	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	декабрь	1-4	Заместители директора по ВР
9	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1 раз в четверть	1-4	Заместители директора по ВР
10	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	Сентябрь, май	1-4	Классные руководители
11	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители Заместитель

				директора по ВР
12	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	октябрь	1-4	Кл.руководители
13	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1 раз в четверть	1-4	Заместители директора по ВР
Работа с коллективом класса				
1.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
2.	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	сентябрь	1-4	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	сентябрь	1-4	Классные руководители
7.	Посещение музеев, театров, выставок	сентябрь	1-4	Классные руководители
8.	Изучение классного коллектива	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
9.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	сентябрь	1-4	Классные руководители 1-11кл.
10.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	. В течение учебного года	1-4	Кл.руководители 1-11кл
11.	Вовлечение обучающихсяв мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
12.	Созданиевклассномколлективе благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
13.	Вовлечение обучающихсяв деятельность объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
14.	Работ а по повышениюакадемической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
15.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
16.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
17.	Оказание помощи своим ветеранам пед труда Акция «Забота» .Классные часы.	октябрь	1-4	Кл.руководители
18.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	октябрь	1-4	Кл.руководители

19.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	октябрь	1-4	Кл.руководители
20.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	октябрь	1-4	Кл.руководители
21.	Организация осенних (Мероприятия н аканикулах с классом)	октябрь	1-4	Кл.руководители
22.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	1-4	Кл.руководители Социальный педагог
23.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя октября	1-4	Кл.руководители Соц.педагог
24.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	1-4	Кл.руководители Соц.педагог
25.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	1-4	Учителя обществознания
26.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	1-4	Классные руководители
27.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя декабря	1-4	Кл.руководители
28.	Организация работы школы н азимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	декабрь	1-4	Кл.руководители
29.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	1-4	Кл.руководители
30.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и передновогодними праздниками, каникулами	декабрь	1-4	Кл.руководители
31.	Беседы на классны хчасах «Профилактика правонарушений и преступлений»	декабрь	1-4	Кл.руководители. Социальный педагог
32.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее». «Будущее моей страны – мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это…»	В течение учебного года	1-4	Кл.руководители
33.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	март	1-4	Кл.руководители
34.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	В течение учебного года	1-4	Кл.руководители.
35.	Организация работы школы на весенних каникулах	март	1-4	Кл.руководители
Мероприятия на каникулах с классом				

1.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	1-4	Кл.руководители
2.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	1-4	Кл.руководители
3.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Кл.руководители
4.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	1-4	Кл.руководители Соц.педагог
5.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	1-4	Кл.руководители. Соц.педагог
6.	Инструктаж поТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	1-4	Кл.руководители.
7	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	апрель	1-4	Кл.руководители
8.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
9	Легкоатлетический Кросс «Кольцо Полбеды», посвященный Дню Победы	май	1-4	Кл.руководители Учителяфизкультуры
10	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу	Май, сентябрь	1-4	Кл.руководители
11	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	май	1-4	Кл.руководители
12	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	май	1-4	Кл.руководители.
13	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	май	1-4	Кл.руководители
14.	Летние каникулы, работа профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	1-4	Кл.руководители Начальник лагеря
15	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	1 неделя июня	1-4	Заместитель директора по ВР Михайлова С.Н
16	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	1-4	Кл.руководители Заместитель директора по ВР

17	Трудовая практика.	В течение лета	1-4	Кл.руководители
18	Анализ результативности воспитательной работы в школе за2023-2024учебныйгод. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	1-4	Кл.руководители Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
19	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	1-4	Кл.руководители Социальный педагог
Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей				
6. Модуль Самоуправление				
№ п/п	Содержание	Сроки	классы	Ответственные
Сентябрь – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборылидеров,активов классов, Распределение обязанностей.	1-ая неделя	1-4	ЗДВР Кл.руководители
2.	Смотр –конкурс «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	1-4	ЗДВР Кл.руководители Совет старшеклассников
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в неделю	1-4	ЗДВР Дежурный класс
4.	Оформление портфолио класса	Конец четверти	1-4	кл.руководители
5.	Линейки подведения итогов.		1-4	ЗДВР
6.	Учёба актива детского самоуправления	1 раз в месяц	1-4	ЗДВР
7.	Дни единых действий РДДМ	11В течении года	1-4	Советник по воспитанию Классные руководители
8.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	В течении года	1-4	Классные руководители
9.	Участие в благотворительных акциях	В течении года	1-4	Классные руководители
10.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	В течении года	1-4	Классные руководители
11.	Месячник Здорового Образа Жизни	апрель	1-4	Кл.руководители Спортивный сектор, учителя физ-ры
12.	День космонавтики	12 апреля	1-4	Классные руковдители
13.	«Весенняя неделя добра»	2 неделя	1-4	Кл.руководители Актив класса
14.	Годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Салют Победа!»	1 неделя	1-4	Кл.руководитель Актив класса

Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	«Будь здоров!» Акциии мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	Март-апрель	1-4	ШСК «Олимп» Классные руководители педагоги
2.	ДЕД «День смеха»	апрель	1-4	Классные руководители педагоги
3.	ДЕД– «Всемирный день здоровья»	апрель	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители педагоги
4	ДЕД–«День космонавтики»	апрель	1-4	ЗДВР Классные руководители педагоги
5.	ДЕД–«День защиты исторических памятников»	апрель	1-4	ЗДВР Классные руководители педагоги
6.	ДЕД- ДеньЗемли	апрель	1-4	ЗДВР Классные руководители педагоги
Май – годовщинаВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Досвидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Мир. Труд .Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	май	1-4	Классные руководители педагоги
2.	ДЕД «День труда»	май	1-4	Классные руководители педагоги
3.	ДЕД День Победы	май	1-4	Классные руководители педагоги
4.	«. Итоги Года»	май	1-4	Классные руководители педагоги
5.	ДЕД «День музеев»	май	1-4	Классные руководители педагоги
6.	ДЕД «День детских организаций»	май	1-4	педагоги
7.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	май	1-4	Классные руководители педагоги
Июнь				

1.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	июнь	1-4	ЗДВР
2.	ДЕД День защиты детей	июнь	1-4	Классные руководители педагоги
3.	ДЕД «Деньзащиты окружающей среды»	июнь	1-4	Классные руководители педагоги
4.	ДЕД «День России»	июнь	1-4	Руководители профильных смен
5.	«Мое самое лучшее лето» Старт краевой акции	июнь	1-4	Старшие вожатые Классные руководители педагоги
6.	22.06- ДЕД День памяти и скорби	июнь	1-4	ЗДВР, Юнаармейцы
Социальные проекты и акции				

7. Модуль Профориентация

№ п/п	Содержание	Сроки	классы	Ответственные
Сентябрь				
1.	Экскурсии на предприятия села, города	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	март	1-4	Классные руководители .
3.	Школьная практика по окончанию учебного года	В течение месяца	1-4	Классные руководители .

8. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела,события,мероприятия	Сроки		Ответственные
1	«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст.5. 35 КоАПРФ».		1-4	
2	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассны хмероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		1-4	Классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	1-4	Кл.руководители

4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	1-4	Администрация, педагог–психолог, социальный педагог, кл.руководители
5	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
6	Организация работы Общешкольного родительского совета школы.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
7	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	В течение учебного года	1-4	Заместители директора поУВР, ВР.
8	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Не реже одного раза в четверть	1-4	Классные руководители
9	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
10	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
11	Вовлечение родителей вподготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, заместитель директора по ВР
12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей сцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходимости	1-4	Классные руководители, администрация
13	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
14	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтныхситуациях?	В течение года	1-4	Классные руководители
15.	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течении года	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
16	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	1-4	Администрация, педагог–психолог, социальный педагог,

				кл.руководители
17.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	1-4	Классные руководители
18.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		1-4	Классные руководители
19	Проведение классных часов родителями .(Профессия родителей) Организация встреч учащихся с и ходителями-представителями различных профессий	По плану класса	1-4	кл.руководители
20	Школа ответственного родительства	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
21	Всероссийская акция:«Георгиевская ленточка»	май	1-4	Кл.руководитель
22	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	1-4	Кл.руководитель
23	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	1-4	Кл.руководитель
24	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану Классных руководителей	1-4	Кл.руководитель
25.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	1-4	Кл.руководитель
Июнь, июль, август - Ура, у нас каникулы!				
1.	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера.		1-4	Кл.руководитель
2.	Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам		1-4	Кл.руководитель
3.	Индивидуальная работа сродителями по занятости детей в летний период		1-4	Кл.руководитель социальный педагог.
9. Модуль Организацияпредметно-пространственнойсреды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение учебного года (еженедельно)	1-4	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Алтайского края, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР

5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение учебного года	1-4	Зам. директора поАХЧ .
6	Оформление и обновление классных уголков (пр иналичии), оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновлениетематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох»(коллективное оформление школы к Новому году).	декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР
10 .Модуль Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки		Ответственные
1	Всероссийскаянеделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия врамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Троицкий", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	В течение учебного года, 1 раз в месяц	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
8	Проведение исследований,мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и д р.).	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями(законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог социальный педагог

11	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	В течение учебного года (по мере необходимости)	1-4	Педагог-психолог социальный педагог
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог социальный педагог.
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	В течение учебного года (ежемесячно)	1-4	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР

11. Модуль Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	МБУ Косихинский РДК	Мероприятия в рамках Праздничных и памятных дат	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР,
2	Мемориальная библиотека им Р.Рождественского	Организация мероприятий на базе школы. Участие в мероприятиях, согласно плану	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
3	МБУ ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/ фестивалях среди ШСК.	В течение учебного года	1-4	Руководитель ШСК
5	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение учебного года	1-4	Заместитель директора по ВР

		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	В течение учебногогода	1-4	Заместитель директора по ВР
		Участиевконкурсах проводимых ГИБДД.	В течение учебногогода	1-4	Социальный педагог
		Проведение декад дорожнойбезопасности.	В течение учебного года (по отдельному плану)	1-4	Социальный педагог
6	КДН (по отдельномуплану)	Проведение профилактических занятий набазе Школы.	В течение учебногогода	1-4	Социальный педагог педагог психолог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	В течение учебногогода	1-4	Зам. директора по ВР
7	МОМВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение учебногогода	1-4	Социальный педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в рамках акции «Родительское собрание».	В течение учебногогода	1-4	Социальный педагог

3.4. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.4) является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1. обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова», краткое наименование МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», является базовой школой, основанная в 1973 году, расположенная по фактическому адресу: 659820, улица Советская, 9, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

Учреждение имеет в качестве обособленных подразделений четыре филиала с утвержденными наименованиями:

- Верх–Жилинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659822, улица Молодежная, 22, село Верх - Жилино, Косихинский район, Алтайский край. Год основания –1964 год.

- Глушинская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659815, улица Школьная, 4, село Глушинка, Косихинский район, Алтайский край.Год основания -1974 год.

- Каркавинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659824, улица Рабочая, 2, село Каркавино, Косихинский район, Алтайский край. Год основания - 1980 год.

- Плотниковская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659823, улица Школьная, 20, село Плотниково, Косихинский район, Алтайский край. Год основания -1987 год.

Учредителем МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов является комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию, расположенный по адресу: 659820, улица Комсомольская, 4, село Косиха,Косихинский район, Алтайский край.

Учебные корпуса базовой школы и школ-филиалов имеют 2 этажа. Проектная мощность в одну смену следующая: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 630, Верх-Жилинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 180, Глушинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 166, Каркавинская ООШ– филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 250, Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 250.

Школа и ее филиалы работают на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), Устава школы, утвержденного председателем комитета администрации Косихинского района Алтайского края по образованию от 28.04.2021 № 152, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2017г. № 141 (серия 22Л01, номер 0002406), свидетельства о государственной аккредитации от 18.01.2018г. № 001 (серия 22А01, номер 0002044), заключения министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии

объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 080195 от 30.03.2018г., локальных актов МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

В целях обеспечения доступности общего образования для обучающихся, проживающих в населенных пунктах и не имеющих учебных учреждений, на основании лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, ежегодного постановления администрации Косихинского района Алтайского края об осуществлении регулярных перевозок школьников школа организует ежедневный подвоз обучающихся до места учебы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» из с. Пустынь и в Каркавинскую ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» из пос. Лучевое и с. Сохарево.

Подвоз осуществляется 3 автобусами (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – ГАЗ 322121 и ПАЗ 32053-70, Каркавинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - ГАЗ 322121), которые находятся в собственности школы. Все автобусы включены в реестр лицензий сведений о приобретенных лицензиатом, для осуществления лицензируемой деятельности автобусах, в том числе дополнительных. Все автобусы оснащены тахографом с функцией ГЛОНАСС, ежегодно проходят технический осмотр транспортного средства. Ежедневно водители автобусов проходят предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры. С этой целью заключается договор на календарный год с "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ. Для выпуска автотранспортных средств на линию в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеются специалисты, а именно, контролеры технического состояния автотранспортных средств, которые ежедневно проводят предрейсовый и послерейсовый осмотры автобусов.

Водители повышают свою квалификацию и проходят курсы: "Ежегодное занятие с водителями автотранспортных организаций" и «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях".

Для размещения автобусов имеется гараж, расположенный по адресу: 659820, улица Топорова, 13в, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край. В Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» автобус располагается в арендованном гараже по адресу: 659824, улица Рабочая, 22, село Каркавино, Косихинский район, Алтайский край.

Для иногородних обучающихся, проживающих на территории, закрепленной постановлением Администрацией района за Учреждением, функционирует интернат, расположенный в шаговой доступности по фактическому адресу: 659820, улица Топорова, 15, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

В интернате созданы все условия для круглосуточного проживания и обучения обучающихся: комнаты для проживания воспитанников, комната психологической разгрузки, комната для самоподготовки, бытовая комната, душ, 2 санузла, 5-ти разовое питание, соответствующее всем нормам СанПиН.

2. Гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Одним из условий реализации АООП является гарантия безопасности и охраны как обучающихся и педагогических работников, так и всех работников школы. С этой целью в школе директором школы разработаны, согласованы с начальником Управления ФСБ России по Алтайскому краю, главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, начальником Управления Росгвардии по Алтайскому краю и утверждены председателем комитета Администрации Косихинского района по образованию и делам молодежи паспорта безопасности и определены категории безопасности. МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеет 4 категорию безопасности (утвержден 28.02.2023г.) и все филиалы – 4 категорию (утверждены 10.03.2020г.). В соответствии с паспортом и категорированием охрану Косихинской школы осуществляют сторожа-вахтеры, а в филиалах вахтеры.

Ежегодно заключаются договора на оказание услуг по техническому обслуживанию исправных установок автоматической пожарной сигнализации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (ООО «Арсенал-Техно»), техническому обслуживанию исправных установок системы видеонаблюдения МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов (ООО «Арсенал-Техно»), услуги по контролю извещений, поступающих от средств тревожной сигнализации, находящихся в зданиях МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов (ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю»).

Ежегодно перед началом учебного года проводится плановая приемка школы и школ-филиалов на основании Постановления Администрации Косихинского района Алтайского края «О подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году». Члены комиссии проверяют соблюдение требований антитеррористической и пожарной безопасности, санитарных норм и правил, охраны труда, готовность к отопительному сезону, обеспеченность учебниками, акцентируют внимание на состояние территории школы, зданий и пришкольных участков. По итогам школа получает «Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность к началу нового учебного года», заверенную всеми членами комиссии.

В целях охраны и укрепления физического здоровья в школе имеется медицинский кабинет, расположенный в основной школе, который обеспечен всем необходимым для оказания первой помощи обучающимся, педагогам и иным сотрудникам школы и медицинский работник, сотрудник "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ.

Оборудование медицинского кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	2
3	Шкаф для бумаг	1
4	Ширма	1
5	Кушетка медицинская	2
6	Холодильник	1
7	Шкаф для медикаментов и расходников	1
8	Ростометр	1
9	Весы	2
10	Сухожаровой шкаф	1
11	Столик для манипуляций	2
12	Набор медикаментов	1
13	Танометр	1
14	Кварцевая лампа	1

Главными направлениями деятельности медработника являются: организация медицинского обеспечения, оказание первой помощи, анализ и контроль санитарно-гигиенического состояния школы, помещений, качества приготовленной пищи на пищеблоке, формирования у учеников и сотрудников школы норм здорового образа жизни. Систематически происходит обновление медикаментов и расходных материалов.

Ежегодно заключаются договора между "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ с МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школами-филиалами на медицинское обслуживание обучающихся и работников школ.

Для психического здоровья и социального благополучия обучающихся в школе имеется ППк (психолого-педагогический консилиум), который создает оптимальные условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В его состав включены узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. В процессе образовательной деятельности соблюдаются все нормы и требования СанПиН.

В целях обеспечения реализации АООП в школе и школах-филиалах для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных АООП;

соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке АООП, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития, заключениями ЦПМПК и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (село Косиха, Косихинский район, Алтайский край) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания АООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации АООП.

При реализации АООП каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Иформационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, коррекционным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, коррекционным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, коррекционным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электроннымучебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процессапосредством сайта МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (https://shkolakosixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимсяосуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях,

представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной средыобеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации АООП, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/
2. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/
3. http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
4. http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры.
5. http://www.zonar.info – «Оригами - Мир своими руками».
6. http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт».
7. http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
8. http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
9. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
10. http://owl21.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

При реализации программы АООП с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации АООП с использованием сетевой формы.Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями. Для этого школа заключает договора о сотрудничестве и совместной деятельности, что позволяет использовать их материально-технические и учебно-методические ресурсы со следующими организациями:

- межпоселенческим муниципальным бюджетным учреждением «Косихинский районный Дом культуры»;
- мемориальный музей Р. Рождественского (филиал КГБУ «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая»);
- муниципальное бюджетное физкультурно-спортивное учреждение «Косихинский центр физической культуры и спорта Алтайского края»;
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска»;

- Пожарно-спасательная часть № 28 ФПС ГПС ФГКУ " 3 ОФПС по Алтайскому краю".

3.4.1.Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и школы-филиалы укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Алтайского края.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Руководящие работники	100	66	66

Педагогические работники	100	12	83
Иные работники	100	22	57

В школе имеется ППк (психолого-педагогический консилиум), который создает оптимальные условия для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В его состав включены узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. В процессе образовательной деятельности соблюдаются все нормы и требования СанПиН.

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы проводиться оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации адаптированной основной программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе и на муниципальном уровне.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова», обеспечивают исполнение требований к реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений обеспечивается посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Педагог-психолог				
Планируемые мероприятия	Инструментарий	Цель	Категория сопровождения	Срок
Диагностика особенностей адаптации к школе.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Модифицированная анкета мотивации Н.Г Лускановой.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. Изучение мотивации школьного обучения.	Учащиеся 1-4	1-15 декабря
Анкетирование родителей	Анкетирование	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе	Родители учащихся 1-4–х классов	1-15 декабря
Проведение психодиагностического минимума в	Тест Пьерона – Рузера. Методика «Память на образы». Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). Тест «Исключение лишнего».	Определение уровня концентрации внимания. Изучение зрительной памяти. Изучение слуховой памяти. Исследование уровня образно-логического мышления, операций анализа, обобщений и сравнения.	Учащиеся 1-4-х классов.	15 ноября-15 декабря
Диагностика учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено школы.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. «Изучение учебной	Исследование уровня тревожности. Изучение мотивации обучения школьников при	Учащиеся 4-х классов.	Апрель

	мотивации» М.Р.Гинзбурга.	переходе из начальных классов в среднее звено.		
Диагностика особенностей характера, темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся (по запросу родителей)		Выявление особенностей характера, темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся (по запросу педагогов и родителей)		Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК.		Выявление уровня интеллектуального развития с целью написания характеристики (или представления) на ребенка.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М.Семаго)	Определение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Будущие первоклассники.	июнь
Учитель-логопед				
Диагностика речевого развития будущих первоклассников.		Выявить уровень речевого развития будущих первоклассников (уровень произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического восприятия)	Будущие первоклассники.	Июнь
Диагностика раннего выявления нарушений письма и	Экспресс-диагностика раннего выявления	Оценить письменную и устную речь	Учащиеся 1-4-х классов.	15-30 октября

чтения, устной речи.	нарушений письма и чтения, обследования устной речи учащихся 1-х классов (по Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной)	младших школьников.		
Диагностика письма и чтения у учащихся 1-х классов.	Экспресс-диагностика раннего выявления нарушений письма и чтения, обследования устной речи учащихся 1-х классов (по Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной)	Выявление детей с трудностями освоения навыков письма и чтения для дальнейшей корррекционно-развивающей работы.	Учащиеся 1-х классов	Май
Обследование письменной речи у учащихся.		Обследовать уровень развития навыка письменной речи; уровень сформированности письма на слух и состояние навыка списывания с рукописного и печатного текста.	Учащиеся 2-4 классов.	1-15 сентября, 15-30 мая
Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК.		Выявление уровня речевого развития с целью написания характеристики (или представления) на ребенка.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Учитель-дефектолог				
Диагностика обучающихся на начало учебного года	«Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста», под редакцией Л.М Шипициной. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для	Определение индивидуальных особенностей интеллектуальной, мнестической, мотивационной, волевой, речевой сфер ребенка, сформированности механизмов волевой регуляции и межличностного	Учащиеся 1-4 классов, зачисленные на занятия.	1-15 сентября

	проведения психолого-педагогического обследования детей». Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника».	взаимодействия, определение трудностей в овладении учебными программами.		
Итоговая диагностика	«Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста», под редакцией Л.М Шипициной. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника».	Анализ результатов коррекционной работы за год	Учащиеся 1-4 классов, зачисленные на занятия.	10-25 мая
Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК.		Выявление уровня интеллектуального развития с целью написания характеристики (или представления) на ребенка.	Учащиеся 1-4 классов	В течение всего года
Социальный педагог				
Изучение социального статуса семьи	Анкетирование.	изучение социальной		Сентябрь

первоклассников.		ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;		

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

Специалист	Дни недели
Педагог-психолог	Понедельник Пятница
Учитель-логопед	Понедельник Вторник
Учитель-дефектолог	Понедельник Пятница
Социальный педагог	Пятница

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Профилактическая работа

Направление	Цель	Ответственный	Сроки
Групповые адаптационные занятия для учащихся 1-х классов	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации, профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь.
Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников.	Информирование родителей с целью облегчения процесса адаптации.	Педагог-психолог	Сентябрь

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Специалист	Направление работы	Форма работы
Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие познавательной сферы.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной речи, коррекция дефектов	Индивидуальные, подгрупповые,

	звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письма и чтения.	групповые занятия
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, развитие познавательной активности.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия

Информационно-просветительская работа

Направления деятельности	Виды, формы деятельности	Сроки проведения.
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым, психологическим и другим вопросам.	Информационные мероприятия (семинары, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации).	В течение всего года.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Информационные мероприятия (семинары, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, памятки)	В течение всего года

3.4.3.Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М Топорова» функционирует в статусе бюджетного учреждения. Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее - АООП с НОДА) обеспечивают государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования и осуществляются в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП с НОДА бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основании плана финансово-хозяйственной деятельности и ежегодный объем финансирования уточняется при формировании бюджета учреждения.

Норматив затрат на реализацию АООП с НОДА — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации АООП с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления Косихинского района осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления образования школы в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания (компенсации) нарушений развития, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией ежедневного и (или) еженедельного подвоза обучающихся к МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов (Каркавинская ООШ и Плотниковская ООШ), развитием сетевого взаимодействия (подвоз учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию АООП (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью). Кроме этого учитываются расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им А.М.Топорова», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями АООП при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова», устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП.

МБОУ «КосихинскаясОШ им. А.М. Топорова» самостоятельно определяет соотношения оплаты всех частей фонда оплаты труда, а именно:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовойчасти и стимулирующей части. Диапазон стимулирующейчасти фонда оплаты труда— от 20 до 40%. Значение стимулирующей частиопределяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательногоучреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала— 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персоналаопределяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальнойчасти;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых имучебных часов и численности обучающихся в классах.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации - совет школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации АООП с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации АООП, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации данной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школы-филиалы на праве собственности располагают материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (далее – АООП) в соответствии с учебным планом.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс разработаны и закреплены локальными актами базовой школы.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

1)достижения обучающимися результатов освоения АООП, требования к которым установлены ФГОС;

2)соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

•перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

-Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

-Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» входная зона в основной школе оборудована рабочим местом для сторожа-вахтера, системой охранного телевидения (4 камеры, 2 монитора), арочным металлодетектором. Гардеробы (кабинки) располагаются во входной зоне с двух сторон (справа 5 шт., слева 4 шт.), вместимостью 60 вешалок на 120 человек в каждой. Крыльцо школы оборудовано пандусом для инвалидов.

Все входные зоны в школах-филиалах имеют один общий вход как для обучающихся начальной школы, так и для основной. Оснащены камерами видеонаблюдения и рабочим местом для вахтеров. Имеются отдельные помещения для гардероба обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, в которых имеются отдельные санузлы, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Спортивная площадка располагается в шаговой доступности на территории школы. Рядом находится помещение лыжной базы, где хранится оборудование для занятий по лыжной подготовке.

Спортивный зал и лыжная база оснащены следующим инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм:

№ п/п	Наименование ценности	Кол-во
1	Баскетбольный мяч	10
2	Волейбольный мяч	5
3	Футбольныймяч	16
4	Кольцо баскетбольное	2
5	Ферма баскетбольная большая	2
6	Маты гимнастические	4
7	Мат	1
8	Козёл гимнастический	1
9	Ботинки лыжные	30
10	Крепления новые	15
11	Лыжи	40

12	Обруч гимнастический	20
13	Палки лыжные	30
14	Мост спортивный	1
15	Конь спортивный	1
16	Шведская стенка	1
17	Канат	1
18	Щит баскетбольный	2
19	Брусья на шведскую стенку	1
20	Ноутбук RoverBook E506	1
21	Лыжи пластиковые STCslep 175см	10
22	Лыжи пластиковые STCslep 180см	9
23	Лыжи пластиковые STCslep 185см	9
24	Крепление лыжное SNS AVTO	30
25	Ботинки лыжные SPINESNS р.41	15
26	Ботинки лыжные SPINESNS р.44	10
27	Палки лыжные STC стекловолокно 135см.	5
28	Палки лыжные STC стекловолокно 140см	5
29	Палки лыжные STC стекловолокно 150см	15
30	Палки лыжные STC стекловолокно 175см	5
31	Кольцо баскетбольное DFCR2 диаметр 45см	1
32	Сетка для мини футбола	1
33	Стойка баскетбольная мобильная DFC	2
34	Степ- платформа	12
35	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 48-50)	6
36	Футбольная форма СПАРТА (разм. 44-46)	5
37	Футбольная форма СПАРТА (разм. 46-48)	5
38	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 48-50)	3
39	Обруч пластмассовый d=900mm	8
40	Крепление гимнастического снаряда к полу (коня, козла)	1
41	Мостик гимнастический подкидной	1
42	Канат для лазания	1
43	Стойка для прыжков высоту	2
44	Планка для прыжков в высоту	1
45	Бревно гимнастическое	1
46	Кольца гимнастические	1
47	Скамейка	3

В Глушинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал отсутствует. Занятия проходят в коридоре школы или на спортивной площадке (в зависимости от раздела программы или погодных условий). Во всех остальных филиалах спортивные залы располагаются на первом этаже. Включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой. Все филиалы на территории школы имеют спортивные площадки, которые имеют футбольные и волейбольные площадки, кольца для игры в баскетбол, беговые дорожки. Каждый филиал оснащен необходимым оборудованием для модулей «легкая атлетика», «зимние виды спорта», «гимнастика», «спортивные игры».

Оснащение спортивных залов:

№ п/п	Наименование оснащения	Наименование филиала/количество			
		Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ

1	Лавочки	10			
2	Шкаф для хранения учебных пособий и инвентаря	2		3	2
3	Стенка гимнастическая	2			6
4	Турник настенный	1			
5	Брус гимнастический	1			
6	Конь гимнастический	1	1		
7	Скамейка гимнастическая	1		2	4
8	Сетка волейбольная	1			1
9	Секундомер	1	1		
10	Мяч волейбольный	7	2	1	4
11	Мяч футбольный	3	2	2	2
12	Мяч баскетбольный	15	3	8	6
13	Лыжи				
14	Мячи для метания	3	5	1	3
15	Канат для лазания		1		1
16	Кегли	5	10	48	
17	Обручи пластиковые			4	6
18	Обручи металлические	7		4	3
19	Лыжи пластиковые	27	21	22	20
20	Лыжные ботинки	33	27	19	20
21	Лыжные палочки большие	15	10	12	20
22	Лыжные палочки маленькие	11	7	7	
23	Лыжи деревянные			8	
24	Скакалки	11	8	12	5
25	Перекладина гимнастическая		1		1
26	Спортивные палки			15	
27	Спортивное оборудование для эстафеты(конусы)			6	
28	Диски для метания			6	
29	Маты	8	5	3	3
30	Сетка волейбольная			1	
31	Шведская стенка			4	
32	Теннисный стол	2		1	2
33	Ракетка/ мяч теннисная	30/30		2/5	6/4
34	Мостик для прыжков	1	1	1	1
35	Спортивный козел		1	1	1
36	Брусья			1	
37	Баскетбольное	1		1	2

	кольцо				
38	Коврик гимнастический				10
39	Канат			1	

Общие нормы по обеспечению снабжения школ питьевой водой установлены санитарными правилами. Согласно этим правилам питьевой режим в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и во всех школах-филиалах обеспечивается водой в бутылках с использованием кулера. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школеи расположено в рекреации на 1 и 2 этажах. Для питья используются одноразовые стаканчики. Рядом с кулером установлен контейнер для сбора после их использования.

Школьные столовые МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Верх-ЖилинскойООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»располагаются на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 2 этаже. В Глушинской ООШ - филиалаМБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» столовая находится в здании детского сада, расположенного рядом со школой в шаговой доступности. Каждая школа и филиалы имеют обеденные залы на 120 (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»), 30 (Верх-Жилинская ООШ), 36 (Глушинская ООШ), 20 (Каркавинская ООШ) и 60(Плотниковская ООШ) посадочных мест, оборудованные стандартной мебелью упрощенной конструкции (столы с гигиеническим покрытием и стулья).

Пищеблок школьных столовых оснащен необходимым оборудованием: технологическим, тепловым и холодильным, моечным оборудованием, электроприборами, кухонным инвентареми столовой посудой,изготовленной из материалов, устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств и обеспечивающими условия хранения, изготовления, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции.

Столовые оборудованы исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения, которые исключают риск загрязнения пищевой продукции.

Перечень оборудования пищеблока:

№ п/п	Наименование оборудования	Наименование школы/ Количество				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Машина картофелеочистительная	1				
2	Мясорубка	1				1
3	Машина овощерезательная электрическая	1		1		1
4	Зонт вытяжной	1				
5	Плита электрическая Арбатмармит	1	1			
6	Плита электрическая	1	1	1	2	1
7	Шкаф пекарский ШПЭСМ-3	1				
8	Холодильник	2	2	2	2	1
9	Холодильная (морозильная) камера	1	1	1	1	2

10	Рукосушитель	2		1		
11	Термочайник	1	1			
12	Водонагреватель	5	1	1	1	2
13	Весы электрические настольные	2	1	1	1	1
14	Посудомоечная машина	1				
16	Машина протирочная МПР350М	1				
17	Сковорада 13,5квт.	1	1		1	
18	Рециркулятор	1				1
19	Шкаф расстоечный	1				1
20	Стол-тумба	1				1
21	Стеллаж для тарелок	1	1	1		1
22	Пароконвектомат	1	1			
23	Подставка под пароконвектомат	1				
24	Стеллаж для стаканов	1			1	1
25	Стеллаж для баков	2	1		1	
26	Стол производственный цельнометаллический	9	3	5	2	6
27	Шкаф хлебный	1		1	1	
28	Бак 10, 20, 50 литров	12	6	10	8	7
29	Гастрономическая емкость	9				2
30	Ведро	4	1			2
31	Таз	8	2		3	8
32	Ковш, поварежка	10	6	5	5	4
33	Тарелка порционная десертная	240	40	39	24	36
34	Тарелка суповая	240	50	64	16	36
35	Стаканы	245	37	50	24	20
36	Доска разделочная	4	4	8	7	4

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах для педагогических работников прописаны в коллективном договоре социальные условия, которые установлены ТК РФ (ст. 333–335) и законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 5 ст. 47).

Кроме этого, в базовой школе имеются административные помещения, расположенные в основной школе: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, социального педагога, бухгалтерии, юриста. В каждом из кабинетов имеется рабочее место с компьютером и копировальной техникой.

Для педагогических работников имеется отдельное помещение, учительская, для отдыха и самоподготовки, где имеется 2 дивана, рабочий стол, бутилированная вода с кулером, шкаф для верхней одежды.

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

МБОУ «КосихинскаяСОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов в рамках требований пожарной безопасности разработан комплекс мер, направленных на

обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

С этой целью в школе и школах-филиалах утверждены приказом по школе ряд документов по пожарной безопасности:

- наличие декларации пожарной безопасности;

- наличие ответственных лиц за пожарную безопасность, которые обеспечивают соблюдение требований пожарной безопасности в школе;

- наличие документов о прохождении обучения руководителя школы и, ответственных за пожарную безопасность в школе и школах-филиалах, в объеме пожарно-технического минимума и соблюдение сроков проведения противопожарных инструктажей;

- наличие в школе специальной программы обучения пожарно-техническому минимуму, утвержденной территориальными органами Главного управления МЧС России по субъекту РФ;

- проведение обязательного обучения обучающихся общеобразовательных организаций мерам пожарной безопасности согласно требованиям статьи 25 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";

- приказ по школе и школ-филиалов требований, предусмотренных Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";

- наличие планов эвакуации, вывешенных на видных местах;

- наличие утвержденной инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с противопожарным режимом;

- наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты;

- наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время на объектах защиты с ночным пребыванием людей4

- наличие в школе исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек (учитываются обучающиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал общеобразовательной организации), а с ночным пребыванием людейд ополнительно на каждого дежурного не менее 1 фонаря и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения;

- обеспечение соблюдения проектных решений и требований нормативных документов по пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов (в том числе по освещенности, количеству, размерам и объемно-планировочным решениям эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности);

- наличие в школе необходимого количества первичных средств пожаротушения;

- содержание в исправном состоянии систем и установок противопожарной защиты, организация проведения проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформление акта проверки;

- своевременная очистка объектов защиты от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев и сухой травы;

- обеспечение исправного содержания (в любое время года) дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям и строениям, открытым складам, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам;

- содержание наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах (покрытиях) зданий и сооружений в исправном состоянии, их очистка от снега и наледи в зимнее время. Организация не реже 1 раза в 5 лет проведения эксплуатационных испытаний

пожарных лестниц и ограждений на крышах с составлением соответствующего акта испытаний;

- системы пожарной сигнализации обеспечивают подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещенияФ4.1 с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта защиты и (или) транслирующей этот сигнал организации;

- наличие резервного (автономного) источника электропитания (дизель или бензогенератор) в качестве второго независимого источника электропитания, обеспечивающего при отключении электроэнергии работоспособность систем охраны и безопасности (охранной и тревожной сигнализации, систем контроля доступа) и аварийного освещения помещений с нахождением в них обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах в рамках обеспечения электробезопасности соблюдаются все необходимые требования:

- назначение ответственного за электрохозяйство;
- перечень работ, проводимых в порядке текущей эксплуатации;
- допуск к работам на электрооборудовании;
- проведение и программы инструктажей;
- инструкции по охране труда;
- проведение технического обслуживания;
- испытание электрооборудования;
- состояние электрощитовой;
- наличие освещения.
- требований охраны труда.

Для соблюдения всех норм по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах разработан обязательный комплекс мер по обеспечению безопасных условий как для работников образовательных учреждений, так и для обучающихся. Это совокупность технических, социальных профилактических и иных мероприятий и средств, необходимых для сохранения здоровья и работоспособности внутри коллектива.Чтобы вся система функционировала слаженно, разработаны методики, программы и инструкции, проводятся обучающие семинары и классные часы. Но в первую очередь, назначены ответственные специалисты, которые будет планировать охрану труда в школе.

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ крыльцо школы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» оборудовано пандусом для инвалидов. Глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входной дверью и в тамбуре соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками. Кроме этого, в наличии имеется кресло-подъемник для детей-инвалидов.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Перечень учебных кабинетов, мастерских:

№ п/п	Наименование кабинета, интегрированного кабинета	Наименование школы /количество кабинетов

		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	учебный кабинет начальных классов	7	2	2	2	2
2	кабинет учителя - логопеда	1				
3	кабинет учителя - дефектолога	1				
4	кабинет педагога - психолога	1				

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС АООП;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

Все учебные кабинеты включают следующие зоны.

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены базовым комплектом мебели:

- доска классная;
- стол и стул (кресло) учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В учебных кабинетах химии, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности имеется специализированная мебель.

Кроме основных кабинетов в начальной школе имеется кабинет логопеда для оказания логопедической помощи обучающимся по АООП на основании заключений ЦПМПК. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом и мебелью.

Для оказания психологической помощи обучающимся с ОВЗ в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеется кабинет психологической разгрузки, расположенный в основной школе и оборудованный всем необходимым.

Оборудование кабинета

№ п\п	Наименование	Кол-во, шт.
2	Секция 3-х местная	2 шт.
3	Стол ученический	4 шт.
4	Стол учителя	1 шт.
5	Музыкальный центр с одной колонкой	1 шт.

Комплект оборудования для сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Сенсорное кресло с гранулами	4
2.	Интерактивный сухой бассейн	1
3.	Комплект прозрачных шариков для сухого бассейна	1
6.	Прибор динамической заливки света «Нирвана»	1
7.	Световой проектор со встроенным ротатором «Меркурий»	1
8.	Колесо спецэффектов «Жидкое» с неповторяющимся рисунком	1
10.	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации (5 дисков)	1
11.	Ионизатор воздуха	1
12.	Фиброоптический ковер	1
13.	Фиброоптический модуль «Облако»	1
14.	Фиброоптическое волокно	1
17.	Комплект из 2-х акриловых зеркал	1

Комплекс оборудования
для кабинетов психолога и психомоторной коррекции
Комплект оборудования для психомоторной коррекции

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Балансировка и координация «Кочки на болоте»	12
2.	Мышка в лабиринте	1
3.	Шарик в лабиринте	1
4.	Педальный тренажёр «Шагомобиль»	1
5.	Черепаха	1
6.	Развивающая игра «Книга – лабиринт»	1

Комплект оборудования для комнаты психолога

№ п/п	Наименование	Кол-во, Шт.
1.	Набор «Пертра»	1
2.	Дополнительный набор 1 «Пертра»	1
3.	Дополнительный набор 2 «Пертра»	1
5.	Набор с песком для развития графомоторики	1

Компьютерная техника

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Компьютер	1
	Клавиатура	1
	Мышь	1

Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Массажный валик	4
2.	Массажный мяч ∅ 5 см	4
3.	Массажный мяч ∅ 8 см	4
4.	Массажный мяч ∅ 10 см	4
5.	Балансировочная подушка	4
6.	Мяч гимнастический ∅45 см	4
7.	Мяч гимнастический ∅65 см	4
8.	Мяч гимнастический ∅ 85 см	4
9.	Колесо для отжимания двойное	2

10.	Массажная дорожка	2
11.	Мат напольный 200*100*10	2
12.	Мат напольный 150*100*10	2
13.	Набор набивных мячей	1
14.	Детский каркасный пружинный батут «Прыжок»	1
15.	Детская дорожка «ГОФР» со следочками	2

Данное оборудование используется для организации занятий с детьми с ОВЗ и в школах-филиалах.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Условия информационного обеспечения реализации АООП обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Кабинеты и административные помещения в базовой школе и школах-филиалах оснащены техническими средствами ИКТ, а именно:

№ п/п	Название техники	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Персональный компьютер	22	5	5	4	4
2	Ноутбук	45	5	6	4	4
3	Принтер	11	1	1		1
4	МФУ	2	2	1	1	4
5	Сканер	3	1			
6	Мультимедийный проектор	13	3	3	3	3
7	Интерактивная доска	13	1	2	1	-
8	Смарт ТВ	4	-	-	-	-
9	Интерактивная панель	-	-	1	-	-

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровойобразовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже. В своем составе имеет рабочую зону для педагога-библиотекаря, книгохранилище совмещено с основным хранилищем, медиатеку, читальный зал совмещен с абонементом в Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова» и Глушинской ООШ-филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на 2 этаже. Все рабочие зоны совмещены в одном кабинете (рабочая зона для библиотекаря, место, оборудованное под книгохранилище, и место для обучающихся).

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
	Мебель					
1	стол библиотекаря	1	1	1	1	1
2	кресло (стул) библиотекаря	1	1	1	1	1
3	стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы	18		6	5	3
4	Шкаф для хранения и демонстрации печатных изданий		2	2		
5	стол для выдачи учебных изданий	1		1		1

6	шкаф для читательских формуляров	1				
7	картотека	1	1		1	
8	столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные)	11	1	1	3	3
9	стулья ученические, регулируемые по высоте	22	2	2	6	6
	Технические средства					
10	Мышь	3	1	1	1	1
11	Аудиоколонки	2	1	1	1	1
12	Сетевой фильтр	1		1		
13	Монитор	3		1		
14	Ноутбук		1		1	1
15	Системный блок	3		1		
16	Клавиатура	3		1		
17	МФУ	1				1

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения АООП, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорва» и в школах-филиалах используются следующие учебники, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год
1	А.К. Аксёнова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. 1,2 часть	М.:Просвещение	2022
2-4	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.	М.:Просвещение	2022
1-4	Н.Б. Матвеева	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Мир природы и человека. 1,2 ч	М.:Просвещение	2022
1-4	Ильина С.Ю.	Учебник для специальных	М.:Просвещение	2022

		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 1,2 часть		
1-4	Т.В. Алышева	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1,2 часть	М.:Просвещение	2022
1-4	Кузнецова Л.А.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Технология. Ручной труд.	М.:Просвещение	2022
1-4	С.В. Комарова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Речевая практика.	М.:Просвещение	2022

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы и школ-филиалов укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Объём библиотечного фонда всего (экз.)	43714	2044	4838	2854	2250
2	Учебники (экз.)	9809	702	750	861	600
3	Учебные пособия (экз.)	4159	38	30		250
4	Художественная литература (экз.)	28696	1304	3983	1879	1200
5	Справочно – энциклопедическ	1050	35	40	40	100

	ая литература (экз.)					
6	Фонд электронных пособий	139 шт.	25	35	74	100

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации адаптированных программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;