

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»  
(МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»)**

СОГЛАСОВАНО:  
Комитет Администрации  
Косихинского района по  
образованию  
 Е.Д. Бессмертных  
«30» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
Протокол от 30.08.2024 г.  
№14

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора МБОУ  
«Косихинская СОШ им.  
А.М. Топорова»  
 Г.М. Штайгервальд  
от 02.09.2024 № 359



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»  
на 2024-2027 гг.**

Косиха, 2024

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	9
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ .....	12
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ, МИССИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	82
5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «КОСИХИНСКАЯ СОШ ИМ.А.М.ТОПОРОВА».....	95
6. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ МБОУ «КОСИХИНСКАЯ СОШ ИМ.А.М.ТОПОРОВА» ....	98
7. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ.....	100
8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	102
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА). .....	104
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	162
11. ДОРОЖНАЯ КАРТА МБОУ «КОСИХИНСКАЯ СОШ ИМ.А.М.ТОПОРОВА».....	165

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»**

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа им.А.М.Топорова (МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении</li> </ul>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования " (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование</li> </ol>

	<p>условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> <p>4. Выстроена система персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников), (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО; по работе с обучающимися с ОВЗ; ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Заключены договора о сотрудничестве и совместной деятельности, что позволяет использовать их материально-технические и учебно-методические ресурсы: - с межпоселенческим муниципальным бюджетным учреждением «Косихинский районный Дом культуры»; - мемориальный музей Р. Рождественского (филиал КГБУ «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая»); - муниципальное бюджетное физкультурно-спортивное учреждение «Косихинский центр физической культуры и спорта Алтайского края»; - КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска»; - Пожарно-спасательная часть № 28 ФПС ГПС ФГКУ " 3 ОФПС по Алтайскому краю"; - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО "АлтГПУ") и т.д,</p>
--	--

для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- качество образования обучающихся достигает 40%;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

10. В Школе расширены образовательные возможности для

	<p>обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по научно-методической работе, административно-хозяйственной деятельности)
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p><b>1-й этап – подготовительный</b> (ноябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап, реализация, срок	<p><b>2-й этап – практический</b> (январь 2025 года – сентябрь 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>
III этап, обобщающий, срок	<p><b>3-й этап – обобщающий</b> (октябрь-декабрь 2027 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краевого финансирования;</li> <li>- местного финансирования;</li> <li>- собственные средства.</li> </ul>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>



## 2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»
ИНН	2249004631
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Дата основания	1936
Юридический адрес с индексом	659820, Алтайский край, Косихинский район, село Косиха, улица Советская, дом 9
тел. указать, E-mail: указать	83853122159 kos-schule@yandex.ru
Лицензия	№ Л035-01260-22/00372481 от 22.12.2017
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<pre> graph TD     A[МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (базовая школа)] --&gt; B[Школы – филиалы]     B --&gt; C1[Верх-Жилинская ООШ]     B --&gt; C2[Глушинская ООШ]     B --&gt; C3[Каркавинская ООШ]     B --&gt; C4[Плотниковская ООШ]     C1 &amp; C2 &amp; C3 &amp; C4 --&gt; D[Структурные подразделения]     D --&gt; E[Центр дополнительного образования]         </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)</li> </ul> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общеобразовательным программам основного общего образования;</li> <li>адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами</li> </ul> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общеобразовательным программам среднего общего образования</li> </ul>

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p><b>Начальное общее образование</b>  Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования 27/285</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1/17</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 0/11</li> </ul> <p><b>Основное общее образование</b>  Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования 34/390</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 3/44</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) 0/18</li> </ul> <p><b>Среднее общее образование</b>  Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования 2/41</li> </ul>
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная,  Обучение на дому,  Семейное,  Самообразование</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников: 84 педагогических работника, из них:  23 учителя начальных классов,  29 педагогов с 1 квалификационной категорией, 28 учителей с высшей квалификационной категорией,</li> <li>• Образование:  Высшее образование – 54 педагога,  Специальное профессиональное образование – 27 учителей</li> <li>• Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  педагог-психолог - 1  учитель-логопед - 1  социальный педагог - 1  учитель дефектолог - 1</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – 10 человек</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 84 человека/ 100%</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Инфраструктура села представлена: Сельскохозяйственными и перерабатывающими организациями крестьянских хозяйств и фермерских хозяйств.</p> <p>Предприятиями по обслуживанию и предоставлению различных услуг населению, торговых компаний.</p> <p>Здравоохранение: КГБУЗ «КОСИХИНСКАЯ ЦРБ».</p> <p>Образовательные учреждения: МБОУ ДОД «Косихинская ДЮСШ», КГБПОУ «Алтайский агротехнических техникум», 2 детских сада, Косихинский оздоровительный лагерь «Орлёнок», Косихинская детская школа искусств.</p> <p>Культура: ММБУ «Косихинский Дом культуры», библиотека «Косихинская ММРБ им. Р.Рождественского».</p> <p>Редакция газеты «На земле косихинской», почта, отделение Сбербанка, автовокзал</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены.</p> <p>Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 5-11 классы - 34 учебные недели. Сроки начала и окончания четверти, продолжительность каникул, сроки промежуточной аттестации согласно утвержденному календарному учебному графику.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 40 минут, перемены – не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				<p>профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, ВУЗами, технопарками, и т.д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локальных нормативных актов (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах и др.).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения индивидуальных программ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на</li> </ul>



№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	перечня				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Несовершенная система финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках индивидуальных учебных планов.</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				отдельных предметов.	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с ВУЗами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
		регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>(ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,</li> </ul>



№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебный год)				
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
18	Реализация программы	Реализация в	2		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 1 года и менее			
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места для обучающихся сОВЗ,	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		



№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях				
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни(далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация			
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				к посещению школьных спортивных клубов.	<p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мотивирования/</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»</b>					
38	Доля обучающихся,	70% и более	3		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	обучающихся			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией			
44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в.т.ч. в рамках платных дополнительных услуг	Наличие	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»</b>					
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5 и более объединений	3		
46	Функционирование	Функционирование	1		



№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного театра	школьного театра			
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности »</b>					
52	Использование государственных символов при обучении воспитании	Да	1		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе для обучающихся с ОВЗ				
54	Реализация календарного плановоспитательной работы	Да	1		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				организации и родителей.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>					
61	Функционирование Совета обучающихся	Да	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
66	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
<b>КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»</b>					
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)				
69	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0		
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
73	Посещение обучающимися	Да	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	экскурсий на предприятиях				
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ЩКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»</b>					
82	Использование единых	В организации	1		



№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию			
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт осистеме материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>					
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	классных руководителей				
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧУТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</b>					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Созданы не достаточные условия для развития и повышению квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации и дополнительным профессиональным программам</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогическими работниками.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей-предметников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0		
91	Доля педагогических	Менее 50%	0		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников			курсовой подготовки учителей-предметников.
92	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей-предметников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей-предметников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей-предметников.</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</li> </ul>



№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</li> </ul>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>					
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1		
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1		
99	Предоставление безопасного доступа кинформационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1		
100	Использование федеральной государственной информационной системы	100% педагогических работников	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»			
101	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2		
102	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Организация внутришкольного пространства»</b>					
104	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
105	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Реализация государственно-общественного управления»</b>					
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предусмотренные уставом образовательной организации				
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>					
107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
108	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в ходе отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работы				
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1		



<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балл</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
		(обучающихся, родителей, педагогов)			

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями с.Косиха и г.Барнаула, в том числе техникума, педагогического института. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2).

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, НОКО, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для

успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

#### 5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

#### 6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

#### 7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

#### 8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

#### **Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 33	Средний 36

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2	Воспитание	Средний 16	Средний 16
3	Здоровье	Средний 16	Средний 17
4	Творчество	Средний 25	Высокий 26
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Базовый 13	Средний 18
7	Школьный климат	Средний 14	Средний 14
8	Образовательная среда	Средний 12	Средний 12
	ИТОГО	141	151

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Косихинская СОШ им А.М.Топорова».

№ п/п	Направление анализа	Основные факторы	Как влияет на направление развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне;</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль;</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</li> <li>3. Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>- смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>- наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствуют развития;</li> <li>- закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> </li> <li>4. Совершенствование системы</li> </ol>

№ п/п	Направление анализа	Основные факторы	Как влияет на направление развития (коротко)
			<p>школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>5. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>6. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	Экономические факторы внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования,</li> </ul>	<p>Ключевые предприятия и учреждения: Сбербанк, РДК, музей Р. Рождественского, районная библиотека, магазины, МФЦ, пожарная часть, отделение полиции, КГКУ "Центр социальной поддержки населения по Косихинскому району, КГБУЗ Косихинская районная больница.</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в Косихинском районе снижается.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) снижается.</p> <p>В с. Косиха созданы удовлетворительные условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>

№ п/п	Направление анализа	Основные факторы	Как влияет на направление развития (коротко)
		<p>спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</li> </ul>	
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы, за последние 5 лет));</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul>	<p>1. На 1 декабря 2024 численность населения села Косиха составляет 4 860 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 484 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 575 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 581 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 2 092 человека, пожилых людей от 60 лет - 1 059 человек, а долгожителей села Косиха старше 80 лет - 68 человек.</p> <p>2. Уровень образования жителей Косихинского района: высшее образование имеют 17.7% (890 человек), неполное высшее — 1.7% (86 человек), среднее профессиональное — 39.4% (1 982 человека), 11 классов — 16.1% (810 человек), 9 классов — 10.3% (518 человек), 5 классов — 9.1% (458 человек), не имеют образования — 1.0% (50 человек), неграмотные — 0.4% (20 человек).</p> <p>3. Всего Косихинского района количество официально занятого населения составляет 2 998 человек (59.6%), пенсионеров 1 459 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 292 человека (5.8%).</p> <p>4. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>5. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в</p>

№ п/п	Направление анализа	Основные факторы	Как влияет на направление развития (коротко)
			<p>трудную жизненную ситуацию. 6. МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</li> <li>• развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>• коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>• навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>• справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>• прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</li> <li>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</li> </ol>

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>• тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>• график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>• рациональное использование рабочего времени;</li> <li>• наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>• ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>• привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточная техническая обеспеченность.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>• расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>• развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>• повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>• неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;</li> <li>• слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»;</li> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
<b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> </ul>	<p>заданиям; реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> </ul>

<p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>	
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>• движения (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Угрозы:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации встреч обучающихся сносителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация;</li> <li>• сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>
<p><b>3. ЗДОРОВЬЕ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>• недостаточный уровень</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>	<p>вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов “ГТО”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>• проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семьей</li> </ul>
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация участия в проектной</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медиacentра</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие смузеями, организациями дополнительного образования</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>
<p><b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul>

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.</li> <li>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума;</li> </ul>
<p><b>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (Академия Просвещения и др.);</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом,</li> <li>• предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>• использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul>

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм обмена опытом</li> <li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>• разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>• организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно их используют;</li> <li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей и педагогов ФГИС «МОЯ ШКОЛА»</li> <li>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать

инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров



### 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ, МИССИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

«Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий»

Е.А.Ямбург

##### **Концепция Программы развития**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, соц.педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

Основные ориентиры развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного

процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности села в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

#### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».**

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Косихинского района и Алтайского края;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями ( законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

#### **Миссия «Школа равных возможностей»**

• превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

**Задачи Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание
  - 3) Здоровье
  - 4) Творчество
  - 5) Профориентация
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат
  - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе</b>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через

	обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>
<b>2. Воспитание</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (при наличии)</b>	
Цель	– Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами</li> <li>- Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей,</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>развитию творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>- Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>3. Творчество</b>  <b>Ответственный за реализацию—советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при наличии)</b></p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями</li> <li>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>- Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и</li> </ul>



	<p>искусств, спорта и т.д</p> <p>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>- Обучающиеся школы – активные участники тематических смен летнего лагеря.</p>
<p><b>4. Профориентация</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при наличии)</b></p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p><b>Для обучающихся 6-11 классов:</b> Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p><b>Для родителей</b> – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p><b>Для педагогов и специалистов</b> – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p><b>Для работодателей</b> – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2024-2027гг..
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Алтайского агротехнического техникума и др.</li> <li>- Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>- Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>- Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>- Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>- Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>- Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
<b>5.Здоровье.</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</b>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин внеурочную деятельность.</li> <li>- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>- Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>- Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</li> <li>- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</li> <li>- Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>- Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов,</li> </ul>

	<p>олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
<p><b>6.Учитель. Школьная команда</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе</b></p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества .</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>- Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>- Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую</li> </ul>

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>- Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</li> </ul>
<p><b>7. Школьный климат</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе</b></p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>- Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>- Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</li> <li>- Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>- Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</li> </ul>
<p><b>8. Образовательная среда. Создание условий.</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе</b></p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Обеспечить Школу IT-оборудованием.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение IT-оборудованием</li> <li>- Высокоскоростной интернет</li> <li>- Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой</li> </ul>

	<p>трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
--	--

## **6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «КОСИХИНСКАЯ СОШ ИМ. А.М. ТОПОРОВА».**

Управление МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на заместителя директора по воспитательной работе;
- школьная библиотека;
- общешкольное родительское собрание, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 1-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» привлекаются все участники образовательного процесса.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образования и педагогический совет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель стажист – учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей предметников, классных руководителей, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, каворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к

его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т.п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

• Принцип развития. Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

• Принцип гуманизации. Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

• Принцип индивидуализации. Учет уровня развития каждого ученика, создание, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип дифференциации и интеграции.
- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и



особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**6. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ МБОУ «КОСИХИНСКАЯ СОШ  
ИМ.А.М.ТОПОРОВА»**

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
2	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (при наличии), заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели	педагоги психологи
3	Здоровье	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЗР, воспитатели	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (при наличии), заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (при наличии)	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Классные руководители, педагоги -психологи

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по Учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (при наличии), заместитель директора по научно-методической работе	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, педагоги наставники
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (при наличии)

## 7. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Виды рисков	Пути преодоления
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований, грантов в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно – управленческие риски</b>	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

• организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития: контроль и мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова».

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»  
<https://shkolakosixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница в ВК мессенжере, «Сферум», телеграмм канале. Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с;

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документ-камерами, мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего, основного общего и среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и

социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

## **9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА).**

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школы-филиалы на праве собственности располагают материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс разработаны и закреплены локальными актами базовой школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);



- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» входная зона начальной школы оборудована рабочим местом для сторожа-вахтера. Гардеробы (кабинки) располагаются во входной зоне справа 3 штуки, вместимостью 60 вешалок на 120 человек в каждой.

Все входные зоны в школах-филиалах имеют один общий вход как для обучающихся начальной школы, так и для основной. Оснащены камерами видеонаблюдения и рабочим местом для вахтеров. Имеются отдельные помещения для гардероба обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, в которых имеются отдельные санузлы, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Спортивная площадка располагается в шаговой доступности на территории школы. Рядом находится помещение лыжной базы, где хранится оборудование для занятий по лыжной подготовке.

Спортивный зал и лыжная база оснащены следующим инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм:

№ п/п	Наименование ценности	Кол-во
1	Баскетбольный мяч	10
2	Волейбольный мяч	5
3	Футбольный мяч	16
4	Кольцо баскетбольное	2
5	Ферма баскетбольная большая	2
6	Маты гимнастические	4
7	Мат	1
8	Козёл гимнастический	1
9	Ботинки лыжные	30
10	Крепления новые	15
11	Лыжи	40
12	Обруч гимнастический	20
13	Палки лыжные	30
14	Мост спортивный	1
15	Конь спортивный	1
16	Шведская стенка	1
17	Канат	1
18	Щит баскетбольный	2
19	Брусья на шведскую стенку	1
20	Ноутбук RoverBook E506	1
21	Лыжи пластиковые STCslep 175см	10
22	Лыжи пластиковые STCslep 180см	9
23	Лыжи пластиковые STCslep 185см	9

24	Крепление лыжное SNS AVTO	30
25	Ботинки лыжные SPINESNS p.41	15
26	Ботинки лыжные SPINESNS p.44	10
27	Палки лыжные STC стекловолокно 135см.	5
28	Палки лыжные STC стекловолокно 140см	5
29	Палки лыжные STC стекловолокно 150см	15
30	Палки лыжные STC стекловолокно 175см	5
31	Кольцо баскетбольное DFCR2 диаметр 45см	1
32	Сетка для мини футбола	1
33	Стойка баскетбольная мобильная DFC	2
34	Степ- платформа	12
35	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 48-50)	6
36	Футбольная форма СПАРТА (разм. 44-46)	5
37	Футбольная форма СПАРТА (разм. 46-48)	5
38	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 48-50)	3
39	Обруч пластмассовый d=900mm	8
40	Крепление гимнастического снаряда к полу (коня, козла)	1
41	Мостик гимнастический подкидной	1
42	Канат для лазания	1
43	Стойка для прыжков высоту	2
44	Планка для прыжков в высоту	1
45	Бревно гимнастическое	1
46	Кольца гимнастические	1
47	Скамейка	3

В Глушинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал отсутствует. Занятия проходят в коридоре школы или на спортивной площадке (в зависимости от раздела программы или погодных условий). Во всех остальных филиалах спортивные залы располагаются на первом этаже. Включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой. Все филиалы на территории школы имеют спортивные площадки, которые имеют футбольные и волейбольные площадки, кольца для игры в баскетбол, беговые дорожки. Каждый филиал оснащен необходимым оборудованием для модулей «легкая атлетика», «зимние виды спорта», «гимнастика», «спортивные игры».

Оснащение спортивных залов:

№ п/п	Наименование оснащения	Наименование филиала/количество			
		Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Лавочки	10			
2	Шкаф для хранения учебных пособий и инвентаря	2		3	2
3	Стенка гимнастическая	2			6
4	Турник настенный	1			
5	Брус гимнастический	1			
6	Конь гимнастический	1	1		
7	Скамейка гимнастическая	1		2	4
8	Сетка волейбольная	1			1
9	Секундомер	1	1		

10	Мяч волейбольный	7	2	1	4
11	Мяч футбольный	3	2	2	2
12	Мяч баскетбольный	15	3	8	6
13	Лыжи				
14	Мячи для метания	3	5	1	3
15	Канат для лазания		1		1
16	Кегли	5	10	48	
17	Обручи пластиковые			4	6
18	Обручи металлические	7		4	3
19	Лыжи пластиковые	27	21	22	20
20	Лыжные ботинки	33	27	19	20
21	Лыжные палочки большие	15	10	12	20
22	Лыжные палочки маленькие	11	7	7	
23	Лыжи деревянные			8	
24	Скакалки	11	8	12	5
25	Перекладина гимнастическая		1		1
26	Спортивные палки			15	
27	Спортивное оборудование для эстафеты(конусы)			6	
28	Диски для метания			6	
29	Маты	8	5	3	3
30	Сетка волейбольная			1	
31	Шведская стенка			4	
32	Теннисный стол	2		1	2
33	Ракетка/ мяч теннисная	30/30		2/5	6/4
34	Мостик для прыжков	1	1	1	1
35	Спортивный козел		1	1	1
36	Брусья			1	
37	Баскетбольное кольцо	1		1	2
38	Коврик гимнастический				10
39	Канат			1	

Общие нормы по обеспечению снабжения школ питьевой водой установлены санитарными правилами. Согласно этим правилам питьевой режим в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и во всех школах-филиалах обеспечивается водой в бутылках с использованием кулера. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе и расположено в рекреации на 1 и 2 этажах. Для питья используются одноразовые стаканчики. Рядом с кулером установлен контейнер для сбора после их использования.

Школьные столовые МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 2 этаже. В Глушинской ООШ - филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» столовая находится в здании детского сада, расположенного рядом со школой в шаговой доступности. Каждая школа и филиалы имеют обеденные залы на 120 (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»),

30 (Верх-Жилинская ООШ), 36 (Глушинская ООШ), 20 (Каркавинская ООШ) и 60(Плотниковская ООШ) посадочных мест, оборудованные стандартной мебелью упрощенной конструкции (столы с гигиеническим покрытием и стулья).

Пищеблок школьных столовыхоснащен необходимым оборудованием: технологическим, тепловым и холодильным, моечным оборудованием, электроприборами, кухонным инвентарем столовой посудой,изготовленной из материалов, устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств и обеспечивающими условия хранения, изготовления, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции.

Столовые оборудованы исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения, которые исключают риск загрязнения пищевой продукции.

#### Перечень оборудования пищеблока

№ п/п	Наименование оборудования	Наименование школы/ Количество				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Машина картофелеочистительная	1				
2	Мясорубка	1				1
3	Машина овощерезательная электрическая	1		1		1
4	Зонт вытяжной	1				
5	Плита электрическая Арбатмармит	1	1			
6	Плита электрическая	1	1	1	2	1
7	Шкаф пекарский ШПЭСМ-3	1				
8	Холодильник	2	2	2	2	1
9	Холодильная (морозильная) камера	1	1	1	1	2
10	Рукосушитель	2		1		
11	Термочайник	1	1			
12	Водонагреватель	5	1	1	1	2
13	Весы электрические настольные	2	1	1	1	1
14	Посудомоечная машина	1				
16	Машина протирачная МПР350М	1				
17	Сковорода 13,5квт.	1	1		1	
18	Рециркулятор	1				1
19	Шкаф расстоечный	1				1
20	Стол-тумба	1				1
21	Стеллаж для тарелок	1	1	1		1
22	Пароконвектомат	1	1			
23	Подставка под пароконвектомат	1				
24	Стеллаж для стаканов	1			1	1
25	Стеллаж для баков	2	1		1	
26	Стол производственный цельнометаллический	9	3	5	2	6

27	Шкаф хлебный	1		1	1	
28	Бак 10, 20, 50 литров	12	6	10	8	7
29	Гастрономическая емкость	9				2
30	Ведро	4	1			2
31	Газ	8	2		3	8
32	Ковш, поварежка	10	6	5	5	4
33	Тарелка порционная десертная	240	40	39	24	36
34	Тарелка суповая	240	50	64	16	36
35	Стаканы	245	37	50	24	20
36	Доска разделочная	4	4	8	7	4

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах для педагогических работников прописаны в коллективном договоре социальные условия, которые установлены ТК РФ (ст. 333–335) и законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 5 ст. 47).

Кроме этого, в базовой школе имеются административные помещения, расположенные в основной школе: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, социального педагога, бухгалтерии, юриста. В каждом из кабинетов имеется рабочее место с компьютером и копировальной техникой.

Для педагогических работников имеется отдельное помещение, учительская, для отдыха и самоподготовки, где имеется 2 дивана, рабочий стол, бутилированная вода с кулером, шкаф для верхней одежды.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов в рамках требований пожарной безопасности разработан комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

С этой целью в школе и школах-филиалах утверждены приказом по школе ряд документов по пожарной безопасности:

- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие ответственных лиц за пожарную безопасность, которые обеспечивают соблюдение требований пожарной безопасности в школе;
- наличие документов о прохождении обучения руководителя школы и ответственных за пожарную безопасность в школе и школах-филиалах, в объеме пожарно-технического минимума и соблюдение сроков проведения противопожарных инструктажей;
- наличие в школе специальной программы обучения пожарно-техническому минимуму, утвержденной территориальными органами Главного управления МЧС России по субъекту РФ;
- проведение обязательного обучения обучающихся общеобразовательных организаций мерам пожарной безопасности согласно требованиям статьи 25 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- приказ по школе и школ-филиалов требований, предусмотренных Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";
- наличие планов эвакуации, вывешенных на видных местах;
- наличие утвержденной инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с противопожарным режимом;
- наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты;
- наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай

возникновения пожара в дневное и ночное время на объектах защиты с ночным пребыванием людей<sup>4</sup>

- наличие в школе исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек (учитываются обучающиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал общеобразовательной организации), а с ночным пребыванием людей дополнительно на каждого дежурного не менее 1 фонаря и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения;

- обеспечение соблюдения проектных решений и требований нормативных документов по пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов (в том числе по освещенности, количеству, размерам и объемно-планировочным решениям эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности);

- наличие в школе необходимого количества первичных средств пожаротушения;

- содержание в исправном состоянии систем и установок противопожарной защиты, организация проведения проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформление акта проверки;

- своевременная очистка объектов защиты от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев и сухой травы;

- обеспечение исправного содержания (в любое время года) дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям и строениям, открытым складам, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам;

- содержание наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах (покрытиях) зданий и сооружений в исправном состоянии, их очистка от снега и наледи в зимнее время. Организация не реже 1 раза в 5 лет проведения эксплуатационных испытаний пожарных лестниц и ограждений на крышах с составлением соответствующего акта испытаний;

- системы пожарной сигнализации обеспечивают подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещения Ф4.1 с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта защиты и (или) транслирующей этот сигнал организации;

- наличие резервного (автономного) источника электропитания (дизель или бензогенератор) в качестве второго независимого источника электропитания, обеспечивающего при отключении электроэнергии работоспособность систем охраны и безопасности (охранной и тревожной сигнализации, систем контроля доступа) и аварийного освещения помещений с нахождением в них обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах в рамках обеспечения электробезопасности соблюдаются все необходимые требования:

- назначение ответственного за электрохозяйство;
- перечень работ, проводимых в порядке текущей эксплуатации;
- допуск к работам на электрооборудовании;
- проведение и программы инструктажей;
- инструкции по охране труда;
- проведение технического обслуживания;
- испытание электрооборудования;
- состояние электрощитовой;
- наличие освещения.

- требований охраны труда.

Для соблюдения всех норм по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах разработан обязательный комплекс мер по обеспечению безопасных условий как для работников образовательных учреждений, так и для обучающихся. Это совокупность технических, социальных профилактических и иных

мероприятий и средств, необходимых для сохранения здоровья и работоспособности внутри коллектива. Чтобы вся система функционировала слаженно, разработаны методики, программы и инструкции, проводятся обучающие семинары и классные часы. Но в первую очередь, назначены ответственные специалисты, которые будут планировать охрану труда в школе.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ крыльцо школы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» оборудовано пандусом для инвалидов.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школы-филиалы имеют в своем составе необходимое количество кабинетов начальных классов, а именно: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - 6, Верх-Жилинская ООШ - 3, Глушинская ООШ - 3, Каркавинская ООШ - 2, Плотниковская ООШ - 2 .

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

Все учебные кабинеты включают следующие зоны.

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены базовым комплектом мебели:

- доска классная;

- стол и стул (кресло) учителя;

- столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Кабинеты и административные помещения в базовой школе и школах-филиалах оснащены техническими средствами ИКТ, а именно:

№ п/п	Название техники	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Персональный компьютер	9		1		
2	Ноутбук	1	3	2	2	1
3	Принтер		1			1
4	МФУ	2		2		1

5	Мультимедийный проектор	6	1	1	1	2
6	Интерактивная доска	6	1	1	1	1
7	Смарт ТВ	1				

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования**

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже. В своем составе имеет рабочую зону для педагога-библиотекаря, книгохранилище совмещено с основным хранилищем, медиатеку, читальный зал совмещен с абонементом. В Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Глушинской ООШ-филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на 2 этаже. Все рабочие зоны совмещены в одном кабинете (рабочая зона для библиотекаря, место, оборудованное под книгохранилище, и место для обучающихся).

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
	<i>Мебель</i>					
1	стол библиотекаря	1	1	1	1	1
2	кресло (стул) библиотекаря	1	1	1	1	1



3	стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы	18		6	5	3
4	Шкаф для хранения и демонстрации печатных изданий		2	2		
5	стол для выдачи учебных изданий	1		1		1
6	шкаф для читательских формуляров	1				
7	картотека	1	1		1	
8	столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные)	11	1	1	3	3
9	стулья ученические, регулируемые по высоте	22	2	2	6	6
	<i>Технические средства</i>					
10	Мышь	3	1	1	1	1
11	Аудиоколонки	2	1	1	1	1
12	Сетевой фильтр	1		1		
13	Монитор	3		1		
14	Ноутбук		1		1	1
15	Системный блок	3		1		
16	Клавиатура	3		1		
17	МФУ	1				1

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорва» и в школах-филиалах используются следующие учебники, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год
1	В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Азбука	М.:Просвещение	2020
1	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	М.:Просвещение	2020
1	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий М.В. Голованова Л.А.Виноградская,	Литературное чтение	М.:Просвещение	2020

	М.В.Бойкина			
1	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова	Математика	М.:Просвещение	2020
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир	М.:Просвещение	2020
1	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина	Музыка	М.:Просвещение	2018
1	Н.И. Рогова Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг	Технология	М.:Просвещение	2018
1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	М.:Просвещение	2018
2	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	М.:Просвещение	2022
2	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий М.В. Голованова Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Литературное чтение	М.:Просвещение	2022
2	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова	Математика	М.:Просвещение	2022
2	А.А. Плешаков	Окружающий мир	М.:Просвещение	2018
2	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина	Музыка	М.:Просвещение	2018
2	Н.И. Рогова Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг	Технология	М.:Просвещение	2018
2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	М.:Просвещение	2017
3	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	М.:Просвещение	2020
3	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий М.В. Голованова Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Литературное чтение	М.:Просвещение	2022
3	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова	Математика	М.:Просвещение	2022
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир	М.:Просвещение	2018
3	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина	Музыка	М.:Просвещение	2018
3	Н.И. Рогова Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг	Технология	М.:Просвещение	2018
3	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	М.:Просвещение	2017
4	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	М.:Просвещение	2021
4	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий М.В. Голованова	Литературное чтение	М.:Просвещение	2021

	Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина			
4	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова	Математика	М.:Просвещение	2021
4	А.А. Плешаков	Окружающий мир	М.:Просвещение	2021
4	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина	Музыка	М.:Просвещение	2017
4	Н.И. Рогова Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг	Технология	М.:Просвещение	2018
4	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	М.:Просвещение	2017

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы и школ-филиалов укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Объём библиотечного фонда всего (экз.)	43714	2044	4838	2854	2250
2	Учебники (экз.)	9809	702	750	861	600
3	Учебные пособия (экз.)	4159	38	30		250
4	Художественная литература (экз.)	28696	1304	3983	1879	1200
5	Справочно – энциклопедическая литература (экз.)	1050	35	40	40	100
6	Фонд электронных пособий	139 шт.	25	35	74	100

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школы-филиалы на праве собственности располагают материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закреплены локальными актами базовой школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

3) достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

4) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

▪ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

▪ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

- Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» входная зона в основной школе оборудована рабочим местом для сторожа-вахтера, системой охранного телевидения (4 камеры, 2 монитора), арочным металлодетектором. Гардеробы (кабинки) располагаются во входной зоне с двух сторон (справа 5 шт., слева 4 шт.), вместимостью 60 вешалок на 120

человек в каждой. Крыльцо школы оборудовано пандусом для инвалидов.

Все входные зоны в школах-филиалах оснащены камерами видеонаблюдения и рабочим местом для вахтеров. Имеются отдельные помещения для гардероба обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, в которых имеются отдельные санузлы, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Спортивная площадка располагается в шаговой доступности на территории школы. Рядом находится помещение лыжной базы, где хранится оборудование для занятий по лыжной подготовке.

Спортивный зал и лыжная база оснащены следующим инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм:

№ п/п	Наименование ценности	Кол-во
1	Баскетбольный мяч	10
2	Волейбольный мяч	5
3	Футбольный мяч	16
4	Кольцо баскетбольное	2
5	Ферма баскетбольная большая	2
6	Маты гимнастические	4
7	Мат	1
8	Козёл гимнастический	1
9	Ботинки лыжные	30
10	Крепления новые	15
11	Лыжи	40
12	Обруч гимнастический	20
13	Палки лыжные	30
14	Мост спортивный	1
15	Конь спортивный	1
16	Шведская стенка	1
17	Канат	1
18	Щит баскетбольный	2
19	Брусья на шведскую стенку	1
20	Ноутбук RoverBook E506	1
21	Лыжи пластиковые STCslep 175см	10
22	Лыжи пластиковые STCslep 180см	9
23	Лыжи пластиковые STCslep 185см	9
24	Лыжи пластиковые STCslep 190см	5
25	Крепление лыжное SNS AVTO	30
26	Ботинки лыжные SPINESNS p.41	15
27	Ботинки лыжные SPINESNS p.44	10
28	Ботинки лыжные SPINESNS p.45	6
29	Ботинки лыжные SPINESNS p.43	9
30	Палки лыжные STC стекловолокно 135см.	5
31	Палки лыжные STC стекловолокно 140см	5
32	Палки лыжные STC стекловолокно 150см	15
33	Палки лыжные STC стекловолокно 175см	5
34	Кольцо баскетбольное DFCR2 диаметр 45см	1
35	Сетка для мини футбола	1
36	Стойка для баскетбольная мобильная DFC	2

37	Степ- платформа	12
38	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 48-50)	6
39	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 52-54)	6
40	Футбольная форма СПАРТА (разм. 44-46)	5
41	Футбольная форма СПАРТА (разм. 46-48)	5
42	Футбольная форма СПАРТА (разм. 50-52)	5
43	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 48-50)	3
44	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 50-52)	2
45	Обруч пластмассовый d=900mm	8
46	Крепление гимнастического снаряда к полу (коня, козла)	1
47	Мостик гимнастический подкидной	1
48	Канат для лазания	1
49	Стойка для прыжков высоту	2
50	Планка для прыжков в высоту	1
51	Бревно гимнастическое	1
52	Кольца гимнастические	1
53	Скамейка	3

В Глушинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал отсутствует. Занятия проходят в коридоре школы или на спортивной площадке (в зависимости от раздела программы или погодных условий). Во всех остальных филиалах спортивные залы располагаются на первом этаже. Включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой. Все филиалы на территории школы имеют спортивные площадки, которые имеют футбольные и волейбольные площадки, кольца для игры в баскетбол, беговые дорожки. Каждый филиал оснащен необходимым оборудованием для модулей «легкая атлетика», «зимние виды спорта», «гимнастика», «спортивные игры».

Оснащение спортивных залов:

№ п/п	Наименование оснащения	Наименование филиала/количество			
		Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Лавочки	10			
2	Шкаф для хранения учебных пособий и инвентаря	2		3	2
3	Стенка гимнастическая	2			6
4	Турник настенный	1			
5	Брус гимнастический	1			
6	Конь гимнастический	1	1		
7	Скамейка гимнастическая	1		2	4
8	Сетка волейбольная	1			1
9	Секундомер	1	1		
10	Мяч волейбольный	7	2	1	4
11	Мяч футбольный	3	2	2	2
12	Мяч баскетбольный	15	3	8	6
13	Лыжи				

14	Мячи для метания	3	5	1	3
15	Канат для лазания		1		1
16	Кегли	5	10	48	
17	Обручи пластиковые			4	6
18	Обручи металлические	7		4	3
19	Лыжи пластиковые	27	21	22	20
20	Лыжные ботинки	33	27	19	20
21	Лыжные палочки большие	15	10	12	20
22	Лыжные палочки маленькие	11	7	7	
23	Лыжи деревянные			8	
24	Скакалки	11	8	12	5
25	Перекладина гимнастическая		1		1
26	Спортивные палки			15	
27	Спортивное оборудование для эстафеты (конусы)			6	
28	Диски для метания			6	
29	Маты	8	5	3	3
30	Сетка волейбольная			1	
31	Шведская стенка			4	
32	Теннисный стол	2		1	2
33	Ракетка/ мяч теннисная	30/30		2/5	6/4
34	Мостик для прыжков	1	1	1	1
35	Спортивный козел		1	1	1
36	Брусья			1	
37	Баскетбольное кольцо	1		1	2
38	Коврик гимнастический				10
39	Канат			1	

Общие нормы по обеспечению снабжения школ питьевой водой установлены санитарными правилами. Согласно этим правилам питьевой режим в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и во всех школах-филиалах обеспечивается бутилированной водой с использованием кулера. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе и расположено в рекреации на 1 этаже. Для питья используются одноразовые стаканчики. Рядом с кулером установлен контейнер для сбора после их использования.

Школьные столовые МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагаются на 2 этаже. В Глушинской ООШ -

филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» столовая находится в здании детского сада, расположенного рядом со школой в шаговой доступности. Каждая школа и филиалы имеют обеденные залы на 120 (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»), 30 (Верх-Жилинская ООШ), 36 (Глушинская ООШ), 20 (Каркавинская ООШ) и 60 (Плотниковская ООШ) посадочных мест, оборудованные стандартной мебелью упрощенной конструкции (столы с гигиеническим покрытием и стулья).

Пищеблок школьных столовых оснащены необходимым оборудованием: технологическим, тепловым и холодильным, моечным оборудованием, электроприборами, кухонным инвентарем и столовой посудой, изготовленной из материалов, устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств и обеспечивающими условия хранения, изготовления, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции.

Столовые оборудованы исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения, которые исключают риск загрязнения пищевой продукции.

#### Перечень оборудования пищеблока

№ п/п	Наименование оборудования	Наименование школы/ Количество				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Машина картофелеочистительная	1				
2	Мясорубка	1				1
3	Машина овощерезательная электрическая	1		1		1
4	Зонт вытяжной	1				
5	Плита электрическая Арбатмармит	1	1			
6	Плита электрическая	1	1	1	2	1
7	Шкаф пекарский ШПЭСМ-3	1				
8	Холодильник	2	2	2	2	1
9	Холодильная (морозильная) камера	1	1	1	1	2
10	Рукосушитель	2		1		
11	Термочайник	1	1			
12	Водонагреватель	5	1	1	1	2
13	Весы электрические настольные	2	1	1	1	1
14	Посудомоечная машина	1				
16	Машина протирачная МПР350М	1				
17	Сковорода 13,5квт.	1	1		1	
18	Рециркулятор	1				1
19	Шкаф расстоечный	1				1
20	Стол-тумба	1				1
21	Стеллаж для тарелок	1	1	1		1



22	Пароконвектомат	1	1			
23	Подставка под пароконвектомат	1				
24	Стеллаж для стаканов	1			1	1
25	Стеллаж для баков	2	1		1	
26	Стол производственный цельнометаллический	9	3	5	2	6
27	Шкаф хлебный	1		1	1	
28	Бак 10, 20, 50 литров	12	6	10	8	7
29	Гастрономическая емкость	9				2
30	Ведро	4	1			2
31	Таз	8	2		3	8
32	Ковш, поварежка	10	6	5	5	4
33	Тарелка порционная десертная	240	40	39	24	36
34	Тарелка суповая	240	50	64	16	36
35	Стаканы	245	37	50	24	20
36	Доска разделочная	4	4	8	7	4

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах для педагогических работников прописаны в коллективном договоре социальные условия, которые установлены ТК РФ (ст. 333–335) и законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 5 ст. 47).

Кроме этого, в базовой школе имеются административные помещения: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, социального педагога, бухгалтерии, юриста. В каждом из кабинетов имеется рабочее место с компьютером и копировальной техникой.

Для педагогических работников имеется отдельное помещение, учительская, для отдыха и самоподготовки, где имеется 2 дивана, рабочий стол, бутилированная вода с кулером, шкаф для верхней одежды.

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов в рамках требований пожарной безопасности разработан комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. С этой целью утверждены приказом по школе ряд документов по пожарной безопасности:

- наличие декларации пожарной безопасности;

- наличие ответственных лиц за пожарную безопасность, которые обеспечивают соблюдение требований пожарной безопасности в школе;

- наличие документов о прохождении обучения руководителя школы и ответственных за пожарную безопасность в школе и школах-филиалах, в объеме пожарно-технического минимума и соблюдение сроков проведения противопожарных инструктажей;

- наличие в школе специальной программы обучения пожарно-техническому минимуму, утвержденной территориальными органами Главного управления МЧС России по субъекту РФ;

- проведение обязательного обучения обучающихся общеобразовательных

организаций мерам пожарной безопасности согласно требованиям статьи 25 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";

- приказ по школе и школ-филиалов требований, предусмотренных Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";

- наличие планов эвакуации, вывешенных на видных местах;

- наличие утвержденной инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с противопожарным режимом;

- наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты;

- наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время на объектах защиты с ночным пребыванием людей<sup>4</sup>

- наличие в школе исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек (учитываются обучающиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал общеобразовательной организации), а с ночным пребыванием людей дополнительно на каждого дежурного не менее 1 фонаря и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения;

- обеспечение соблюдения проектных решений и требований нормативных документов по пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов (в том числе по освещенности, количеству, размерам и объемно-планировочным решениям эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности);

- наличие в школе необходимого количества первичных средств пожаротушения;

- содержание в исправном состоянии систем и установок противопожарной защиты, организация проведения проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформление акта проверки;

- своевременная очистка объектов защиты от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев и сухой травы;

- обеспечение исправного содержания (в любое время года) дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям и строениям, открытым складам, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам;

- содержание наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах (покрытиях) зданий и сооружений в исправном состоянии, их очистка от снега и наледи в зимнее время. Организация не реже 1 раза в 5 лет проведения эксплуатационных испытаний пожарных лестниц и ограждений на крышах с составлением соответствующего акта испытаний;

- системы пожарной сигнализации обеспечивают подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещения Ф4.1 с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта защиты и (или) транслирующей этот сигнал организации;

- наличие резервного (автономного) источника электропитания (дизель или бензогенератор) в качестве второго независимого источника электропитания, обеспечивающего при отключении электроэнергии работоспособность систем охраны и безопасности (охранной и тревожной сигнализации, систем контроля доступа) и аварийного освещения помещений с нахождением в них обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах в рамках обеспечения электробезопасности соблюдаются все необходимые требования:

- назначение ответственного за электрохозяйство;

- перечень работ, проводимых в порядке текущей эксплуатации;

- допуск к работам на электрооборудовании;
- проведение и программы инструктажей;
- инструкции по охране труда;
- проведение технического обслуживания;
- испытание электрооборудования;
- состояние электрощитовой;
- наличие освещения.
- требований охраны труда.

Для соблюдения всех норм по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах разработан обязательный комплекс мер по обеспечению безопасных условий как для работников образовательных учреждений, так и для обучающихся. Это совокупность технических, социальных профилактических и иных мероприятий и средств, необходимых для сохранения здоровья и работоспособности внутри коллектива. Чтобы вся система функционировала слаженно, разработаны методики, программы и инструкции, проводятся обучающие семинары и классные часы. Но в первую очередь, назначены ответственные специалисты, которые будут планировать охрану труда в школе.

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ крыльцо школы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» оборудовано пандусом для инвалидов.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Во всех школах-филиалах и в базовой школе оборудованы кабинеты, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Перечень учебных кабинетов, мастерских:

№ п/п	Наименование кабинета, интегрированного кабинета	Наименование школы /количество кабинетов				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	учебный кабинет русского языка и литературы	3	2	1	1	1
2	учебный кабинет иностранного языка	2		1	1	1
3	лингафонный класс	1				

4	учебный кабинет географии	1				
5	учебный кабинет истории и обществознания	1		1		1
6	учебный кабинет изобразительного искусства, музыки	1				
7	учебный кабинет физики	1			1	
8	учебный кабинет химии	1				
9	учебный кабинет биологии	1	1			
10	учебный кабинет математики	3	1	1	1	
11	Учебный кабинет математики и физики					1
12	учебный кабинет информатики	2	1		1	1
13	учебный кабинет (мастерская) технологии	2	1	1	1	1
14	учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1				
15	учебный кабинет биологии, химии				1	
16	учебный кабинет физики и информатики			1		
17	учебный кабинет истории и географии				1	
18	учебный кабинет биологии, географии, химии			1		1
19	учебный кабинет изобразительного искусства, музыки, ОБЖ					1

Все учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены базовым комплектом мебели:

- доска классная;

- стол и стул (кресло) учителя;

- столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В учебных кабинетах химии, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности имеется специализированная мебель.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеется перечень инструментов и оборудования в кабинетах, которое по необходимости используют учителя из школ-филиалов

№ п/п	Название инструментов и оборудования
	<i>Кабинет химии</i>
1.	Спиртовка
2.	Газовая горелка Теклю
3.	Электронагреватели
4.	Лабораторный штатив
5.	Химическая посуда
6.	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
7.	Таблица растворимости веществ в воде
8.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 8-9 класс»
9.	Валентность
10.	Относительная атомная и молекулярная массы
11.	Строение атома. Изотопы
12.	Образование ковалентной и ионной химических связей
13.	Электронные слои атомов элементов малых периодов
14.	Окислительно-восстановительные реакции
15.	Типы кристаллических решеток
16.	Реакции обмена в водных растворах
17.	Важнейшие кислоты и их соли
18.	Классификация оксидов
19.	Классификация оснований
20.	Классификация кислот
21.	Генетическая связь важнейших классов неорганических веществ
22.	Окраска индикаторов в различных средах
23.	Электролитическая диссоциация
24.	Зависимость скорости от различных факторов
25.	Типы химических реакций

26.	Обратимые реакции
27.	Воздух. Кислород. Горение.
28.	Степень окисления
29.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 10-11 класс»
30.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Начала химии»
31.	Химические знаки и атомные массы важнейших элементов
32.	Распространенность химических элементов
33.	Формы существования химических элементов
34.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения
35.	Структурные изменения веществ
36.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
37.	Спиртовка демонстрационная
38.	Сетка металлическая (рассекатель)
39.	Набор флаконов
40.	Набор колб
41.	Набор стаканов
42.	Бумажные фильтры 12,5 см (100шт)
43.	Аппарат для проведения химических реакций АПХР
44.	Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный)
45.	Аппарат для получения газов
46.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
47.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
48.	Прибор для электролиза растворов солей (демонстрационный)
49.	Прибор для опытов с электрическим током на экспериментальной панели
50.	Прибор для получения газов (демонстрационный)
51.	Прибор для демонстрации активности металлов
52.	Весы для сыпучих материалов до 200 гр. с гирями

53.	Прибор для получения газов (лабораторный)
54.	Прибор для электролиза растворов солей (лаб)
55.	Штатив лабораторный химический
56.	Набор химической посуды и принадлежностей школьный лабораторный
57.	Зажим пробирочный (металлический)
58.	Бумага индикаторная универсальная
59.	Плита керамическая теплоизоляционная
60.	Термометр спиртовой лаб.
61.	Комплект мерной посуды
62.	Анилин $C_6H_5NH_2$
63.	Анилин гидрохлорид $C_6H_5NH_2 \cdot HCl$
64.	Ацетон Бензол Кислота аминокусная
65.	Кислота олеиновая Кислота стеариновая
66.	Сахароза Метилен хлористый $CH_2Cl_2$
67.	Изоамиловый спирт ( изопентанол )
68.	Бутиловый спирт Изобутиловый спирт
69.	Тетрахлорметан Ксилол
70.	$CaSO_4 \cdot 2H_2O$ $ZnSO_4$ $K_2SO_4$ $KHSO_4$ кислый
71.	$MgSO_4 \cdot 7H_2O$ $Na_2SO_4$ $(NH_4)_2SO_4$
72.	$Al_2(SO_4)_3$ $Na_2SO_3$ $FeSO_4 \cdot 7H_2O$
73.	$FeSO_4$ $CuSO_4$ $MnO_2$ $Ca(HPO_4)_2$
74.	$KMnO_4$ $NH_4OH$ $Na_3PO_4 \cdot 12H_2O$
75.	$Na_2CO_3$ $CaH_2PO_4$ $Ca_3(PO_4)_2$ $K_3PO_4$
76.	$(NH_4)_2Cr_2O_7$ $K_2Cr_2O_7$ $K_2CrO_4$
77.	$KHCO_3$ $K_2CO_3$ $(NH_4)_2CO_3$ $CuSO_4 \cdot 5H_2O$
78.	Анионит АВ-17-8Катионит КУ-2-8
79.	$Al(NO_3)_3 \cdot 9H_2O$

80.	$\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot \text{K}\text{H}_2\text{O}$ (алюмокалье квасцы)
81.	$\text{MgCl}_2$ $\text{PbO}$ $\text{MgSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ $\text{H}_3\text{BO}_3$ (борная кислота)
82.	$\text{NiSO}_4$ $\text{Na}_2\text{SiO}_3 \cdot 9\text{H}_2\text{O}$ $\text{NaBr}$ $\text{K}_3(\text{Fe}(\text{CN})_6)$
83.	$\text{NaF}$ $\text{S}$ (сера) $\text{KSCNS}$ $\text{NaHSO}_4$ $\text{KJ}$ $\text{HNO}_3$
84.	$\text{H}_3\text{PO}_4$ $\text{HCl}$ $\text{H}_2\text{SO}_4$ $\text{F}_2\text{O}_3$ $\text{ZnOFeO}$
85.	$\text{CuOAlO}$
86.	Фенолфталеин Лакмус Лакмоид Метилоранж
87.	Гексан Д-глюкоза Глицерин Муравьиная кислота
88.	$\text{FeCl}_3$ $\text{CuCl}_2$ $\text{MgCl}_2$ $\text{NaCl}$ $\text{NiCl}_2$ $\text{AlCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
89.	Уксусная кислота $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 \cdot 9\text{H}_2\text{O}$ $\text{NaNO}_3$
90.	$\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ $\text{KNO}_3$ $\text{AgNO}_3$ $\text{NH}_4\text{NO}_3$
91.	$\text{KOH}$ $\text{NaOH}$ $\text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{ZnCl}_2$ $\text{NH}_4\text{Cl}$
92.	$\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{BaCl}_2$ $\text{KCl}$ $\text{CrCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
93.	Медь сернокислая Бензол Бутиловый спирт
94.	Ацетон Изоамиловый спирт Формалин
95.	Ложечка для сжигания веществ
96.	Спиртовка лабораторная
97.	Пробирки №14 №16 №21
98.	Воронка
99.	Чашка для выпаривания
100.	Стакан 50 мл с меткой
101.	Аппарат Киппа
102.	Аппарат для дистилляции воды
103.	Коллекции: Минералы и горные породы
104.	Металлы и сплавы
105.	Стекло и изделия из стекла
106.	Алюминий



107.	Уголь и продукты его переработки
108.	Топливо Чугун и сталь Нефть
109.	Волокна Пластмассы
110.	Коллекции кристаллических решеток:
111.	Алмаз Магний Графит Йод Железо Медь
112.	Модель строения атома
113.	Модели атомов для составления моделей молекул
114.	Барельефные модели:
115.	Доменная печь Конвектор
116.	Нефтеперегонная установка
117.	Производство серной кислоты
118.	Производство азотной кислоты
119.	Производство аммиака
120.	Нефть (14)
121.	Минералы и горные породы (3)
122.	Полезные ископаемые (2)
123.	Пластмассы (1)
124.	Каменные строительные материалы (4)
125.	Чугун и сталь (5)
126.	Топливо (13)
127.	Каменный уголь и продукты его переработки (60)
128.	Металлы и сплавы (8)
129.	Стекло и изделия из стекла (9)
130.	Каучук (10)
131.	Волокна (11)
132.	Шелк искусственный (7)
133.	Алюминий (14)

134.	Минеральные удобрения (26)
135.	Основные виды промышленного сырья (22)
136.	Гранит и его составные части (23)
137.	Известняки (24)
138.	Строительные материалы (25)
139.	Энерго-производственные циклы (26)
140.	Алюминий
141.	Стекло и изделия из стекла
142.	Каменный уголь и продукты его переработки
143.	Металлы
144.	Нефть и продукты ее переработки
145.	Коллекция «Волокна»
146.	Пластмассы
147.	Алмаз №12
148.	Магний №16
149.	Графит №17
150.	Йод №19
151.	Железо №15
152.	Медь №18
153.	Модель атомов для составления молекул №21
154.	Ложка для сжигания
155.	Спиртовка лабораторная
156.	Пробирки
157.	Воронки
158.	Чаша выпаривательная
159.	Стакан с меткой 50 мл
160.	Аппарат Киппа

161.	Доска для сушки посуды
162.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
163.	Аппарат для дистилляции воды
164.	Цифровые лаборатории ученические по химии по «Точке роста» (3 шт.)
165.	набор ОГЭ по химии (демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов)
	<i>Кабинет физики</i>
166.	Таблицы по курсу биологии
167.	Таблицы «вещества растений, клеточное строение
168.	Таблица «Строение тела человека»
169.	Таблица «Растение и окружающая среда»
170.	Портреты ученых биологов
171.	Комплект видеofilьмов для кабинета биологии Комплект солей для кабинета биологии
172.	Экран
173.	Весы учебные с гирями
174.	Термометр наружный
175.	Комплект посуды для проведения лабораторных работ
176.	Модели цветков различных семей
177.	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
178.	Набор моделей органов человека
179.	Торс человека (разборная модель)
180.	Скелет человека разборный
181.	Скелет позвоночных животных
182.	Череп человека расчленённый
183.	Набор моделей по строению органов человека
184.	Набор моделей по строению позвоночных животных
185.	Набор моделей по анатомии растений
186.	Набор «генетика человека»

187.	Круговорот биогенных элементов
188.	Размножение различных групп растений
189.	Митоз мейоз клетки
190.	Строение клеток растений и животных
191.	Эволюция растений и животных
192.	Результат искусственного отбора на примере культурных растений
193.	Гербарий иллюстрация морфологических систем, признаки растений
194.	Влажные препараты иллюстрированные, внутреннее строение позвон. живот
195.	Набор по разделу «Человек»
196.	Набор по ботанике
197.	Набор по зоологии
198.	Набор по общей биологии
199.	Вредители с/х культур
200.	Морфо-экологическая адаптация к среде обитания
201.	Цифровые лаборатории ученические по биологии по «Точке роста» (3 шт.)
202.	Цифровой микроскоп по «Точке роста»
	<i>Кабинет технологии (мастерская)</i>
203.	Машина деревообрабатывающая. многофункциональная «Мастер-Универсал» (циркулярная)
204.	Лобзик электрический Энергомаш ЛБ-40 850м (ручной)
205.	Машина заточная ЭТ-45
206.	Станок токарный по металлу Корвет-401
207.	Фрезерная машина “Энкор-1800/123”
208.	Шкаф-стеллаж закрытый
209.	Машинка заточная ВА 51-25-320010000 УХЛЗ
210.	Электролобзик Корвет 88(настольный)
211.	Станок сверлильный Корвет 42
212.	Набор ключей гаечных
213.	Набор сверл спиральных

214.	Набор напильников
215.	Набор молотков слесарных
216.	Тиски слесарные поворотные
217.	Плоскогубцы комбинированные
218.	Набор плашек Набор резцов токарных
219.	Метр складной Линейка металлическая
220.	Угольник поверочный слесарный
221.	Штангельциркуль
222.	Электродрель Энергомаш ДУ-20780
223.	Электроудлинитель
224.	Рулетка Ножовка по дереву
225.	Набор сверл по металлу
226.	Пила с двумя ручками Набор отверток
227.	ЭлектрорубанокЭнкор РЭ-780/82
228.	Дрель-шуруповертBau Master ID-2130X
229.	Лобзик электрический Makita 4329(ручной)
230.	Электродрель Энергомаш ДУ-21700
231.	Электродрель Энкор ДУ 580ЭР/13
232.	Ленточная шлифовальная машина ЛШМ-8511у
233.	Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120
	<i>Кабинет технологии</i>
234.	Кухонный гарнитур (стол обеден, стол тумбов, 2 шкафа навесн.)
235.	Плита электрическая Lysva
236.	Утюг
237.	Электрочайник Rolsen
238.	Микроволновая печь LG
239.	Холодильник«Бирюса»
240.	Доска гладильная напольная

241.	Оверлок Brother Lack 1034D
242.	Оверлок BrotherM 1034D4 3х ниточн.
243.	Машинка швейная с электроприводBrotherLS-3125
244.	Раковина на пьедестале
245.	Набор чайных чашек
246.	Кастрюля
247.	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)
248.	Скатерть Хлеборезка
249.	Сито.
250.	Набор ножей.
251.	Терка.
252.	Лопатка поварская. Шумовка. Поварешка
253.	Дуршлаг.
254.	Миска пластмассовая
255.	Тарелка столовая полу порционная
256.	. Солонка-перечница
257.	Салатник. Селедочница
258.	Доска разделочная
259.	Таз эмалированный
260.	Скалка. Веселка. Пестик. Толкушка
261.	Блюдо круглое, овальное .
262.	Машинка швейная с ножным приводом
263.	Машинка швейная с ручным приводом
264.	Зеркало примерочное. Зеркало
265.	Манекен женский с подставкой.
266.	Сантиметровая лента
267.	Ножницы.

268.	Метр. Ростомер.
269.	Шкаф плательный 2-х створчатый.
270.	Шкаф плательный 3-х створчатый
	<i>Кабинет ОБЖ</i>
271.	Доска магнитная «Азбука дорожного движения»
272.	Шина
273.	Огнетушитель
274.	Каска пожарного
275.	Войсковой прибор химической разведки
276.	средства индивидуальной защиты – войсковой противогаз
277.	граната учебная для метания на дальность
278.	веревка туристическая для вязания узлов
279.	ММГ АК – 74М
280.	Винтовка пневматическая
281.	Пулеуловитель
282.	Тренажер Александр
	<i>Кабинет географии</i>
283.	Интерактивная модель Солнечной системы
284.	Земля во Вселенной
285.	Литосфера
286.	Природные зоны мира
287.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира
288.	Великие географические открытия
289.	Почвенная карта мира
290.	Карта океанов
291.	Физическая карта мира
292.	Политическая карта мира
293.	Зоогеографическая карта мира

294.	Физическая карта полушарий
295.	Евразия. Физическая карта
296.	Южная Америка. Политическая карта
297.	Евразия. Политическая карта
298.	Северная Америка. Политическая карта
299.	Южная Америка. Физическая карта
300.	Северная Америка. Физическая карта
301.	Австралия. Социально-экономическая карта
302.	Арктика
303.	Земельные ресурсы России
304.	Агроклиматические ресурсы России
305.	Геологическая карта России
306.	Тектоника и минеральные ресурсы России
307.	Водные ресурсы России
308.	Центральная Россия. Социально-экономическая карта
309.	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта
310.	Электроэнергетика России
311.	Топливная промышленность России
312.	Машиностроение и металлообработка России
313.	Черная и цветная металлургия России
314.	Агропромышленный комплекс России
315.	Лесная промышленность России
316.	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
317.	Урал. Физическая карта
318.	Поволжье. Физическая карта
319.	Урал. Социально-экономическая карта
320.	Европейский Юг России. Физическая карта



321.	Восточная Сибирь. Физическая карта
322.	Европейский Север и Северо-запад России. Социально-экономическая карта
323.	Экологические проблемы России
324.	Политико-административная карта России
325.	Транспорт России
326.	Народы России
327.	Климатическая карта России
328.	Почвенная карта России
329.	Плотность населения России
330.	Европейский Север России. Физическая карта
331.	Северо-Запад России. Физическая карта
332.	География Алтайского края
333.	Атласы 5-9 классы
334.	Литосфера
335.	Природные зоны мира
336.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира
337.	Великие географические открытия
338.	Земля во Вселенной
339.	Интерактивная модель Солнечной системы
340.	Шкала твердости
341.	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»
342.	Коллекция «Образцов бумаги и картона»
343.	Коллекция «Нефть»
344.	Коллекция «Торф»
345.	Коллекция «Образцов коры и древесины»
346.	Коллекция «Почвы и её состав»
347.	Модели горок

348.	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»
349.	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»
350.	Коллекция «Горных пород и минералов»
351.	Развитие оврага
352.	Коллекция «Горных пород и минералов»
353.	Компасы
354.	Глобус физический диаметр 250 мм
355.	Коллекция «Демонстрационных полезных ископаемых»
356.	Коллекция «Демонстрационных полезных ископаемых»
357.	Глобус (GLOB-JORDGLOB, IL GLOBO)
358.	Глобус (GLOBUS)
359.	Коллекция «Полезные ископаемые для курса географии»
360.	Набор раздаточных образцов полезных ископаемых к курсу природоведения
361.	Коллекция «Шерсть и продукты её переработки»
362.	Гигрометр
363.	Топонимический словарь с.Косиха (автор Каркавина А.)
364.	Комплекс оперативного контроля знаний (КОКЗ)
365.	Плакат: Герб РФ
366.	Плакат: Гимн РФ
367.	Плакат: Флаг РФ
368.	Плакат: Флаг Алтайского края
369.	Плакат: Герб города Барнаула
370.	Плакат: Флаг города Барнаула
371.	Плакат: Особо охраняемая природная территория «Природный парк «Ая»

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные

каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Кабинеты и административные помещения в базовой школе и школах-филиалах оснащены техническими средствами ИКТ, а именно:

№ п/п	Название техники	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Персональный компьютер	22	5	5	4	4
2	Ноутбук	45	5	6	4	4
3	Принтер	11	1	1		1
4	МФУ	2	2	1	1	4
5	Сканер	3	1			
6	Мультимедийный проектор	13	3	3	3	3
7	Интерактивная доска	13	1	2	1	-
8	Смарт ТВ	4	-	-	-	-
9	Интерактивная панель	-	-	1	-	-

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» является пунктом проведения экзамена для ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим систематически один раз в 3 года обновляются ноутбуки и МФУ для проведения экзаменов.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже в здании начальной школы. В своем составе имеет рабочую зону для педагога-библиотекаря, книгохранилище совмещено с основным хранилищем, медиатеку, читальный зал совмещен с абонементом. В Верх-Жилинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», Плотниковской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже, в Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Глушинской ООШ-филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на 2 этаже. Все рабочие зоны совмещены в одном кабинете (рабочая зона для библиотекаря, место, оборудованное под книгохранилище, и место для обучающихся).

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
	<i>Мебель</i>					
1	стол библиотекаря	1	1	1	1	1
2	кресло (стул) библиотекаря	1	1	1	1	1
3	стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы	18		6	5	3
4	Шкаф для хранения и демонстрации печатных изданий		2	2		
5	стол для выдачи учебных изданий	1		1		1
6	шкаф для читательских формуляров	1				
7	картотека	1	1		1	
8	столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные)	11	1	1	3	3
9	стулья ученические, регулируемые по высоте	22	2	2	6	6

	<i>Технические средства</i>					
10	Мышь	3	1	1	1	1
11	Аудиоколонки	2	1	1	1	1
12	Сетевой фильтр	1		1		
13	Монитор	3		1		
14	Ноутбук		1		1	1
15	Системный блок	3		1		
16	Клавиатура	3		1		
17	МФУ	1				1

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорва» и в школах-филиалах используются следующие учебники, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Класс	Автор	Название учебника	Издательство	Год
<b>Русский язык</b>				
5, 7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Москва «Просвещение»	2022
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Москва «Просвещение»	2021
8, 9	М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов Под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта	Русский язык.	Москва: Дрофа	2019
9	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. (Плотниковская ООШ)	Русский язык	«Просвещение»	2018
<b>Литература</b>				
5, 6, 7, 8, 9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин	Литература	Москва «Просвещение»	2018

Родной язык				
5	О.М.Александрова и др.	Русский родной язык.	Москва «Просвещение»	2020
6, 7, 8, 9	О.М.Александрова и др.	Русский родной язык.	Москва «Просвещение»	2021
Математика				
5, 6	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика	Москва «Просвещение»	2019г
Алгебра				
7, 8, 9	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Алгебра	Москва «Просвещение»	2020 2021
Геометрия				
7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк, Л.С. Киселёва	Геометрия	Москва «Просвещение»	2019
Теория вероятностей и статистика				
7, 8, 9	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко	Теория вероятностей и статистика	Москва «Просвещение»	2022
Английский язык				
5, 6, 7, 8, 9	Афанасьева О.В.	Rainbow English	Москва «Просвещение»	2020
Немецкий язык				
5, 6, 7, 8, 9	Бим И.Л.	Немецкий язык	Москва «Просвещение»	2021
Основы безопасности жизнедеятельности				
8-9	Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности	Москва «Просвещение»	2022
Технология				
5	Е.С.Глозман, О.А.	«Технология»	Москва «Просвещение»	2021г
6	Кожина, Ю.А.			
7	Хотунцев, Е.Н.			2022г
8-9	Кудаков			
Химия				
8, 9	Кузнецова Н.Е	Химия	Москва «Просвещение»	2022г
Информатика				
7, 8, 9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика	Москва Бином. Лаборатория знаний	2020
Изобразительное искусство				
5	Н.А.Горяева	Декоративно-прикладное	Москва	2018

	О.В.Островская	искусство в жизни человека	«Просвещение»	
6	Л.А Неменская	Искусство в жизни человека	Москва «Просвещение»	2018
7	А.С Питерских Г.Е Гуров	Дизайн и архитектура в жизни человека	Москва «Просвещение»	2018
Музыка				
5, 6, 7, 8	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	Москва «Просвещение»	2018
Физика				
7, 8, 9	А. В. Перышкин	Физика	«Дрофа»	2018
Физическая культура				
5, 6, 7, 8, 9	Матвеев А.П.	Физическая культура	Москва «Просвещение»	2021
История				
5	А.А. Вигасин	История Древнего мира	Москва «Просвещение»	2019 г.
6	Е.В. Агибалова	История средних веков	Москва «Просвещение»	2019 г.
6, 7, 8, 9	А.В. Торкунов	История России	Москва «Просвещение»	2020 г.
7, 9	А.Я. Юдовская	История нового времени	Москва «Просвещение»	2021 г.
8	А.Я. Юдовская	История нового времени. XVIII век	Москва «Просвещение»	2021 г.
Обществознание				
5, 6, 7, 8, 9	Л. М. Боголюбов	Обществознание	Москва «Просвещение»	2021
ОДНКНР				
5	Н.Ф. Виноградова	ОДНКНР	Вентана-Граф	2018
География				
5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География «Полярная звезда»	Москва «Просвещение»	2020
7, 8, 9				2021
Биология				
5	Пасечник В.В.	Биология: введение в биологию. Линейный курс. 5 класс	Дрофа	2020
6	Пасечник В.В.	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс. 6 класс	Москва «Просвещение»	2021
7	Пасечник В.В.	Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.	Просвещение	2022
8	Пасечник В.В.	Биология. Линейный курс. Пасечник. 8 класс. Животные. Учебник (Латюшин, Шапкин)	Просвещение	2022

9	Сухорукова Л.Н	Биология. Живые системы и экосистемы	Просвещение	2018
---	----------------	--------------------------------------	-------------	------

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы и школ-филиалов укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

№ п/п	Название	Наименование школы, филиала/ Количество, шт.				
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ
1	Объём библиотечного фонда всего (экз.)	43714	2044	4838	2854	2250
2	Учебники (экз.)	9809	702	750	861	600
3	Учебные пособия (экз.)	4159	38	30		250
4	Художественная литература (экз.)	28696	1304	3983	1879	1200
5	Справочно – энциклопедическая литература (экз.)	1050	35	40	40	100
6	Фонд электронных пособий	139 шт.	25	35	74	100

#### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на праве собственности располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закреплены локальными актами базовой школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной



программы среднего общего образования обеспечивают:

5) достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

б) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

▪ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

▪ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

- Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» входная зона в основной школе оборудована рабочим местом для сторожа-вахтера, системой охранного телевидения (4 камеры, 2 монитора), арочным металлодетектором. Гардеробы (кабинки) располагаются во входной зоне с двух сторон (справа 5 шт., слева 4 шт.), вместимостью 60 вешалок на 120 человек в каждой. Крыльцо школы оборудовано пандусом для инвалидов.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» спортивный зал включает отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, в которых имеются отдельные санузлы, помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Спортивная площадка располагается в шаговой доступности на территории школы.

Рядом находится помещение лыжной базы, где хранится оборудование для занятий по лыжной подготовке.

Спортивный зал и лыжная база оснащены следующим инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм:

№ п/п	Наименование ценности	Кол-во
1	Баскетбольный мяч	10
2	Волейбольный мяч	5
3	Футбольный мяч	16
4	Кольцо баскетбольное	2
5	Ферма баскетбольная большая	2
6	Маты гимнастические	4
7	Мат	1
8	Козёл гимнастический	1
9	Ботинки лыжные	30
10	Крепления новые	15
11	Лыжи	40
12	Обруч гимнастический	20
13	Палки лыжные	30
14	Мост спортивный	1
15	Конь спортивный	1
16	Шведская стенка	1
17	Канат	1
18	Щит баскетбольный	2
19	Брусья на шведскую стенку	1
20	Ноутбук RoverBook E506	1
21	Лыжи пластиковые STCslep 175см	10
22	Лыжи пластиковые STCslep 180см	9
23	Лыжи пластиковые STCslep 185см	9
24	Лыжи пластиковые STCslep 190см	5
25	Крепление лыжное SNS AVTO	30
26	Ботинки лыжные SPINESNS p.41	15
27	Ботинки лыжные SPINESNS p.44	10
28	Ботинки лыжные SPINESNS p.45	6
29	Ботинки лыжные SPINESNS p.43	9
30	Палки лыжные STC стекловолокно 135см.	5
31	Палки лыжные STC стекловолокно 140см	5
32	Палки лыжные STC стекловолокно 150см	15
33	Палки лыжные STC стекловолокно 175см	5
34	Кольцо баскетбольное DFCR2 диаметр 45см	1
35	Сетка для мини футбола	1
36	Стойка для баскетбольная мобильная DFC	2
37	Степ- платформа	12
38	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 48-50)	6
39	Волейбольная форма КАСКАД (разм. 52-54)	6
40	Футбольная форма СПАРТА (разм. 44-46)	5
41	Футбольная форма СПАРТА (разм. 46-48)	5
42	Футбольная форма СПАРТА (разм. 50-52)	5
43	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 48-50)	3
44	Баскетбольная форма НБ-02 (разм 50-52)	2

45	Обруч пластмассовый d=900mm	8
46	Крепление гимнастического снаряда к полу (коня, козла)	1
47	Мостик гимнастический подкидной	1
48	Канат для лазания	1
49	Стойка для прыжков высоту	2
50	Планка для прыжков в высоту	1
51	Бревно гимнастическое	1
52	Кольца гимнастические	1
53	Скамейка	3

Общие нормы по обеспечению снабжения школ питьевой водой установлены санитарными правилами. Согласно этим правилам питьевой режим в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» обеспечивается водой в бутылках с использованием кулера. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе и расположено в рекреации на 1 этаже. Для питья используются одноразовые стаканчики. Рядом с кулером установлен контейнер для сбора после их использования.

Школьная столовая МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже и имеет обеденный зал на 120 посадочных мест, оборудованные стандартной мебелью упрощенной конструкции (столы с гигиеническим покрытием и стулья).

Пищеблок школьной столовой оснащен необходимым оборудованием: технологическим, тепловым и холодильным, моечным оборудованием, электроприборами, кухонным инвентарем столовой посудой, изготовленной из материалов, устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств и обеспечивающими условия хранения, изготовления, перевозки (транспортирования) и реализации пищевой продукции.

Столовая оборудована исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения, которые исключают риск загрязнения пищевой продукции.

#### Перечень оборудования пищеблока

№ п/п	Наименование оборудования	МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
1	Машина картофелеочистительная	1
2	Мясорубка	1
3	Машина овощерезательная электрическая	1
4	Зонт вытяжной	1
5	Плита электрическая Арбатмармит	1
6	Плита электрическая	1
7	Шкаф пекарский ШПЭСМ-3	1
8	Холодильник	2
9	Холодильная (морозильная) камера	1
10	Рукосушитель	2
11	Термочайник	1
12	Водонагреватель	5
13	Весы электрические настольные	2
14	Посудомоечная машина	1
16	Машина протирачная МПР350М	1
17	Сковорода 13,5квт.	1
18	Рециркулятор	1
19	Шкаф расстоечный	1
20	Стол-тумба	1
21	Стеллаж для тарелок	1
22	Пароконвектомат	1

23	Подставка под пароконвектомат	1
24	Стеллаж для стаканов	1
25	Стеллаж для баков	2
26	Стол производственный цельнометаллический	9
27	Шкаф хлебный	1
28	Бак 10, 20, 50 литров	12
29	Гастрономическая емкость	9
30	Ведро	4
31	Таз	8
32	Ковш, поварешка	10
33	Тарелка порционная десертная	240
34	Тарелка суповая	240
35	Стаканы	245
36	Доска разделочная	4

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» для педагогических работников прописаны в коллективном договоре социальные условия, которые установлены ТК РФ (ст. 333–335) и законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 5 ст. 47).

Кроме этого, в базовой школе имеются административные помещения: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, социального педагога, бухгалтерии, юриста. В каждом из кабинетов имеется рабочее место с компьютером и копировальной техникой.

Для педагогических работников имеются отдельное помещение, учительская, для отдыха и самоподготовки, где имеется 2 дивана, рабочий стол, бутилированная вода с кулером, шкаф для верхней одежды.

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» в рамках требований пожарной безопасности разработан комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

С этой целью в школе утверждены приказом по школе ряд документов по пожарной безопасности:

- наличие декларации пожарной безопасности;

- наличие ответственных лиц за пожарную безопасность, которые обеспечивают соблюдение требований пожарной безопасности в школе;

- наличие документов о прохождении обучения руководителя школы и, ответственных за пожарную безопасность в школе и школах-филиалах, в объеме пожарно-технического минимума и соблюдение сроков проведения противопожарных инструктажей;

- наличие в школе специальной программы обучения пожарно-техническому минимуму, утвержденной территориальными органами Главного управления МЧС России по субъекту РФ;

- проведение обязательного обучения обучающихся общеобразовательных организаций мерам пожарной безопасности согласно требованиям статьи 25 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности";

- приказ по школе требований, предусмотренных Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";

- наличие планов эвакуации, вывешенных на видных местах;
- наличие утвержденной инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с противопожарным режимом;
- наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты;
- наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время на объектах защиты с ночным пребыванием людей<sup>4</sup>
- наличие в школе исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек (учитываются обучающиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал общеобразовательной организации), а с ночным пребыванием людей дополнительно на каждого дежурного не менее 1 фонаря и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения;
- обеспечение соблюдения проектных решений и требований нормативных документов по пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов (в том числе по освещенности, количеству, размерам и объемно-планировочным решениям эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности);
- наличие в школе необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- содержание в исправном состоянии систем и установок противопожарной защиты, организация проведения проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформление акта проверки;
- своевременная очистка объектов защиты от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев и сухой травы;
- обеспечение исправного содержания (в любое время года) дорог, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям и строениям, открытым складам, наружным пожарным лестницам и пожарным гидрантам;
- содержание наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах (покрытиях) зданий и сооружений в исправном состоянии, их очистка от снега и наледи в зимнее время. Организация не реже 1 раза в 5 лет проведения эксплуатационных испытаний пожарных лестниц и ограждений на крышах с составлением соответствующего акта испытаний;
- системы пожарной сигнализации обеспечивают подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещения Ф4.1 с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта защиты и (или) транслирующей этот сигнал организации;
- наличие резервного (автономного) источника электропитания (дизель или бензогенератор) в качестве второго независимого источника электропитания, обеспечивающего при отключении электроэнергии работоспособность систем охраны и безопасности (охранной и тревожной сигнализации, систем контроля доступа) и аварийного освещения помещений с нахождением в них обучающихся.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» в рамках обеспечения электробезопасности соблюдаются все необходимые требования:

- назначение ответственного за электрохозяйство;
- перечень работ, проводимых в порядке текущей эксплуатации;
- допуск к работам на электрооборудовании;
- проведение и программы инструктажей;
- инструкции по охране труда;

- проведение технического обслуживания;
  - испытание электрооборудования;
  - состояние электрощитовой;
  - наличие освещения.
- требований охраны труда.

Для соблюдения всех норм по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» разработан обязательный комплекс мер по обеспечению безопасных условий как для работников образовательных учреждений, так и для обучающихся. Это совокупность технических, социальных профилактических и иных мероприятий и средств, необходимых для сохранения здоровья и работоспособности внутри коллектива. Чтобы вся система функционировала слаженно, разработаны методики, программы и инструкции, проводятся обучающие семинары и классные часы. Но в первую очередь, назначены ответственные специалисты, которые будут планировать охрану труда в школе.

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ крыльцо школы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» оборудовано пандусом для инвалидов.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

В базовой школе оборудованы кабинеты, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

#### Перечень учебных кабинетов, мастерских:

№ п/п	Наименование кабинета, интегрированного кабинета	Кол-во
1	учебный кабинет русского языка и литературы	3
2	учебный кабинет иностранного языка	2
3	лингафонный класс	1
4	учебный кабинет географии	1
5	учебный кабинет истории и обществознания	1
6	учебный кабинет физики	1
7	учебный кабинет химии	1
8	учебный кабинет биологии	1
9	учебный кабинет математики	3
10	учебный кабинет информатики	2
11	учебный кабинет технологии	1
12	учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1

Все учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены базовым комплектом мебели:

- доска классная;
- стол и стул (кресло) учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В учебных кабинетах химии, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности имеется специализированная мебель.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеется определенный перечень инструментов и оборудования в кабинетах.

№ п/п	Название инструментов и оборудования
	<i>Кабинет химии</i>
372.	Спиртовка
373.	Газовая горелка Теклю
374.	Электронагреватели
375.	Лабораторный штатив
376.	Химическая посуда
377.	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
378.	Таблица растворимости веществ в воде
379.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 8-9 класс»
380.	Валентность
381.	Относительная атомная и молекулярная массы
382.	Строение атома. Изотопы
383.	Образование ковалентной и ионной химических связей
384.	Электронные слои атомов элементов малых периодов
385.	Окислительно-восстановительные реакции
386.	Типы кристаллических решеток
387.	Реакции обмена в водных растворах
388.	Важнейшие кислоты и их соли
389.	Классификация оксидов
390.	Классификация оснований
391.	Классификация кислот
392.	Генетическая связь важнейших классов неорганических веществ
393.	Окраска индикаторов в различных средах
394.	Электролитическая диссоциация
395.	Зависимость скорости от различных факторов
396.	Типы химических реакций

397.	Обратимые реакции
398.	Воздух. Кислород. Горение.
399.	Степень окисления
400.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц « Химия 10-11 класс»
401.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц « Начала химии»
402.	Химические знаки и атомные массы важнейших элементов
403.	Распространенность химических элементов
404.	Формы существования химических элементов
405.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения
406.	Структурные изменения веществ
407.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
408.	Спиртовка демонстрационная
409.	Сетка металлическая (рассекатель)
410.	Набор флаконов
411.	Набор колб
412.	Набор стаканов
413.	Бумажные фильтры 12,5 см (100шт)
414.	Аппарат для проведения химических реакций АПХР
415.	Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный)
416.	Аппарат для получения газов
417.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
418.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
419.	Прибор для электролиза растворов солей (демонстрационный)
420.	Прибор для опытов с электрическим током на экспериментальной панели
421.	Прибор для получения газов (демонстрационный)
422.	Прибор для демонстрации активности металлов
423.	Весы для сыпучих материалов до 200 гр. с гирями
424.	Прибор для получения газов (лабораторный)
425.	Прибор для электролиза растворов солей (лаб)
426.	Штатив лабораторный химический
427.	Набор химической посуды и принадлежностей школьный лабораторный
428.	Зажим пробирочный (металлический)
429.	Бумага индикаторная универсальная
430.	Плита керамическая теплоизоляционная
431.	Термометр спиртовой лаб.
432.	Комплект мерной посуды
433.	Анилин $C_6H_5NH_2$
434.	Анилин гидрохлорид $C_6H_5NH_2 \cdot HCl$
435.	Ацетон Бензол Кислота аминоксусная
436.	Кислота олеиновая Кислота стеариновая
437.	Сахароза Метилен хлористый $CH_2Cl_2$
438.	Изоамиловый спирт ( изопентанол )
439.	Бутиловый спирт Изобутиловый спирт
440.	Тетрахлорметан Ксилол
441.	$CaSO_4 \cdot 2H_2O$ $ZnSO_4$ $K_2SO_4$ $KHSO_4$ кислый
442.	$MgSO_4 \cdot 7H_2O$ $Na_2SO_4$ $(NH_4)_2SO_4$
443.	$Al_2(SO_4)_3$ $Na_2SO_3$ $FeSO_4 \cdot 7H_2O$
444.	$FeSO_4$ $CuSO_4$ $MnO_2$ $Ca(HPO_4)_2$
445.	$KMnO_4$ $NH_4OH$ $Na_3PO_4 \cdot 12H_2O$
446.	$Na_2CO_3$ $CaH_2PO_4$ $Ca_3(PO_4)_2$ $K_3PO_4$
447.	$(NH_4)_2Cr_2O_7$ $K_2Cr_2O_7$ $K_2CrO_4$
448.	$KHCO_3$ $K_2CO_3$ $(NH_4)_2CO_3$ $CuSO_4 \cdot 5H_2O$
449.	Анионит АВ-17-8 Катионит КУ-2-8
450.	$Al(NO_3)_3 \cdot 9H_2O$



451.	$\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot \text{KOH}$ (алюмокальеквасцы)
452.	$\text{MgCl}_2$ $\text{PbOMgSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ $\text{H}_3\text{BO}_3$ (борная кислота)
453.	$\text{NiSO}_4$ $\text{Na}_2\text{SiO}_3 \cdot 9\text{H}_2\text{O}$ $\text{NaBr}$ $\text{K}_3(\text{Fe}(\text{CN})_6)$
454.	$\text{NaF}$ S (сера) $\text{KSCNS}$ $\text{NaHSO}_4$ $\text{KJ}$ $\text{HNO}_3$
455.	$\text{H}_3\text{PO}_4$ $\text{HCl}$ $\text{H}_2\text{SO}_4$ $\text{F}_2\text{O}_3$ $\text{ZnOFeO}$
456.	$\text{CuOAlO}$
457.	Фенолфталеин Лакмус Лакмоид Метилоранж
458.	Гексан Д-глюкоза Глицерин Муравьиная кислота
459.	$\text{FeCl}_3$ $\text{CuCl}_2$ $\text{MgCl}_2$ $\text{NaCl}$ $\text{NiCl}_2$ $\text{AlCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
460.	Уксусная кислота $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 \cdot 9\text{H}_2\text{O}$ $\text{NaNO}_3$
461.	$\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ $\text{KNO}_3$ $\text{AgNO}_3$ $\text{NH}_4\text{NO}_3$
462.	$\text{KOH}$ $\text{NaOH}$ $\text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{ZnCl}_2$ $\text{NH}_4\text{Cl}$
463.	$\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{BaCl}_2$ $\text{KCl}$ $\text{CrCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
464.	Медь сернокислая Бензол Бутиловый спирт
465.	Ацетон Изоамиловый спирт Формалин
466.	Ложечка для сжигания веществ
467.	Спиртовка лабораторная
468.	Пробирки №14 №16 №21
469.	Воронка
470.	Чашка для выпаривания
471.	Стакан 50 мл с меткой
472.	Аппарат Киппа
473.	Аппарат для дистилляции воды
474.	Коллекции: Минералы и горные породы
475.	Металлы и сплавы
476.	Стекло и изделия из стекла
477.	Алюминий
478.	Уголь и продукты его переработки
479.	Топливо Чугун и сталь Нефть
480.	Волокна Пластмассы
481.	Коллекции кристаллических решеток:
482.	Алмаз Магний Графит Йод Железо Медь
483.	Модель строения атома
484.	Модели атомов для составления моделей молекул
485.	Барельефные модели:
486.	Доменная печь Конвектор
487.	Нефтеперегонная установка
488.	Производство серной кислоты
489.	Производство азотной кислоты
490.	Производство аммиака
491.	Нефть (14)
492.	Минералы и горные породы (3)
493.	Полезные ископаемые (2)
494.	Пластмассы (1)
495.	Каменные строительные материалы (4)
496.	Чугун и сталь (5)
497.	Топливо (13)
498.	Каменный уголь и продукты его переработки (60)
499.	Металлы и сплавы (8)
500.	Стекло и изделия из стекла (9)
501.	Каучук (10)
502.	Волокна (11)
503.	Шелк искусственный (7)
504.	Алюминий (14)
505.	Минеральные удобрения (26)

506.	Основные виды промышленного сырья (22)
507.	Гранит и его составные части (23)
508.	Известняки (24)
509.	Строительные материалы (25)
510.	Энерго-производственные циклы (26)
511.	Алюминий
512.	Стекло и изделия из стекла
513.	Каменный уголь и продукты его переработки
514.	Металлы
515.	Нефть и продукты ее переработки
516.	Коллекция «Волокна»
517.	Пластмассы
518.	Алмаз №12
519.	Магний №16
520.	Графит №17
521.	Йод №19
522.	Железо №15
523.	Медь №18
524.	Модель атомов для составления молекул №21
525.	Ложка для сжигания
526.	Спиртовка лабораторная
527.	Пробирки
528.	Воронки
529.	Чаша выпаривательная
530.	Стакан с меткой 50 мл
531.	Аппарат Киппа
532.	Доска для сушки посуды
533.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
534.	Аппарат для дистилляции воды
535.	Цифровые лаборатории ученические по химии по «Точке роста» (3 шт.)
536.	набор ОГЭ по химии (демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов)
	<i>Кабинет физики</i>
537.	Таблицы по курсу биологии
538.	Таблицы «вещества растений,клеточное строение
539.	Таблица «Строение тела человека»
540.	Таблица «Растение и окружающая среда»
541.	Портреты ученых биологов
542.	Комплект видеофильмов для кабинета биологии Комплект солей для кабинета биологии
543.	Экран
544.	Весы учебные с гирями
545.	Термометр наружный
546.	Комплект посуды для проведения лабораторных работ
547.	Модели цветков различных семей
548.	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
549.	Набор моделей органов человека
550.	Торс человека (разборная модель)
551.	Скелет человека разборный
552.	Скелет позвоночных животных
553.	Череп человека расчленённый
554.	Набор моделей по строению органов человека
555.	Набор моделей по строению позвоночных животных
556.	Набор моделей по анатомии растений

557.	Набор «генетика человека»
558.	Круговорот биогенных элементов
559.	Размножение различных групп растений
560.	Митоз мейоз клетки
561.	Строение клеток растений и животных
562.	Эволюция растений и животных
563.	Результат искусственного отбора на примере культурных растений
564.	Гербарий иллюстрация морфологических систем, признаки растений
565.	Влажные препараты иллюстрированные, внутреннее строение позвон. живот
566.	Набор по разделу «Человек»
567.	Набор по ботанике
568.	Набор по зоологии
569.	Набор по общей биологии
570.	Вредители с/х культур
571.	Морфо-экологическая адаптация к среде обитания
572.	Цифровые лаборатории ученические по биологии по «Точке роста» (3 шт.)
573.	Цифровой микроскоп по «Точке роста»
	<i>Кабинет технологии</i>
574.	Кухонный гарнитур (стол обеден, стол тумбов, 2 шкафа навесн.)
575.	Плита электрическаяLysva
576.	Утюг
577.	Электрочайник Rolsen
578.	Микроволновая печь LG
579.	Холодильник«Бирюса»
580.	Доска гладильная напольная
581.	ОверлокBrotherLack 1034D
582.	ОверлокBrotherM 1034D4 3х ниточн.
583.	Машинка швейная с электроприводBrotherLS-3125
584.	Раковина на пьедестале
585.	Набор чайных чашек
586.	Кастрюля
587.	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)
588.	Скатерть Хлеборезка
589.	Сито.
590.	Набор ножей.
591.	Терка.
592.	Лопатка поварская. Шумовка. Поварешка
593.	Дуршлаг.
594.	Миска пластмассовая
595.	Тарелка столовая полу порционная
596.	Солонка-перечница
597.	Салатник. Селедочница
598.	Доска разделочная
599.	Таз эмалированный
600.	Скалка. Веселка. Пестик. Толкушка
601.	Блюдо круглое, овальное .
602.	Машинка швейная с ножным приводом
603.	Машинка швейная с ручным приводом
604.	Зеркало примерочное. Зеркало
605.	Манекен женский с подставкой.
606.	Сантиметровая лента
607.	Ножницы.

608.	Метр. Ростомер.
609.	Шкаф плательный 2-х створчатый.
610.	Шкаф плательный 3-х створчатый
	<i>Кабинет ОБЖ</i>
611.	Доска магнитная «Азбука дорожного движения»
612.	Шина
613.	Огнетушитель
614.	Каска пожарного
615.	Войсковой прибор химической разведки
616.	средства индивидуальной защиты – войсковой противогаз
617.	граната учебная для метания на дальность
618.	веревка туристическая для вязания узлов
619.	ММГ АК – 74М
620.	Винтовка пневматическая
621.	Пулеуловитель
622.	Тренажер Александр
	<i>Кабинет географии</i>
623.	Интерактивная модель Солнечной системы
624.	Земля во Вселенной
625.	Литосфера
626.	Природные зоны мира
627.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира
628.	Великие географические открытия
629.	Почвенная карта мира
630.	Карта океанов
631.	Физическая карта мира
632.	Политическая карта мира
633.	Зоогеографическая карта мира
634.	Физическая карта полушарий
635.	Евразия. Физическая карта
636.	Южная Америка. Политическая карта
637.	Евразия. Политическая карта
638.	Северная Америка. Политическая карта
639.	Южная Америка. Физическая карта
640.	Северная Америка. Физическая карта
641.	Австралия. Социально-экономическая карта
642.	Арктика
643.	Земельные ресурсы России
644.	Агроклиматические ресурсы России
645.	Геологическая карта России
646.	Тектоника и минеральные ресурсы России
647.	Водные ресурсы России
648.	Центральная Россия. Социально-экономическая карта
649.	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта
650.	Электроэнергетика России
651.	Топливная промышленность России
652.	Машиностроение и металлообработка России
653.	Черная и цветная металлургия России
654.	Агропромышленный комплекс России
655.	Лесная промышленность России
656.	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
657.	Урал. Физическая карта
658.	Поволжье. Физическая карта
659.	Урал. Социально-экономическая карта

660.	Европейский Юг России. Физическая карта
661.	Восточная Сибирь. Физическая карта
662.	Европейский Север и Северо-запад России. Социально-экономическая карта
663.	Экологические проблемы России
664.	Политико-административная карта России
665.	Транспорт России
666.	Народы России
667.	Климатическая карта России
668.	Почвенная карта России
669.	Плотность населения России
670.	Европейский Север России. Физическая карта
671.	Северо-Запад России. Физическая карта
672.	География Алтайского края
673.	Атласы 5-9 классы
674.	Литосфера
675.	Природные зоны мира
676.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира
677.	Великие географические открытия
678.	Земля во Вселенной
679.	Интерактивная модель Солнечной системы
680.	Шкала твердости
681.	Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»
682.	Коллекция «Образцов бумаги и картона»
683.	Коллекция «Нефть»
684.	Коллекция «Торф»
685.	Коллекция «Образцов коры и древесины»
686.	Коллекция «Почвы и её состав»
687.	Модели горок
688.	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»
689.	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»
690.	Коллекция «Горных пород и минералов»
691.	Развитие оврага
692.	Коллекция «Горных пород и минералов»
693.	Компасы
694.	Глобус физический диаметр 250 мм
695.	Коллекция «Демонстрационных полезных ископаемых»
696.	Коллекция «Демонстрационных полезных ископаемых»
697.	Глобус (GLOB-JORDGLOB, IL GLOBO)
698.	Глобус (GLOBUS)
699.	Коллекция «Полезные ископаемые для курса географии»
700.	Набор раздаточных образцов полезных ископаемых к курсу природоведения
701.	Коллекция «Шерсть и продукты её переработки»
702.	Гигрометр
703.	Топонимический словарь с.Косиха (автор Каркавина А.)
704.	Комплекс оперативного контроля знаний (КОКЗ)
705.	Плакат: Герб РФ
706.	Плакат: Гимн РФ
707.	Плакат: Флаг РФ
708.	Плакат: Флаг Алтайского края
709.	Плакат: Герб города Барнаула
710.	Плакат: Флаг города Барнаула
711.	Плакат: Особо охраняемая природная территория «Природный парк «Ая»

Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Кабинеты и административные помещения в базовой школе оснащены техническими средствами ИКТ, а именно:

№ п/п	Название техники	Кол-во
1	Персональный компьютер	22
2	Ноутбук	45
3	Принтер	11
4	МФУ	2
5	Сканер	3
6	Мультимедийный проектор	13
7	Интерактивная доска	13
8	Смарт ТВ	4

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» является пунктом проведения экзамена для ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим систематически один раз в 3 года обновляются ноутбуки и МФУ для проведения экзаменов.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы

основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» располагается на 1 этаже в здании начальной школы. В своем составе имеет рабочую зону для педагога-библиотекаря, книгохранилище совмещено с основным хранилищем, медиатеку, читальный зал совмещен с абонементом.

№ п/п	Название	Кол-во
	<i>Мебель</i>	
1	стол библиотекаря	1
2	кресло (стул) библиотекаря	1
3	стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и аудиопособий, художественной литературы	18
4	Шкаф для хранения и демонстрации печатных изданий	
5	стол для выдачи учебных изданий	1
6	шкаф для читательских формуляров	1
7	картотека	1
8	столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные)	11
9	стулья ученические, регулируемые по высоте	22
	<i>Технические средства</i>	
10	Мышь	3
11	Аудиоколонки	2
12	Сетевой фильтр	1
13	Монитор	3
14	Ноутбук	
15	Системный блок	3
16	Клавиатура	3
17	МФУ	1

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» используются следующие учебники, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Класс	Автор	Название учебника	Издательство	Год
Русский язык				
10,11	И.С. Львов	Русский язык	Москва «Мнемозина»	2022
Литература				

10,11	Ю.В. Лебедев	Литература	Москва «Просвещение»	2020
Алгебра				
10,11	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Алгебра	Москва «Просвещение»	2020
Геометрия				
10,11	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк, Л.С. Киселёва	Геометрия	Москва «Просвещение»	2020
Английский язык				
10,11	М.З. Биболетова	Английский язык	Москва «Дрофа»	2020
Немецкий язык				
10,11	Бим И.Л.	Немецкий язык	Москва «Просвещение»	2019
Основы безопасности жизнедеятельности				
10-11	Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности	Москва «Просвещение»	2022
Химия				
10,11	Кузнецова Н.Е	Химия	Москва «Просвещение»	2020
Информатика				
10,11	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Информатика	Москва Бином. Лаборатория знаний	2020
Физика				
10,11	Г.Л. Мякишев	Физика	Москва «Просвещение»	2020
Физическая культура				
10-11	Матвеев А.П.	Физическая культура	Москва «Просвещение»	2021
История				
11	В.Р. Мединский, А.В. Торкунов	История России	Москва «Просвещение»	2023 г.
10,11	О.С. Сороко-Цюпа	Всеобщая история	Москва «Просвещение»	2021 г.
10	А.В. Торкунов	История России	Москва «Просвещение»	2021 г.
11	Н.С. Борисов	История России с Древнейших времен до 1914г.	Москва «Просвещение»	2021 г.
Право				
10-11	А.Ф. Никитин	Право	Москва «Дрофа»	2020
Обществознание				
10,11	Л.М. Боголюбов	Обществознание	Москва «Просвещение»	2020
География				
10,11	Ю.Н. Гладкий	География «Полярная звезда»	Москва «Просвещение»	2020
Биология				
10-11	А.А. Каменский	Биология	Дрофа	2019

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих



выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

№ п/п	Название	Кол-во
1	Объём библиотечного фонда всего (экз.)	43714
2	Учебники (экз.)	9809
3	Учебные пособия (экз.)	4159
4	Художественная литература (экз.)	28696
5	Справочно – энциклопедическая литература (экз.)	1050
6	Фонд электронных пособий	139 шт.

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

### 1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### 2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг-зона. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

### 3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### 4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

### 5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

- Осознанный выбор будущей профессии.

### б) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в

условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

#### 7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

#### 8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- Формируется предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

- Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности,

реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 34 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

## 11. ДОРОЖНАЯ КАРТА МБОУ «КОСИХИНСКАЯ СОШ ИМ.А.М.ТОПОРОВА»

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
<b>1. Знание: качество и объективность</b> <b>(по результатам самодиагностики было 33 балла, планируем 36 баллов)</b>					
1.1	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	заведующая библиотекой, заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годов соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1.3 .	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовк продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Организовано углубленное изучение предметов (по 1-2 учебным предметам по запросу)
<b>2. Воспитание</b> <b>(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 16 баллов)</b>					

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
<b>3. Творчество</b> <b>(по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 26 баллов)</b>					
3.1	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего и внутреннего совмещения.	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ
3.2	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференциях. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Заместитель директора по воспитательной работе, по научно-методической работе	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
3.3	Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильным направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума.	Заместитель и директора по воспитательной работе, по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия
3.4	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Осенние, зимние, весенние и летние смены	Директор школы. Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Директор школы. Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.
<b>4. Профорientация</b> <b>(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 12 баллов)</b>					



№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
4.1 .	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>2. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению</p>	Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годыежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
4.2 .	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
4.3 .	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе	Заместитель директора по воспитательной	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
	bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	работе			пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
<b>5. Здоровье</b> <b>(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 17 баллов)</b>					
5.1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
5.2	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.
5.3	Организация и проведение Дня здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде;	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
	-организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»				
5.5	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК	2024-2027 годы ежегодно	Премирование за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
					жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно - спортивных мероприятиях регионального уровня.	Учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> <b>(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 18 баллов)</b>					
6.1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
				образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников(в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам)	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с заместителем директора, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
6.4 .	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам АИРО, Академия Просвещения
6.5 .	Развитие школьных команд	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6 .	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годыежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный	Программа наставничества повсем направлением
6.7 .	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместители директора по научно-методической работе,	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном,



№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
		воспитательной работе		профессионального мастерства	<p>краевом, региональном, всероссийском уровнях</p> <p>Разработан локальный акт осистеме материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</p>

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
					обучающие семинары т.д.).
<b>7. «Школьный климат»</b> <b>(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 14 баллов)</b>					
7.1	Наличие коворкинга в образовательной организации	Директор школы	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2	Наличие уголка психологической разгрузки	Директор школы	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
<b>8. «Образовательная среда»</b> <b>(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 12 баллов)</b>					
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Директор школы, заместитель директора по информатизации	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Директор школы, заместитель директора по информатизации	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
	образования				программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3 .	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Директор школы, заместитель директора по научно-методической работе	2024-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4 .	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Директор школы		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
					субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением