

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.М.ТОПОРОВА»
КОСИХИНСКИЙ РАЙОН, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «17» апреля 2024 г № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Косихинская СОШ
им.А.М.Топорова»

Т.М.Штайгервальд
Приказ от «19» апреля 2024 г №179

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА»**

Председатель комиссии: директор МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» Штайгервальд Т.М.

Заместитель председателя: заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» Измалкова Н.Ю.

Члены рабочей группы:

Сулова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Михайлова С.Н., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Белоусов С. В., заместитель директора по информатизации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Калистратова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Пяткова Н.А., педагог - библиотекарь МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Зальцман Ю.В., педагог-психолог МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Шишкина Л.В., социальный педагог МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Рогова Д.В., учитель-логопед МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Белоусова Т.А., учитель-дефектолог МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Ответственные за разделы:

	Аналитическая часть	
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Штайгервальд Т.М. Измалкова Н.Ю.
Раздел 2	Структура и система управления	Штайгервальд Т.М.
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Измалкова Н.Ю. Сулова Н.В. Калистратова Н.А. Михайлова С.Н. Пяткова Н.А.
Раздел 4	Организация учебного процесса	Измалкова Н.Ю. Сулова Н.В. Калистратова Н.А. Зальцман Ю.В. Шишкина Л.В. Рогова Д.В. Белоусова Т.А. Шестопалову К.В., Кутовой С.А., Котыховой Е.В., Чегодаевой И.В.
Раздел 5	Востребованность выпускников	Михайлова С.Н. Шестопалову К.В., Кутовой С.А., Котыховой Е.В., Чегодаевой И.В.
Раздел 6	Кадровое обеспечение	Измалкова Н.Ю. Шестопалову К.В., Кутовой С.А., Котыховой Е.В., Чегодаевой И.В.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	Измалкова Н.Ю.

		Шестопалову К.В., Кустовой С.А., Котыховой Е.В., Чегодаевой И.В.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	Белоусов С.В. Пяткова Н.А. Шестопалову К.В., Кустовой С.А., Котыховой Е.В., Чегодаевой И.В.
Раздел 9	Материально-техническая база	Штайгервальд Т.М. Шестопалову К.В., Кустовой С.А., Котыховой Е.В., Чегодаевой И.В.
	Анализ показателей деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Все члены рабочей группы

План распределения обязанностей при проведении самообследования

Директор	• распределяет обязанности между членами рабочей группы, координирует процесс самообследования; • утверждает отчет с результатами самообследования; • докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления школы, учредителю.
Заместители руководителя	• разрабатывают формы и методы сбора, анализа и представления информации; • определяют источники информации; • обобщают сведения о качестве обучения и образовательных результатах обучающихся; • контролирует своевременное исполнение мероприятий при проведении самообследования; • консультируют работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; • обобщают полученные данные и формирует отчет
Руководители методических объединений	• готовят данные для аналитического раздела отчета о принципах и порядке разработки образовательных программ, данные учебно-программной документации и учебно-методической документации; • описывают формы и методы педагогической работы, методику преподавания и педагогические технологии; • формируют справку по деятельности педагогов; • собирают, систематизируют и оформляют данные о результатах работы педагогических работников
Педагоги, родители, социальные партнеры	• собирают, систематизируют и оформляют данные о качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся
IT-специалист	• формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; • публикует отчет о самообследовании на сайте ОУ.

Отчет рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» 17 апреля 2024 года, направлен в Комитет администрации Косихинского района по образованию.

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета (№2 от 11.02.2025 г): принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;

- издание приказа (№85 от 03.03.2025г): о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления ОУ;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп (январь - февраль 2025 г).

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы ОУ, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками ОУ в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования ОУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ, подлежащего самообследованию.

В план проведения самообследования включены разделы для проведения оценки (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

- организация образовательной деятельности,
- система управления ОУ,
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
- организации питания;
- оценка воспитательной работы

Подготовка нормативного обеспечения самообследования

В ОУ перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. В формируемом банке представлена информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав ОУ;
- Копия действующей лицензии и приложений к ней;
- Копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему;
- Приказы директора по организации учебной деятельности;
- Планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования;
- Программа развития МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций;
- Основные образовательные программы и учебные планы;
- Планы работы и годовые отчеты;
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах.
- В банк включена документация ОУ;
- Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу;
- Личные дела учащихся, алфавитная книга;
- Образовательные программы;
- Учебный план ОУ, календарный учебный график;
- Годовой план работы ОУ;
- Планы воспитательно-образовательной работы педагогов ОУ;
- Планы работы кружков/секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности;
- Отчеты по итогам деятельности ОУ за прошедший год;
- Акты готовности ОУ к новому учебному году;
- Номенклатура дел ОУ;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями),

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ОУ о проведении самообследования.

- Приказ директора ОУ об утверждении Отчета на основании согласования с органами коллегиального управления.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»
Руководитель	Штайгервальд Татьяна Михайловна
Адрес организации	659820, Алтайский край Косихинский район село Косиха улица Советская дом 9
Телефон, факс	8 (38531) 22159
Адрес электронной почты	kos-schule@yandex.ru
Сайт ОУ	https://shkolakosixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Дата создания	1973 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова», краткое наименование МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», является базовой школой. Год основания - 1973.

Учреждение имеет в качестве обособленных подразделений четыре филиала с утвержденными наименованиями:

- Верх-Жилинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659822, улица Молодежная, 22, село Верх - Жилино, Косихинский район, Алтайский край. Год основания –1964 год.

- Глушинская основная общеобразовательная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659815, улица Школьная, 4, село Глушинка, Косихинский район, Алтайский край. Год основания -1974 год.

- Каркавинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659824, улица Рабочая, 2, село Каркавино, Косихинский район, Алтайский край. Год основания - 1980 год.

- Плотниковская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»; краткое наименование: Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», расположенный по фактическому адресу: 659823, улица Школьная, 20, село Плотниково, Косихинский район, Алтайский край. Год основания -1987 год.

Учредителем МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школ-филиалов является комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию, расположенный по адресу: 659820, улица Комсомольская, 4, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

В целях обеспечения доступности общего образования для обучающихся, проживающих в населенных пунктах и не имеющих учебных учреждений, на основании лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, ежегодного постановления администрации Косихинского района Алтайского края об осуществлении регулярных перевозок школьников школа организует ежедневный подвоз обучающихся до места учебы в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» из с. Пустынь и в Каркавинскую ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» из пос. Лучевое и с. Сохарево.

Подвоз осуществляется 2 автобусами (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – ПАЗ 32053-70, Каркавинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - ГАЗ 322121), которые находятся в собственности школы. Все автобусы включены в реестр лицензий сведений о приобретенных лицензиатом, для осуществления лицензируемой деятельности автобусах, в том числе дополнительных. Все автобусы оснащены тахографом с функцией ГЛОНАСС, ежегодно проходят технический осмотр транспортного средства. Ежедневно водители автобусов проходят предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры. С этой целью заключается договор на календарный год с "КГБУЗ" Косихинская ЦРБ. Для выпуска автотранспортных средств на линию в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеются специалисты, а именно, контролеры технического состояния автотранспортных средств, которые ежедневно проводят предрейсовый и послерейсовый осмотры автобусов.

Водители повышают свою квалификацию и проходят курсы: "Ежегодное занятие с водителями автотранспортных организаций" и «Обучение методам и приемам оказания

первой помощи до оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях".

Для размещения автобусов имеется гараж, расположенный по адресу: 659820, улица Топорова, 13в, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край. В Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» автобус располагается в арендованном гараже по адресу: 659824, улица Рабочая, 22, село Каркавино, Косихинский район, Алтайский край.

Для иногородних обучающихся, проживающих на территории, закрепленной постановлением Администрацией района за Учреждением, функционирует интернат, расположенный в шаговой доступности по фактическому адресу: 659820, улица Топорова, 15, село Косиха, Косихинский район, Алтайский край.

В интернате созданы все условия для круглосуточного проживания и обучения обучающихся: комнаты для проживания воспитанников, комната психологической разгрузки, комната для самоподготовки, бытовая комната, душ, 2 санузла, 5-ти разовое питание, соответствующее всем нормам СанПиН.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1.	Выписка из реестра лицензий		№ Л035-01260-22/00372481 от 22.12.2017	Министерство образования и науки Алтайского края	Приказ № 2286 от 22.12.2017
2.	Выписка из реестра аккредитации		№ А007-01260-22/01142503 от 18.01.2018	Министерство образования и науки Алтайского края	Приказ №107 от 18.01.2018; Срок окончания действующего документа 19.03.2026
3	Устав		Межрайонная ИФНС России №16 по Алтайскому краю 27.05.2021г.	Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию	Приказ администрации Косихинского района Алтайского края по образованию от 28.04.2021 № 152, изменения в устав Приказ администрации Косихинского района

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
					Алтайского края по образованию от 10.09.2021 № 318
4	Образовательная программа			МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Приказ по школе № 336 от 30.08.2024г.
5	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 080195	30.03. 2018	Территориальный отдел надзорной деятельности и профилактической работы №8 УНД и ПР ГУ МЧС по Алтайскому краю	
6	Санитарно – эпидемиологическое заключение (с приложением)	№2880034 №2880039 №3128865 №3555803	№22.60.01.000. М.000099.12.17 от 08.12.2017 №22.60.01.000. М.000001.01.18 от 18.01.2018 №22.60.01.000. М.000034.03.20 от 30.03.2020 №22.60.02.000. М.000084.08.23 от 09.08.2023	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районах	
7	Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (перевозка автобусами иных лиц лицензиата для его собственных нужд)	№АН -22 - 001015 от 22 июня 2019г.	Серия ДА №186989	Министерство транспорта Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта	Приказ от 22.06. 2019г №22.733-лиц

В ОУ разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**Перечень локальных нормативных актов
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»**

Наименование локальных актов
Положение "О языке (языках) обучения и воспитания"
Положение "О структурных подразделениях"
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся"
Положение "О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке приема (возникновения), перевода, отчисления (прекращения) обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Календарный учебный график
Положение "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок пользования обучающимися МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения
Положение "О мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», не предусмотренных учебным планом
Положение "О школьной одежде учащихся"
Положение "О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке доступа педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности"
Положение "О профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;
Положение "О комиссии по профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Косихинская СОШ им.

А.М. Топорова»
Положение "Об Общем собрании родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О совете учащихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;
Положение "О совете МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О педагогическом Совете МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об Общем собрании работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О внутришкольном мониторинге в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об организации пропускного режима в МБОУ МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение «О школьной службе примирения МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О системе видеонаблюдения в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О работе родительских комиссий по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания учащихся в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О комиссии (комитете) по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "По оценке эффективности использования учебно - лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии
Положение "По охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О локальной информационной сети МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в с. Косиха, с. Пустынь, с. Каркавино, с. Глушинка, с. Верх- Жилино, с. Плотниково, с. Сохорево, пос. Лучевое МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Положение "Об организации каникулярной занятости учащихся"
Положение "О квотировании рабочих мест для инвалидов в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об информационной открытости МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об инновационном фонде МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О привлечении добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О комиссии по распределению средств инновационного фонда МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»

Положение "О портфолио обучающегося"
Положение "Об организации внеурочной деятельности учащихся"
Положение "О порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О шефстве-наставничестве в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О повышении квалификации педагогических работников в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О рабочей программе дисциплин, курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности"
Положение "О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке классификации, присвоении и размещении знака информационной продукции на документах библиотечного фонда библиотечно-информационного центра МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма в библиотечно-информационном центре МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О библиотечно-информационном центре»
Положение "О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ МБОУ " Косихинская СОШ им. А.М. Топорова "
Регламент ведения документации в МБОУ " Косихинская СОШ им. А.М. Топорова ", обеспечивающий устранение избыточной отчетности учителей
Положение "О совете по качеству МБОУ " Косихинская СОШ им. А.М. Топорова "
Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "По формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об аттестационной комиссии МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» по проведению аттестации педагогических работников ОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение "О порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение "Об организации документационного обеспечения в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»

Положение "О порядке проведения самообследования"
Положение "О научно-методическом совете (НМС) в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О методическом объединении в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок участия обучающихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях
Положение "О порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об официальном сайте МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост "Здоровое поколение" МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение «О проектно-исследовательской деятельности учащихся»
Положение "По использованию АИС "Сетевой город. Образование»
Положение "О персональных данных"
Положение "Об организации обучения в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»

Вывод: существующие нормативно-правовые документы ОУ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Руководящий состав ОУ (на 31.12.2023 г):

№ п/п	Наименование должности	Ставка	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
							Педагогический	Административный	Учитель	Администратор
1	Директор	1	Штайгервальд Татьяна Михайловна	22159	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель начальных классов и немецкого языка по специальности «Педагогика и методика начального образования»	19 лет	4 года	Первая	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	1	Сурова Наталья Владимировна	22479	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель математики по специальности «Математика»	36 года	4 года	Высшая	Соответствует занимаемой должности
3	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе начальной школы	0,25	Калистратова Наталья Анатольевна	22159	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	28 лет	4 года	Высшая	Соответствует занимаемой должности
4	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Михайлова Светлана Николаевна	22159	На основании должностной инструкции	Среднее специальное, организатор культурно – просветительской работы режиссер клубных мероприятий по специальности культурно – просветительская	31 лет	5 года	Высшая	Соответствует занимаемой должности

№ п/п	Наименование должности	Ставка	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
							Педагогический	Административный	Учитель	Администратор
						работа и самостоятельное творчество, обучается в Бийском государственном педагогическом университете им. В.М. Шукшина, учитель математики				
5	Заместитель директора по научно- методической работе	1	Измалкова Наталья Юрьевна	22479	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель географии и экологии по специальности «География и экология»	26 года	2,6 мес	Высшая	Соответствует занимаемой должности
6	Заместитель директора по информатизации	0,25	Белоусов Сергей Владимирович	22479	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	11 лет	10 лет	Высшая	Соответствует занимаемой должности
7	Заместитель директора по АХЧ	1	Владимиров Владислав Александрович	22159	На основании должностной инструкции	Среднее специальное, учитель физической культуры		9 лет	нет	Соответствует занимаемой должности
8	Главный	1	Шпаковская	22937	На основании должностной	Высшее,		15 лет	нет	Соответствует занимаемой

№ п/п	Наименование должности	Ставка	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
							Педагогический	Административный	Учитель	Администратор
	бухгалтер		Лариса Викторовна		инструкции	экономист по бухгалтерскому учету и аудиту по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»				должности

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

Управление ОУ использует линейно-функциональную модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова». Также организовано общественное участие в управлении образованием.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеет в качестве обособленных подразделений четыре филиала с утвержденными наименованиями: Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»; Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»; Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»; Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении в качестве структурных подразделений функционируют Центр дополнительного образования – структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Непосредственное управление Филиалами и структурными подразделениями осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора Учреждения для осуществления функции заведующего, действующие на основании доверенности, выданной директором Учреждения.

Из коллегиальных органов управления в Учреждении действуют Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет.

В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава и локальных актов Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья обучающихся и работников Учреждения, организации питания;
- принятие решения о выдвижении кандидатур работников Учреждения на награждение, поощрение и делегирование представителей в комиссию по урегулированию споров.
- разработка и согласование локальных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогических

работников Учреждения действует Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- принятие образовательных программ Учреждения, учебного плана, рабочих программ, плана работы на новый учебный год, локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательного процесса;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и средств обучения и воспитания, способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принятие годового календарного учебного графика;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- принятие решений:
 - а) о проведении в текущем учебном году (календарном году) промежуточной аттестации, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;
 - б) о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающегося) о его повторном обучении, о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
 - в) о награждении выпускников школы медалью «За особые успехи в учении» и поощрении обучающихся за успехи в спортивной, общественной, творческой деятельности;
 - г) о выдвижении кандидатур педагогов на награждение, поощрение;
 - д) о создании спецкурсов, факультативов, кружков;
 - е) о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - ж) об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством;
 - з) о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
 - и) о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов;
 - к) принятие годового календарного учебного графика;
 - л) рассмотрение отчета о результатах самообследования, отчета о выполнении программы развития Учреждения;
 - м) принятие методической темы и задач Учреждения на учебный год;
 - н) определение кандидатуры из числа членов администрации Учреждения в состав общешкольного родительского комитета по кооптации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся

Учреждения по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действуют Общешкольное родительское собрание и Общешкольный родительский комитет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относятся:

- вносить предложения Директору и органам самоуправления Учреждения по совершенствованию управления, получать информацию о результатах их рассмотрения;
- обращаться за разъяснениями в учреждения и организации по вопросам воспитания детей;
- заслушивать и получать информацию от администрации и членов педагогического коллектива Учреждения, других органов управления о результатах образовательной деятельности обучающихся;
- приглашать на заседания родительского комитета обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- принимать участие в обсуждении и разработке локальных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся Учреждения;
- выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье;
- поощрять родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников за активную работу в комитете, оказание помощи в проведении общих внеклассных мероприятий, за укрепление материально-технической базы Учреждения;
- организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов комитета для исполнения своих функций;
- принимать участие в решении вопросов по оказанию материальной помощи социально не защищенным обучающимся и воспитанникам.

Общее собрание родителей ОУ является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ОУ.

Компетенция Общего собрания родителей:

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся и воспитанников;
- обсуждение вопросов по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдению режима дня, оздоровления в условиях Учреждения;
- выборы общешкольного родительского комитета;
- ознакомление с Уставом Учреждения, обсуждение предложений по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав;
- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- обсуждение вопросов организации питания и медицинского обслуживания в Учреждении, внесение предложений по их улучшению;
- заслушивание отчетов директора школы о финансово-хозяйственной деятельности; проведении ремонтно-строительных работ в летний период и подготовки Учреждения к новому учебному году;
- оказание содействия в решении вопросов об оказании помощи педагогам, в работе с неблагополучными семьями;
- делегирование представителей родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников для участия в работе комиссии по проведению самообследования Учреждения.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, собрание трудового коллектива, родительский комитет школы, школьные методические объединения).

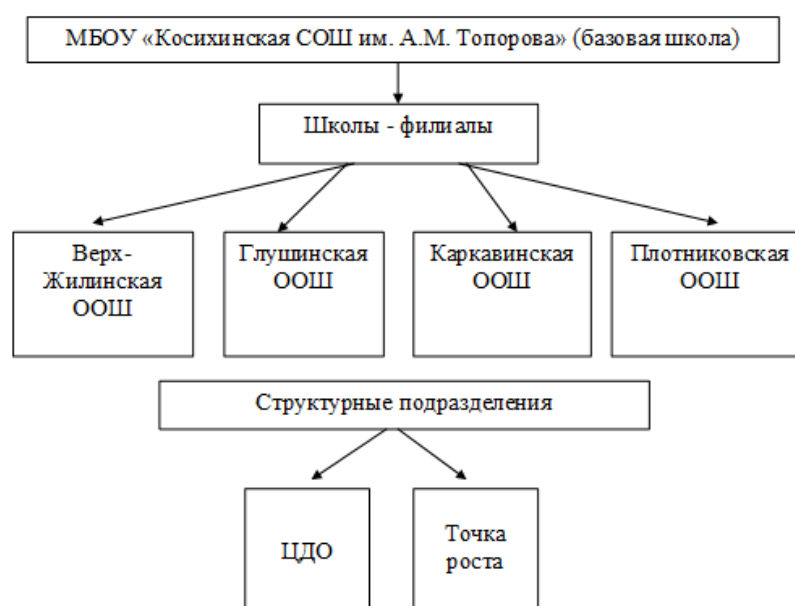
Управление реализацией комплексной программы развития ОУ осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

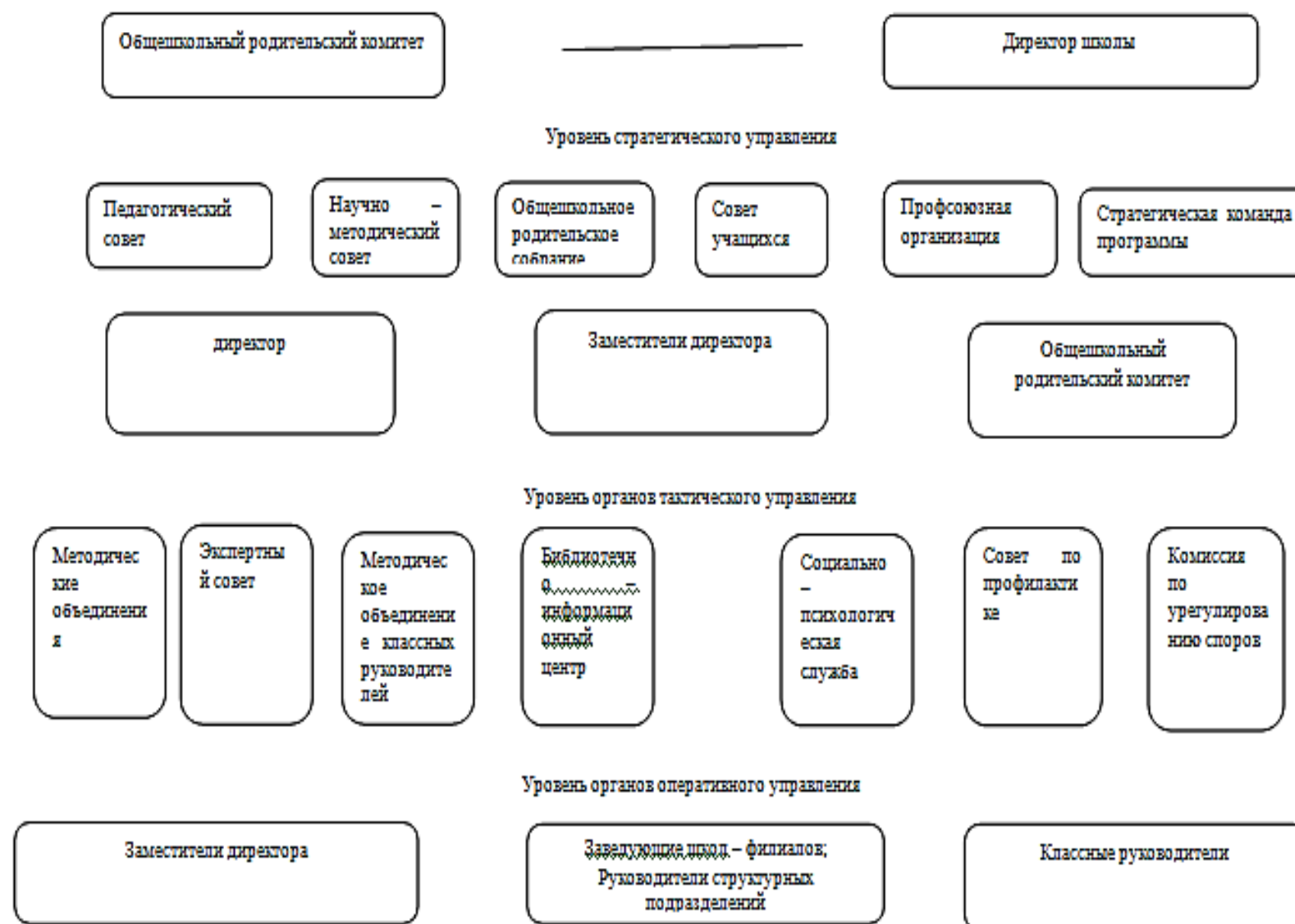
- Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

Орган государственно-общественного управления ОУ (Общешкольный родительский комитет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе ОУ. Общее собрание коллектива ОУ, Совет родителей, общественные организации ОУ ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОУ, вносят коррективы в план работы.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» представляет образовательный кластер с сетью школ– филиалов и структурных подразделений:



Система управления МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»



Анализ деятельности Общешкольного родительского комитета за 2023 год

В 2024 году Общешкольный родительский комитет (далее Комитет) продолжил свою деятельность, согласно Положению об Общешкольном родительском комитете, плана работы ОУ на 2024-2025 учебный год. В ходе заседаний Общешкольного родительского комитета рассматривались следующие вопросы:

- Функционирование ОУ в рамках Программы развития;
- Согласование Отчета по самообследованию за 2024г.;
- Согласование локальных актов ОУ;
- Согласование образовательной программы ОУ;
- О работе психолога – педагогической и социальной службы ОУ;
- Об организации внеклассной работы в ОУ;
- Об обеспечении безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровья и сохранения обучающихся;
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности;
- Согласование режима работы ОУ на 2024-2025 учебный год;
- Об организации горячего питания.

- Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности ОУ, осуществляющей образовательную деятельность (на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

- О режиме дня ученика и ограничение во времени нахождения учащихся в общественных местах.

- Об организации работы родительско – педагогического патруля на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году вопросы, рассматриваемые Комитетом были направлены на решение актуальных задач стоящих перед ОУ. На заседаниях Комитета был рассмотрен и согласован отчет о выполнении Программы развития ОУ, согласованы локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ (по мере необходимости). Достаточное внимание в течение года уделялось вопросам бесплатного питания обучающихся 1-4 классов и двухразового питания детей с ОВЗ, родительского контроля за питанием обучающихся, качества образования, реализации ВСОКО, переходу на ФОП.

С целью получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Комитета приглашались на заседания руководящие и педагогические работники. Особое внимание Комитетом уделялось вопросам качества образования, патриотического воспитания, безопасности образовательного пространства, здоровья и сохранения, бесплатного питания, классного руководства.

Таким образом, деятельность Комитета как коллегиального органа вполне успешно реализовала принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности ОУ, осуществляющей образовательную деятельность (на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273).

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
94,4	96,5	80	95,2	93,1	91,84

По результатам проведения НОКО были выявлены 2 замечания в части «Открытости и доступности информации об организации» и «Доступности образовательной деятельности для инвалидов», которые в течение 5 лет будут устранены.

По следующим критериям недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Итоговый показатель по всем критериям составляет **91,846**. Таким образом, качество условий образовательной деятельности ОУ в целом соответствует запросам участников образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо привести в соответствие информацию о школе, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденным приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Кроме этого, оборудовать помещения школы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество учащихся		
	на 01.01.2024	на 01.09.2024	на 31.12.2024
Всего классов	5	7	7
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	0	2	2
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»			9
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»			
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»			
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»			
Всего обучающихся	26	06	95
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	58	54	45
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1	5	5
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	4	7	4
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	2	6	7
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1	4	4
в том числе:			
– начальное общее образование	50	13	08
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	72	56	52
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	0	3	3
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	5	9	8
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	7	1	1
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	6	4	4
– основное общее образование	46	52	46
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»			

Топорова»	56	57	52
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1	2	2
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	9	8	6
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	5	5	6
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	5	0	0
– среднее общее образование	0	1	1
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	0	1	1
Воспитанники детских домов, интернатов			

Сохранность контингента обучающихся:

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность, %
2020-2021	840	842	100%
2021-2022	823	825	100%
2022-2023	827	827	100%
2023-2024	835	820	98 %

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ в 2023 году в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	Семейное образовани е	Самообразова ние	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	4	0	0	0
5-9	7	0	0	0	0	0
10-11	0	0	0	2	0	0
Всего:	7	0	4	2	0	0

С целью привлечения детей для обучения в нашей школе, проводится достаточная большая работа: практикуются такие мероприятия, как, для школьников и их родителей (законных представителей): День открытых дверей, мастер – классы, воспитательные мероприятия. Также, с этой целью, администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по преемственности:

- ✓ Начальная школа - МБДОУ «Косихинский детский сад № 5 «Теремок»»
- ✓ Основная школа - со школами района, школами - филиалами.
- ✓ В этом учебном году обучались учащиеся из сел, где нет школ: пос. Лучевое, с. Сохорево (подвоз в школу - филиал Каркавинскую ООШ), с. Пустынь (подвоз в «МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»).

✓ Средняя школа: осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего обучения, комплектование 10 – х классов, предоставление возможности проживания в интернате, повышение мотивации обучения в старшей школе, в т.ч. предоставление возможности для дополнительного обучения на курсах, организованных при высших учебных заведениях г. Барнаула.

С целью сохранности контингента также осуществляется своевременное обследование детей на ЦПМПК (своевременное определение учебной программы), предоставляются различные формы обучения: наряду с традиционным очным обучением, предоставлены формы: самообразование, семейное образование, заочное, очно – заочное обучение, экстернат. Результат: сохранность контингента – 98,2%. (1,8% приходится на отчисление учеников в связи с переездом семьи в другой населенный пункт)

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Основание
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
4	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
5	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (Вариант 6.4)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
6	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
7	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
8	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.2)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
9	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
10	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (Вариант 8.4)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
11	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024
12	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024

№ п/п	Образовательная программа	Основание
13	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	Приказ по школе №336 от 30.08.2024

**Сведения об основных общеобразовательных программах
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»**

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программы
начального общего образования:**

№	Разделы программы	Наличие раздела
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	В наличии
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	В наличии
4.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	В наличии
5.	Программа формирования универсальных учебных действий	В наличии
6.	Рабочая программа воспитания	В наличии
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	В наличии
7.	Учебный план начального общего образования	В наличии
8.	План внеурочной деятельности	В наличии
9.	Календарный учебный график	В наличии
10.	Календарный план воспитательной работы	В наличии
11.	Характеристика условий реализации основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В наличии

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программе
основного общего образования:**

№	Разделы программы	Наличие раздела
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	В наличии
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	В наличии
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	В наличии
4.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	В наличии
5.	Программа формирования универсальных учебных действий	В наличии
6.	Рабочая программа воспитания	В наличии

№	Разделы программы	Наличие раздела
7.	Программа коррекционной работы	В наличии
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	В наличии
8.	Учебный план основного общего образования	В наличии
9.	Календарный учебный график	В наличии
10.	План внеурочной деятельности	В наличии
11.	Календарный план воспитательной работы	В наличии
12.	Характеристика условий реализации основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В наличии

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программе
среднего общего образования:**

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	В наличии
1.1.	Пояснительная записка	В наличии
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	В наличии
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	В наличии
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	В наличии
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	В наличии
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.3.	Рабочая программа воспитания	В наличии
2.4.	Программа коррекционной работы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	В наличии
3.1.	Учебный план среднего общего образования	В наличии
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Условия реализации основной образовательной программы СОО	В наличии

Структура образовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методических комплектов, используемых в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Все компоненты образовательной программы начальной разработаны на основе ФГОС НОО с учетом содержания УМК «Школа России». Образовательная программа

начального общего образования, разработанная на основе федеральной основной образовательной программы начального общего образования, реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников. Курс ОРКСЭ включает два направления по выбору родителей: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». В Глушинской ООШ – филиале МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - «Основы мировых религиозных культур».

Учебные планы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школой определены формы организации образовательного процесса: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Имеются учебные планы по всем формам обучения.

Структура учебных планов ОУ по образовательным программам основного общего образования для соответствует требованиям ФГОС ООО. Структура учебных планов по образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебные планы соответствуют федеральному учебному плану и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся. Компонент учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, направленных на удовлетворение выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют федеральным рабочим программам.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбран социально-гуманитарный профиль, который реализуется через элективные курсы по истории, обществознанию, русскому языку и литературе.

С целью повышения уровня качества знаний и развития индивидуальных способностей школьников, для работы с одаренными и мотивированными учащимися и учащимися, имеющими трудности в обучении, введены часы индивидуальных и групповых занятий, факультативные, элективные, занятия по обучению проектной деятельности, специальные коррекционные занятия психолога и логопеда.

Работа социальной службы в 2024 году.

Цель работы:

- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ "Косихинская СОШ им. А.М. Топорова".

Задачи:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- привлекать к участию в спортивных секций, технических и иных кружков, клубов в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

	Начало 2024 года	Конец 2024 года
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН и ОП, КДН	7	8
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	4	4
Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	3	3
Учащиеся, требующие особого внимания	4	5
Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	12	6
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	12	6
Количество многодетных семей	По Косихе 87/233 Плотниково-8/26 В-Жилино –6/23 Каркавино –6/24 Глушинка- 11/38 Итого – 118 / 344	118/344
Количество семей, находящихся в ТЖС		1
Количество уч-ся ОУ, находящихся под опекой (попечительством)	19	22
Количество приемных семей, в них детей	15/23	14/21
Количество малообеспеченных семей		1
Количество семей вынужденных переселенцев		

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов, в них уч-ся ОУ (имеющих удостоверение)	22/22	21/21
Количество уч-ся с ОВЗ	121	118
Количество уч-ся ОУ, проживающих без законных представителей (у бабушки, дедушки, других лиц.	3	2

Работа с учащимися:

В течении 2024 года социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН ОП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Всего было проведено 38 рейдов в семьи, из них 25 – Косиха, Пустынь, По 4 рейда в В-Жилино и Глушинку и 5 рейдов Каркавино. Так же посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины. Из этих учащихся только 1 ребенок продолжает пропускать занятия без уважительных причин. Посещались семьи, дети которых нарушали дисциплину в школе или в общественных местах,

Сняты с учета КДН: 2 человека, с улучшением поведения, 3 человека. в связи с выбытием из школ. Сняты с учета семьи в связи с лишением родительских прав: 3 семьи. С улучшением 1 семья.

Категория семьи	Количество		
	Семья	Дети	Посещения
Семья СОП	12	33	16
Семья ТЖС	1	2	3
Дети на учете ПДН и КДН	7	7 2	7
Опекаемая семья	22	29	2
Приемная семья	14	21	3
Многодетная семья	118	379	9

Совместно с классными руководителями для детей, требующих особого внимания, и детей, состоящих на разных видах учета проводились, профилактические мероприятия:

- проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);
- в течение учебного года велась работа со специалистами из Центра помощи семьи и детям;

Были проведены анкетирование и беседы с вновь прибывшими детьми и первоклассниками (социальный паспорт семьи).

В классах проведены тренинги на сплочение, на нахождение способов преодоления тревожности, на развитие социальных навыков, на умение решать конфликты вместе.

Проведены акции «Соберём детей в школу», «Вернём детей в школу», «Подросток».

Совместно с психологом проведены циклы классных часов среди 1-10 классов в Косихинской школе и по филиала по темам: «Правила поведения в школе и на улице»; «Скажем «нет» террору»; «Правонарушения среди подростков»; «Вредные привычки»; «Вред от вейпов и энергетиков» (совместно с анкетированием учащихся), классные часы «Твои права и обязанности»

Работа с педагогическим коллективом:

выступление РМО, школьных МО, Совете профилактики

- Предупреждение правонарушений среди подростков
- работа школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях.
- Отчет на по работе с детьми, состоящими на различных видах учёта;

- Об организации школьного питания, мониторинг питания
- Задачи классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Методика работы с различными категориями семей.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

-совместно с психологом школы проведены циклы бесед на родительских собраниях 6-10 классов по темам «Правонарушения среди подростков», « О вреде вейпов и энергетиков среди детей», «Права и обязанности детей».

- посещение семей

Категория клиентов	Количество детей	Количество приемов		
		Консультации	Беседы	Анкетирование
Дети из семей СОП	16	8	13	-
Дети на учете ПДН	4	12	22	2
Дети на внутришкольном учете	8	19	36	-
Опекаемые дети	22	4	3	-
Приемные дети	21	2	1	-
Дети-инвалиды	26	1	1	-
Дети - сироты	29	2	1	-
Дети из многодетных семей	379	11	17	-

За текущий учебный год была проведена массовая профилактическая работа с родителями, выступление на родительских собраниях:

- О вредных привычках среди несовершеннолетних
- Профилактика правонарушений среди школьников;

В школе продолжает работу родительский патруль.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспектором для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН , сформирована база данных;

- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;

- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);

- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;

- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспектором по делам несовершеннолетних;

- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;

- социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы в КДН и ПДН (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся);

- сверены списки малообеспеченных семей с УСЗН по Косихинскому району;
- участие в следственных мероприятиях ОП по Косихинскому району МО МВД России «Троицкий» и судебных заседаниях Косихинского районного суда;

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета, задействованы во внеурочной деятельности, кружковой работе и на индивидуально-групповых консультациях или принимали разовое участие в проведении общешкольных мероприятий.

Все дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях, также заняты внеурочной досуговой деятельностью.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2024 году в школе обучалось 22 опекаемых и 21 приемных детей. Все семьи (кроме опеки по согласию родителей) получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны и приемные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми, требующими особого внимания, в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2024 году состоялось 15 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям и частым пропускам уроков без уважительных причин, приглашались родители учащихся; проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- итоги рейдов в неблагополучные семьи;
- итоги успеваемости и посещаемости учащихся за четверть;
- проблемы агрессивных детей;
- профилактическая работа с детьми и семьями, требующими особого внимания;
- взаимодействие социально-психологической службы, педагогического коллектива школы и родителей по профилактике семейного неблагополучия.
- организация летней занятости учащихся;

Итого, на конец 2024 года на внутришкольном учете состоят 5 учащихся, на учете в ПДН – 7уч-ся. При стабильной и систематической работе с ребятами, требующими особого внимания, удастся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Работа с филиалами

В течение 2024 года были осуществлены выезды в школы-филиалы, где были проведены:

- индивидуальные беседы с родителями детей ОВЗ;
- оформление карт развития детей ОВЗ;
 - классные часы детьми: «Вредные привычки»; «Правонарушения среди подростков», «Права и обязанности детей».
- анкетирование детей (на выявление степени информированности о вредных привычках, на знание правонарушений и наказаний)

Анализ проделанной работы:

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями «социального риска» есть положительная динамика:

- в течении года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя;

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

- дети курящие вейпы,
- дети жестоко обращающиеся с животными

- не удалось добиться положительных результатов в отношении пропусков уроков учащимся

Остается значительным число детей, требующих особого внимания, учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей, требующих особого внимания, и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цели и задачи на 2025 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми, требующими особого внимания, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В основе воспитательного процесса школы осуществлялась совместная деятельность классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. Воспитательная работа школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды и развития обучающихся и включает в себя деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Главная цель системы воспитательной деятельности школы - создание условий для становления образованного человека, способного к самоанализу, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В процессе воспитания школа сотрудничает с районным ДК, краеведческим музеем, модельной мемориальной библиотекой им Р.Рождественского, краевым МЧС, КДН и ПДН

ОВД Косихинского района, центром занятости населения в Косихинском районе , ГМИЛИКА, В школе функционируют отряды: ВПК «Феникс» им Гепроя России О.А. Пешкова, класс МЧС, ДЮП «Факел», «Юнармия»ЮИД « Клаксон», во.»Импульс», эо «Мы растём», детский образцовый коллектив Алтайского края Школа моды «Стиль».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Косихинская СОШ им А.М. Топорова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Реализация Программы осуществлялась в рамках модулей программы воспитания школы.

Инвариантные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения», «Школьный театр, ««Ключевые общешкольныедела», «Патриотическое воспитание», Школьный спортивный клуб», «Трудовое воспитание»

Большая часть воспитательных мероприятий в 2024 году направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках Года семьи, объявленного Указом Президента РФот 22.11.2023 №875 «О проведении вРоссийской Федерации Года семьи». В феврале прошла общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи. В течение года реализованные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи- конкурс чтецов «Мама-главное имя в каждой судьбе». В конкурсе приняло участие 95 обучающихся Косихинской школы, в том числе из филиалов Глушинской, Каркавинской и Плотниковской школ. Конкурс рисунков «Моя семья-моё богатство» в котором приняли участие 120 учеников 1-6 классов. В краевом конкурсе «Согрей теплом родительского сердца» семья Роговых стала победителями. Регулярно проводились мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В школе сформировано 50 общеобразовательных классов, включая школы филиалы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В 2024 году классными руководителями использовались такие формы работы с обучающимися и их родителями:

Тематические классные собрания;
День открытых дверей;
Родительские гостиные;
Мастер-классы,
Семинары,
Управляющий совет;
Родительская конференция;
Родительский форум.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и вперед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно

организуются встречи школьников с сотрудниками МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Вывод: Классные руководители ведут целенаправленную работу по всем основным направлениям образовательного процесса. Педагогами осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании, что свидетельствует о внимательном и ответственном подходе к выполнению своих обязанностей.

Практически все учителя участвуют во внеурочных мероприятиях, активно развивая потенциал учеников и содействуя расширению кругозора учащихся. За каждым классом закреплён собственный учебный кабинет, оборудованный специальным классным уголком, содержащим необходимую информационную базу для полноценного информирования учащихся обо всех значимых школьных событиях и важных сведениях. Такая организация пространства способствует эффективному взаимодействию педагогов и учащихся, поддерживает атмосферу открытости и доступности необходимой информации.

С сентября 2023 года школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. В феврале 2024 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых» на базе нашей школы. Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В состав вошли обучающиеся 2-11х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В первичном отделении зарегистрировано 333 человека. Работа ведется по 12 направлениям.

В 2024 году в акциях и проектах приняли участие 200 человек.

В краевом форуме «Будущее за нами. Тебе решать» приняли участие 6 человек.

Краевой форум «Дело Первых» посетил 1 человек.

На краевую конференцию регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» выезжала председатель первичного отделения Резник Ульяна.

Команда 5 класса прошла в краевой тур Чемпионата «Знания. Первые»

Команда младшей возрастной категории является победителем муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница».

В акции «Мы – граждане России» приняли участие 20 человек.

1 учащийся стал участником Торжественной церемонии вручения государственных наград Российской Федерации, наград Алтайского края и паспорта гражданина Российской Федерации.

Участники движения принимают активное участие во всероссийских акциях и проектах: «Добросад», «Российский дед Мороз», Конкурс первичных отделений, Вызов Первых.

В предлагаемых региональных акциях, проектах 100 % участие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2024 году: гражданско-патриотическое, целью которого является формирование общечеловеческих норм гражданской морали, воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям; любовь к своей Родине. Еженедельно по понедельникам проводятся церемонии поднятия государственного флага, для реализации которых сформированы знаменные группы из числа учащихся школы, имеющих достижения в образовательной и воспитательной областях, регулярно школьники принимают участие в акции «Письмо солдату». Более 500 писем и открыток отправлено в зону СВО.

более 300 подарков, сделанных руками учащихся-организовано еженедельное дежурство классов по школе;

-активно действует военно-патриотический клуб «Феникс имени Героя России О.А. Пешкова», куранты клуба являются участниками почётного караула при проведении митингов и торжественных мероприятий. Приняли участие в районных мероприятиях «Мы парни brave»-2 место, смотр конкур ВПК-заняли 2 место,

-отряды: юные инспектора движения (ЮИД), дружина юных пожарников (ДЮП) «Факел» постоянные участники краевой профильной смены «Юные пожарные»

-школьный спортивный клуб «Олимп»

Учащиеся – активные участники военно – спортивных игр «Зарница» (1-4 классы), «Зарница» (5-11 классы).

100% учащихся школы охвачены данным направлением работы. В каждом классе с 1-11(640чел) класс прошел Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.

- Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства

- Единый классный час «Герои земли Косихинской», посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.

- Урок памяти 27 января «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»

- Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда

- Акция «Письмо солдату», акция «Своих не бросаем!»

- Митинги памяти Героев РФ, участников СВО Косихинского района

Особенно интересными отмечают учащиеся школы мероприятия –проект Битва хоров, посвященный Дню Защитника Отечества, школьная лига «Юнармейца». С 1 сентября 2024 года сформирован класс «Юнармия». Отмечается стабильность (10%) выбора выпускниками школы поступления в высшие военные заведения.

В 2024 году мы отмечали 79 годовщину победы над фашизмом. В рамках празднования Победы прошли цикл патриотических часов «Великие битвы великой войны». Приняли активное участие в краевой конкурсе «Наша общая Победа», во Всероссийском конкурсе «Мой прадед», всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». 5 работы отмечены на краевом этапе конкурса. Во всероссийской акции «Диктант Победы» приняли участие 68 учащихся школы. Косихинская школа является муниципальной площадкой по проведению Диктанта Победы.

В школе продолжил работу волонтерский корпус, организованный к празднованию Дня Победы, координатор Михайлова С.Н. Они были участниками и организаторами на территории села Всероссийских акций: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», флэшмоба «День Победы».

Вывод: Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» организована в рамках реализации Рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Данная деятельность отличается системностью и нацелена на комплексное формирование у учащихся гражданского правосознания, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, а также экологической культуры как основы сохранения человечества и окружающей среды.

Мероприятия организованы таким образом, чтобы способствовать решению главной задачи: формировать у школьников чувство патриотизма и идентичности, развивать их причастность к социально значимой деятельности, российскому наследию и культурным традициям. Привлечение воспитанников к работе в коллективе, участию в социальных проектах и событиях, ориентированных на сохранение исторического наследия и экологическую устойчивость, подтверждает успешность поставленной задачи.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

В школе сформировано 50 общеобразовательных классов, включая школы филиалы.. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и вперед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно организуются встречи школьников с сотрудниками МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Классными руководителями практикуются различные формы взаимодействия с классом-экскурсии, походы, вечера отдыха. Наиболее активно используют данные формы работы кл. рук. Плотникова С.В., Бабкина Е.В., Усольцева О.Г, Прокопович С.А., Титова О.Л, Куянова Т.С., Хохлова Н.Н., Тамбовских И.Ю. Бородина Л.А., Бабкин Ю.А. Елсукова И.Ю. Свечникова Е.П., Ярошевич Т.Н., Белоусова. Данные формы работы способствуют формированию сплочения коллектива. Ежедневные подведения итога дня играют важную роль для детского коллектива – дисциплинирует и позволяет корректировать работу в

классе. В этом направлении так же активно практикуется данная форма работы Белоусова Т.А, Куянова Т.С., Ярошевич Т.Н, Плотниковой С.В, Бабкиной Е.В.

Регулярно проводились классные родительские собрания, на которых поднимается вопрос успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися. Внешкольные мероприятия как компонент воспитательной работы реализуются по различным направлениям: посещение театров, музеев г. Барнаула, Новосибирска; посещение учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; посещение производственных предприятий; участие в районных, краевых мероприятиях, конкурсах (экскурсии по памятным местам Алтайского края (с.Сростки, с.Полковниково, г.Новосибирск, г.Новоалтайск, г.Бийск).

В целом, можно сделать вывод о том, что наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители

Ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Модуль «Общешкольные дела».

Реализация общешкольных дел осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, составленный с учетом сохранения традиционных ключевых мероприятий (День Учителя, Школьный кросс «Золотая осень», Тур.слет, Фитнес марафон «Движение это жизнь», Новогодние ёлки, Смотр строя и песни, Школьный проект «Битва хоров», вечер встречи выпускников, игра «Зарница и др) и реализацией новых мероприятий в соответствии с целями и задачи программы воспитательной работы школы:

-еженедельно по понедельникам проводятся церемонии поднятия государственного флага, для реализации которых сформированы знаменные группы из числа учащихся гимназии, имеющих достижения в образовательной и воспитательной областях, реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

-с 01.09.2024 флагманская школа по реализации программы Всероссийского проекта «Орлята России»;

С 1 сентября 2024 года сформирован класс «Юнармия»

-активно функционирует класс МЧС, которые являются участниками Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»;

-активно действует волонтерский отряд «Импульс»; (проведен концерт для ветеранов педагогического труда, посвященный Дню учителя, более 300 подарков, сделанных руками учащихся; в рамках акции «Фронтовая открытка» изготовлено для участников СВО более 300 писем открыток;

- организовано еженедельное дежурство классов по школе;
- проводится работа по созданию школьного радио;
- активно действует военно-патриотический клуб «Феникс имени Героя России О.А. Пешкова», куранты клуба являются участниками почётного караула при проведении митингов и торжественных мероприятий. Приняли участие в районных мероприятиях «Мы парни brave»-2 место, смотр конкур ВПК-заняли 2 место,
- отряды: юные инспектора движения (ЮИД), дружина юных пожарников (ДЮП).
- школьный спортивный клуб «Олимп»

Учащиеся – активные участники военно – спортивных игр «Зарничка» (1-4 классы), «Зарница» (5-11 классы). Президентские состязания, футбол в школе

- Экологический отряд «Мы растем» и «Истоки»

В Сентябре 2024 года была организована торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. В октябре 2024 года активистами был организован концерт, посвященный Международному Дню Учителя;

Возросло количество учащихся-волонтеров, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий. Дежурство по школе организовано по очерёдности, график дежурства вывешен на стенде «Режим работы школы».

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы, волонтеры помогают распределить все накопившиеся дела по подготовке. Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Организована фото-зона, посвященная Дню Рождения «Российского Движения Школьников». В ноябре 2024года были проведены различные мероприятия в классах, посвященные Дню Матери; организованы классные часы ко Дню Народного Единства, на тему «Молодежь за ЗОЖ», фитнес марафон «Движение –это жизнь», районный слёт РДШ «Это наша с тобой биография». В декабре 2024года была организована Новогодняя творческая мастерская «В мастерской Деда Мороза»; новогодняя ярмарка, участники волонтерского отряда «Импульс» подготовили праздничные новогодние утренники для младших ребят. Школьный проект «Битва хоров», фестиваль патриотической песни, театральная карета, конкурс чтецов прозы «Живая классика», участие в районном принесло 3 победителя, участие в краевом форуме «Содружество», участие в краевом фестивале «Мегавесна». Становится популярным мероприятие «Битва хоров», которое вышло за рамки школы. Данное мероприятие проходит в Районном доме культуры. День Российской науки, где учащиеся подробно узнавали о развитии научной деятельности в России; Спортивные мероприятия «От значка ГТО к олимпийской медали». Так же, было организован концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. В марте 2024 года был организован концерт, посвященный Международному Женскому Дню; Классные часы «Единый День Профориентации», где учащиеся познакомились с различными профессиями. В апреле 2024 года были организован Всемирный день здоровья, где учащиеся узнавали многое о здоровом образе жизни, о том, почему нужно избегать вредных привычек и т.д.;

Творческое развитие – организация и проведение творческих мероприятий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти

крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки класса, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Патриотическое направление способствует воспитанию беззаветной любви и преданности своему Отечеству, формированию гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, формирование готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. – Акция «Обелиск» (уборка на территории обелиска, подготовка к зимнему периоду); – Акция «Письмо солдату»; –Онлайн-викторина "В единстве наша сила"; – Патриотическая молодежная акция «Фронтовая открытка»; – Акция «Делимся нашим теплом»; Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству

Наибольшее количество детей охвачено дополнительным образованием в начальной школе - 97 %, в 5-8 классах 96%, а в 9-11 классах 13 %, по сравнению с прошлым годом занятость в 1-4 классах осталось на прежнем уровне, в 5-8 классах увеличилось на 24%, а в 9-11 классах занятость низкая. Занятость в старшем звене объясняется тем, что начиная с 9 класса, старшеклассники начинают посещать консультации, посещают факультативные и элективные курсы, подготовительные курсы, организованные на базе высших учебных заведениях, консультации по подготовке к выпускным экзаменам.

Эмоциональной насыщенностью окрашены конкурсы, спортивные состязания, проводимые в рамках месячника «Молодёжь за здоровый образ жизни».

В рамках данного направления были проведены: спортивные игры и праздники для классов осенний кросс «Золотая осень», туристический слет посвященный дню памяти А.М. Топорова, фитнес –марафон «Движение-это жизнь», данное мероприятие вышло на районный уровень, дни безопасного Интернета, международный день детского телефона доверия, единые дни безопасности, Всероссийская акция «Готов к ГТО!», участие команды школы в районном конкурсе «Безопасное колесо». Проведено антинаркотическое тестирование, уроки правовых знаний, встречи с сотрудниками полиции.

Волонтерское движение представлено заботой о труженниках тыла, пожилых людях, уходу за памятниками Гражданской войны, Великой Отечественной войны, памятниками репрессированным, воинам локальных войн, памятниками культуры. Каждый класс свято чтит память о своих героях, уважительно относится к памяти павших. За каждым классом закреплен определенный объект, житель села, которому необходимо оказать помощь. Операция « Забота» - эта постоянная работа в течение всего года. В летний период очень действует отряд «Милосердие».

Сложилась традиция, ежегодно, с февраля по май месяцы проходит пора героико-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена на новом уровне. Совместно с ученическим самоуправлением были проведены:

- Месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль), который прошел под девизом: «Есть такая профессия- Родину защищать». Непосредственно в нём принимали участие ветераны педагогического труда, родители, участники локальных войн, детская районная библиотека, библиотека, районный краеведческий музей, школьный музей.

Самые яркие мероприятия – Битва хоров (2-4 классы), уроки мужества(4-11 классы,) Смотр строя и песни (5-11 классы). В феврале участвовали в районной военно – спортивной игре «А ну – ка, парни!» (2 место), в смотре – конкурсе военно – патриотических клубов (1 место).

В мае прошла легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы». Команда школы участвовала в районной эстафете (1 место). Уже стали традицией – участие в митинге, посвященном Дню Победы, Вахта памяти, военно - спортивная зарница (2-8классы).

Приняли активное участие в краевой конкурсе «Наша общая Победа», во Всероссийском конкурсе «Мой прадед».

В школе продолжил работу волонтерский корпус, организованный к празднованию Дня Победы, координатор Михайлова С.Н. Они были участниками и организаторами на

территории села Всероссийских акций: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», флэшмоба «День Победы».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», более 200 человек.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Создание и поддержка предметно-пространственной среды осуществляется при непосредственной поддержке школьного самоуправления учащихся.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан школьный Совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Редакторы – информированность в социальных сетях о деятельности класса. Ребята активно работают над созданием статей, заметок о проведенных мероприятиях в школе.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: в сентябре 2024г. – «Кулинарное дело».

– Профессия «Ландшафтный дизайнер». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Профессия «Оператор беспилотных летательных систем», Компетенция «Лабораторный химический анализ», Компетенция «Технология моды», Компетенция «Кузовной ремонт», Компетенция «Ремесленник сегодня: возможности развития»; Федерального мероприятия «Открытый урок для школьников»; Интерактивного профориентационного урока от Федерального центра «Засобой». Через Агрегатор профориентационных возможностей прошли опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение физической и психологической безопасности учащихся школы – один из приоритетных целевых показателей каждого направления воспитательной работы школы. Организация занятости, вовлечение учащихся в классные, общешкольные мероприятия при условии реализации личностных потребностей ребенка, являются основным условием профилактики социально негативных явлений среди учащихся.

Особое внимание в школе уделяется повышению знаний подростков об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, влиянии социально негативных явлений на здоровье (физиологическое и психологическое). В 2024 году во всех классах проведены инструктажи учащихся, тематические классные часы, тренинги с участием социального педагога, педагога-психолога школы, сотрудников отдела полиции по Косихинскому району УМВД России по Троицкому району, прокуратуры Косихинского района.

Социальное партнерство неотъемлемый ресурс в воспитательной работе Школы. Школа активно привлекает органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений, государственные здравоохранительные организации, общественные организации.

В 2024 году продолжена работа по организации участия учащихся школы в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В проекте «Билет в будущее» приняли участие 98 учащихся 6-11 классов. В рамках реализации проекта учащимися были посещены профпробы в Алтайском агротехническом техникуме

Учащиеся, участники проекта, в процессе реализации мероприятий прошли навигационную, углубленную и сравнительную диагностику, направленную на выявление предпочтений в профессиональной сфере.

В целях профессионального самоопределения несовершеннолетних, в рамках реализации планов воспитательной работы классных коллективов организованы: встречи учащихся старших классов с представителями учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула; встречи со студентами, выпускниками школы.

У учащихся среднего звена в образовательной программе реализуется курс «Выбираем будущее». Осуществляется транслирование Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

В школе ведется целенаправленная постоянная работа по профориентации учащихся. Наблюдается преемственность мероприятий, проводимых в 1-11 классах, в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются различные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, предлагаемые на уровне Всероссийских проектов. Традиционно профессиональное самоопределение учащихся осуществляется на базе углубленного изучения техпредметов, к которым детей проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессиональных качеств в избранном виде деятельности.

Активный интерес в реализации проекта «Билет в будущее» на базе школы проявили родители (законные представители) учащихся, на основании чего, можно сделать вывод об актуальности проблемы профориентации подростков среди родительской общественности. Целесообразно включить в план мероприятий школы ответственного родительства на 2024 год тренинги, направленные на повышение компетенции родителей (законных представителей) по оказанию помощи ребенку-подростку при определении профессиональных предпочтений.

Таким образом, реализации воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с целевыми установками программы воспитания, мероприятия реализуются в полном объеме и своевременно, задействованы все участники

образовательных отношений школы, но имеется ряд проблем, которые требуют следующих решений:

в целях повышения компетенции учителей в области изучения динамики личностного развития учащихся (воспитание, социализация, саморазвитие) провести тематическое методическое объединение классных руководителей школы;

в целях расширения пространства для реализации потенциала ученического самоуправления создать Центр детских инициатив;

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ

Проведение родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

Проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;

Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета 5.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов классные руководители провели профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-

телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллизм (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» было проведено плановых профилактических.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Классные руководители делали акцент на том, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но так же на умственную активность подростков. ЗДВР по рекомендовала довести данную информацию до родителей.

В рамках данного модуля реализуется план социальной службы школы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Реализация воспитательной работы школы ориентирована на тесное взаимодействие с родительским сообществом. Родители (законные представители) учащихся в 2024 году были активными участниками школьных мероприятий (открытые классные часы, Турслет), внешкольных мероприятий.

В октябре 2024 года проведен Родительский всеобуч в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства». Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предупреждению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

Проводилась работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, оформлении духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широкораспространяемая кино-и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

Недочеты в работе с родителями: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Классным руководителям в 2024 году вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, объединения, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделены следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.)

План внеурочной деятельности включает в себя две части, вариативную и инвариативную.

Инвариативная часть

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится для всех обучающихся в объеме 1 часа в неделю. Курс направлена на развитие информационной культуры, патриотическое, нравственное и экологическое развитие детей школьного возраста.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

В 6-11 классах в объеме 1 часа в неделю реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума. Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной

деятельности, в ее основу заложена профориентационная работа для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Данный профориентационный минимум на основном уровне реализован в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

1. Участие в фестивале по профориентации «Билет в будущее»

2. Профориентационная встреча представителей ВУЗов и Сузов.

3 В рамках реализации программы воспитания реализованы экскурсии на производство, мастер-классы

В объеме 1 часа в неделю проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В каждом классе реализуется курс внеурочной деятельности в объеме 1 часа в неделю

Вариативная часть

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках движения Первых школьников, реализации проекта "Россия - страна возможностей"), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров

-деятельность ученических сообществ,

-клубы по интересам,

-встречи,

-профессиональные пробы, ролевые игры,

-реализация проектов,

-кружки,

- проведение предметных недель;

-организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;

-участие в вахте памяти;

участие в социально-направленных акциях;

организация показательных выступлений;

проведение тематических классных часов;

разработка проектов к урокам.

организация конкурсов, олимпиад, КТД;

участие в профессиональных пробах .

конкурсы рисунков, рассказов, сочинений.

Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

традиции школы;

особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

Направления внеурочной деятельности и формы организации внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в таблице

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Орлята России
	Школа моды «Стиль»
	Шаги к успеху
	«Я и мир»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волшебный карандаш
	Динамический час
	Школьный театр
	Футбол
	Азбука здоровья
	Школа «Лидер»

Наибольший интерес учащихся 1-4 классов вызвали следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России» «Футбол»
- Школьный театр "Мир театра" «Шаги к успеху»

Направления внеурочной деятельности и формы организации внеурочной деятельности на уровне ООО представлены в таблице

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
	Россия-мои горизонты
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шаг в профессию «Овощевод»
	Пожарное дело
	Строевая подготовка
	Школа моды «Стиль»
	Клуб «Эрудит»
	Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ
	Проектная деятельность «Основы журналистики»

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Программа</i>
	<i>Проектная деятельность «Основы этикета»</i>
	<i>Школа «Лидер»</i>
	<i>ВПК «Феникс»</i>
	<i>Основы педагогики и психологии</i>
	<i>«Я и мир»</i>
	<i>Юнармия</i>
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	<i>К олимпийским рекордам «Гиревой спорт»</i>
	<i>Динамический час</i>
	<i>Школьный театр «Маска»</i>
	<i>Баскетбол</i>
	<i>Волейбол</i>
	<i>Школьный театр «Танцевальный калейдоскоп»</i>
	<i>КВН</i>

Наибольший интерес учащихся 5-9 классов вызвали следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «КВН»
- «Школьный театр»,
- «К олимпийским рекордам»
- «Юнармия»
- «Готовимся к ОГЭ»

Учащимся 10-11 классов ближе курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности и курсы, направленные на углубленное расширение знаний.

Создание комфортной психологической ситуации в ОУ (деятельность психолога - педагогической службы) 5-11 класс

В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

В течение 2024 года психолого – педагогической службой были реализованы цели и задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с целью обеспечения психологического здоровья детей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе;

- оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

Приоритетными направлениями работы психологической службы ОУ являются:

Психологическое сопровождение детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок - инвалид»,

- психологическое сопровождение учащихся первых, пятых, девярых, десятых и одиннадцатых классов;

- психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся,

- формирование установок толерантного сознания учащихся.

Психопрофилактическое направление

1. В сентябре - октябре 2024 года проведены адаптационные групповые занятия с обучающимися 5-х классов по адаптации к новым социально-педагогическим условиям обучения, проведен психолого-педагогический консилиум, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью улучшения эмоционального фона и поведения детей. Во время адаптационных занятий (по 3 занятия в каждом классе, кроме 5а (1 занятие)), учащиеся участвовали активно, дружно. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность.

2. Проведены классные часы с элементами тренинга «Психологическая подготовка к ГИА» в 9, 11 классах;

3. В течение года были организованы мероприятия в рамках весенней и осенней недели психологии 2024 г. В целях повышения эффективности профилактической работы, качества оказания психологической и социально – педагогической помощи обучающимся, формирования компетенций, способствующих обеспечению психологически безопасной образовательной среды, были проведены занятия/классные часы/тренинги/психологические акции в 5-11 классах, направленные на профилактику конфликтного и агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии(сквернословия), негативного самоотношения, возникновения стрессовых ситуаций у учащихся, низкой самооценки. Цель Недели психологии – создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия. Всего в неделях психологии были организованы мероприятия в 15 классах (с 5-11 класс). В психологических акциях были задействованы частично все учащиеся с 5-11 класс.

4. Было проведено адаптационное занятие с учащимися 10 класса, направленное на формирование сплоченности вновь образованного коллектива.

Психодиагностическое направление

1. Для предупреждения дезадаптации пятиклассников к обучению в средней школе в ноябре проведена диагностика школьной тревожности, отношения к учителям, учебным предметам, домашнему заданию, проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Использованы следующие методики: Методика Р. Кондаша позволяет выявить различные виды тревожности (школьная, самооценочная, межличностная) и анкета «Чувства в школе».

Результаты диагностики адаптации пятиклассников показали, что показатели адаптации находятся на среднем уровне. В исследовании приняли участие 68 учащихся 5 классов.

Общий итоговый показатель тревожности показал следующее:

- очень высокий уровень тревожности у 1 уч-ся 5 класса 1%
- Высокий уровень тревожности у 2 уч-ся (3%).
- несколько повышен – 6 уч-ся (9%). - нормальный уровень – у 42 уч-ся (62%).
- чрезмерное спокойствие – 17 уч-ся (25 %).

Показатели школьной тревожности:

- очень высокий уровень тревожности у 1 уч-ся 5 класса
- Высокий уровень тревожности у 7 уч-ся (10%).
- несколько повышен – 14 уч-ся (21%):
- нормальный уровень – у 40 уч-ся (59%).
- чрезмерное спокойствие – у 6 уч-ся (9%)

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Анкета «Чувства в школе». По результатам анкетирования можно сделать вывод, что подавляющее большинство 5-ов комфортно себя чувствуют в школе, лишь небольшая часть хотели бы вернуться в начальную школу. В качестве возникших сложностей, дети выделяют: много домашних заданий, сложности в изучении отдельных предметов. На основании данных рекомендовано:

1. Педагогу - психологу продолжить работу по устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников с высоким уровнем тревожности.

2. Классным руководителям держать тесную связь с учителями - предметниками, посещать уроки, при организации проведения классных часов, мероприятий уделить внимание сплочению и укреплению классного коллектива, поддерживать в классе эмоциональный климат для психологического комфорта, формировать и развивать коммуникативные качества, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать их особенности характера.

3. Учителям - предметникам проводить работу, направленную по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизировать ход адаптации учащихся к новым условиям обучения. Систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний. Продумать использование ИКТ, наглядные пособия с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим! Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Рационально использовать время урока.

2. По запросу классных руководителей, а также в рамках работы с учащимися с высоким и высочайшим риском (по СПТ) в течение 2024 года было проведено социально-психологическое обследование классных коллективов (5е, 7а, 8а, 8б, 9а классы) с целью исследования социально-психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся со сверстниками, нарушений межличностных отношений в классе. По результатам исследования были построены социометрические матрицы классных коллективов. Даны рекомендации педагогам по оптимизации психологического климата классных коллективов.

3. Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК (17 уч-ся);

4. Диагностика стрессоустойчивости и психологической готовности к сдаче ГИА учащихся 11 класса (10 чел). У всех учащихся можно отметить высокую стрессоустойчивость;

5. Организовано прохождение учащимися 7-11 классов социально-психологического тестирования (СПТ). Проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Проведенный анализ результатов СПТ показал следующее:

Показатель	2023 год	2024 год
Подлежат тестированию/Приняли участие	271/204 (75,28%)	286/231 (80,77%)
Кол-во уч-ся с высочайшей вероятностью рискованного поведения	13 чел (6,37%)	6 чел (2,60%)
Кол-во уч-ся с высокой вероятностью рискованного поведения	20 чел (9,80%)	14 чел (6,06%)

ВЫВОДЫ:

1) В 2024 году больше на 5% учащихся было привлечено к участию в СПТ.

2) В 2024 году кол-во учащихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения уменьшилось в 2 раза и составило 2,6% от общего числа учащихся, принявших участие в тестировании.

3) В 2024 году количество учащихся с высокой вероятностью рискованного поведения также снизилось почти на 4% (меньше на 6 человек) и составило 6,06 %.

По итогам проведения СПТ запланировано:

1) Выступление на педагогическом совете школы с доведением до педагогических работников обобщенных результатов тестирования.

2) Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в группу риска (дополнительная диагностика, беседа с родителями и с учащимися).

3) Работа в классных коллективах по профилактике отклоняющегося поведения.

Вывод: в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса систематически проводятся диагностические исследования.

Психокоррекционное и развивающее направление

Данное направление реализуется по отдельному расписанию систематической индивидуально – групповой работой с учащимися с ОВЗ различных нозологий, а также индивидуальными развивающими занятиями с учащимися, имеющими статус «ребенок-инвалид».

Вывод: коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Можно отметить положительную динамику по итогам работы.

Консультативное направление

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

с учащимися, родителями и учителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

с учащимися по результатам социально-психологического тестирования (СПТ);

с педагогами по результатам диагностических обследований;

по запросам учителей, родителей и детей.

Всего в 2024 году было проведено 62 индивидуальные консультации.

Так же участвовала в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутри школьной практики.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями.

Психологическое просвещение

По плану работы школы и педагога-психолога были подготовлены выступления для родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др. Данные вопросы освещались в ходе выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях, при индивидуальной консультации. Всего в течение 2024 года было сделано 3 выступления для родителей 5-х классов, 3 выступления для родителей 7-9 классов и 1 выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Буллинг или конфликт? Как помочь ребенку?».

Проведены просветительские беседы (по 1 в каждом классе) с учащимися 9, 11 классов по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса. Информация также размещена на информационном стенде школы.

Проведены просветительские беседы в классных коллективах 7, 8 классов на тему «Скажи телефону доверия – да», «Вредные привычки».

Вывод: В течение учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной.

Внеурочная деятельность

Второй год в МБОУ «Косихинская СОШ им АМ Топорова» функционирует 8-й профильный психолого-педагогический класс. И в рамках работы с классом ведется курс внеурочной деятельности «Педагогика и психология». Основная цель курса - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Повышение квалификации, открытые занятия, выступления, самообразование

Участие в Краевой неделе психологии 2024;

Участие в краевых супервизиях по рассмотрению случаев суицида (по отдельному графику);

Выступления на РМО педагогов-психологов, учителей - логопедов, социальных педагогов (2 выступления);

Выступление на общешкольной родительской конференции;

Организация осенней и весенней Недели психологии.

В 2024- году работа в Центре осуществлялась 3 педагогами дополнительного образования (1 педагог в декретном отпуске). Педагоги Центра-Кривошеева Н.П., Двинянина Л.Н, Кабанова Ю.А. (декретный отпуск).

В течение года Центр осуществлял образовательную деятельность по 2 направлениям:

-техническое творчество (прикладное направление) – творческое объединение «Мастер», обработка древесины выпиливанием, руководитель Кривошеева Н.П., педагог высшей квалификационной категории.

-художественно-эстетическая - творческое объединение «Акварелька» (детское объединение), «Палитра» (взрослая группа 18+)-руководитель Двинянина Л.Н., педагог высшей квалификационной категории.

Образовательная деятельность осуществлялась по 4 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

-техническое творчество - «Обработка древесины выпиливанием» для учащихся 2-4 классов (3 года обучения-4 группы), «Обработка древесины выпиливанием» для учащихся 5-8 классов (1 год обучения-1 группа).

-художественно-эстетическое - «Акварелька» для учащихся 1-7 классов (1 программа-5 групп (3 года обучения), «Палитра» (1 программа-2 группы) для обучающихся в возрасте 18+ лет.

Всего программ-4, учебных групп-12 (из них-10 детских, 2-взрослых).

Также, в Центре реализуются программа, направленная на дополнительное развитие кругозора и творческой деятельности обучающихся: 1 год обучения-музейная комната-«Экспозиционный зал» по декоративно-прикладному и изобразительному искусства, руководитель Двинянина Л.Н.

За период с 15 сентября 2025г по апрель (включительно) 2025 года в Центре прошли обучение 120 обучающихся, из них мальчиков-47, девочек-73.

-творческое объединение «Мастер» - 60 обучающихся, из них мальчиков -46, девочек-14;

-творческое объединение «Акварелька»-60 обучающихся, из них мальчиков-1, девочек-59;

В Центре в течение 2024 года (период-сентябрь-апрель) прошли обучение 13 детей с ОВЗ (ОВЗ-13, из них инвалид-1), из них т.о. «Мастер» - 10 (девочек-6, мальчиков-4, из них 1 инвалид-мальчик), творческое объединение «Акварелька»-3 (девочек-3).

В течение учебного года (период-сентябрь-апрель) выбыло 19 обучающихся, т.о. «Мастер»-11 обучающихся, творческое объединение «Акварелька»-8. Причина: заявления родителей, длительное непосещение занятий детьми. Вновь зачисленных на место выбывших составило-10 обучающихся (т.о. «Мастер»-8, «Акварелька»-2). Основной контингент обучающихся сохранён.

За период сентябрь-апрель включительно 2024-2025 учебного года Центром было организовано и проведено 8 районных конкурсных мероприятий: выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фото и видео творчества.

Итоговая таблица по организации и проведению районных конкурсных мероприятий Центром в 2024- году.

№	Районные мероприятия	Количество участников	Количество представленных работ	Количество призовых мест
1	Фотовыставка «Мир вокруг нас»	178	302	137

2	Выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться»	109	119	68
3	Акция-конкурс «Поможем птицам зимой»	95	100	70
4	Выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	29	34	30
5	Конкурс ДПИ, ИЗО и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	226	269	163
6	Конкурс ДПИ, ИЗО и фототворчества «Город Мастеров» (для педагогов)	24	73	25
7	Конкурс «Вернисаж творчества»	92	104	74
8	Конкурс ДПИ, ИЗО и фототворчества «Сибиряда»	150	133	110
9	Конкурс ДПИ, ИЗО и фототворчества «Мы наследники Победы» (май 2025г)			
	Итого (без участников конкурса «Мы наследники Победы»)	903	1134	677

В мероприятиях декоративно-прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества приняли участие учащиеся из образовательных учреждений района (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования (ЦДО, Школа искусств) детские сады): МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Центр дополнительного образования – структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Плотниковская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Каркавинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Глушинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», МБОУ «Контошинская СОШ», МБОУ «Лосихинская СОШ», МБОУ «Украинская СОШ», Малаховская СОШ-филиал МБОУ «Украинская СОШ», Овчинниковская ООШ-филиал МБОУ «Контошинская СОШ», МБУДО «Косихинская РДШИ», Контошинская ДШИ - филиал МБУДО «Косихинская РДШИ». А также учреждения дошкольного образования – Налобихинский детский сад-структурное подразделение МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», Контошинский детский сад-структурное подразделение МБОУ «Контошинская СОШ», Украинский детский сад-структурное подразделение МБОУ «Украинская СОШ».

В процессе работы выставок и конкурсов были организованы экскурсии в выставочный зал Центра. Выставки посетили учащиеся Центра дополнительного образования Косихинской школы творческого объединения «Мастер», учащиеся МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», обучающиеся и педагоги МБУДО «Косихинская РДШИ», родители учащихся и гости Центра. Всего посетило выставки- 250 человек.

Центр не только самостоятельно организует и проводит районные мероприятия по ДПИ, изобразительному искусству, техническому творчеству и фототворчеству, но и комплектует творческие работы детей для участия в краевых конкурсах и выставках.

Таблица участия учащихся Косихинского района в краевых выставках и конкурсах

№	Краевые мероприятия	Участники мероприятий	Количество участников	Количество представленных работ	Количество призовых мест
---	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------

1	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» МБОУ -«Украинская СОШ» -МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова» -МБОУ «Лосихинская СОШ» -МБУДО «Косихинская РДШИ»	36	34	1место-2 (КСШ, Лосиха); 2место-2 (ЦДО, КСШ); 2место-общеконданное-ЦДО; 3место-1 (Налобиха); спецграмота -2 (ЦДО, РДШИ);
1	Конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова». МБОУ-Плотниковская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»,	4	4	1место-1 (КСШ), 2место-2 (ЦДО); 3место-1 (Плотников о)
2	Конкурс ДПИ, ИЗО и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -Глушинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», -МБОУ «Украинская СОШ», -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», -МБОУ-Плотниковская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБУДО «Косихинская РДШИ».	45	33	1место-22; 2место-10; 3место-1;
3	Конкурс «Технический вернисаж»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»,	28	28	2место-1 (Налобиха)

		-МБОУ «Украинская СОШ», -МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», -МБОУ «Лосихинская СОШ»; -Каркавинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»,			
4	Конкурс ДПИ, ИЗО и фототворчества «Сибириада»	-МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Контошинская СОШ», -Малаховская СОШ-филиал МБОУ «Украинская СОШ» -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», -МБОУ «Украинская СОШ», -МБУДО «Косихинская РДШИ», -Контошинская ДШИ-филиал МБУДО «Косихинская РДШИ».	35	26	Итоги будут известны в июне 2025г
	Всего		148	125	1мест-25, 2мест-16, 3мест-3, спецграмота -2.

В рамках воспитательной работы с обучающимися в творческих объединениях Центра проводились такие массовые мероприятия, как: «Уроки мужества»-«Никто не забыт, ничто не забыто», «Минуты памяти», посвящённые снятию блокады Ленинграда, Дню неизвестного солдата, конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается», проводились викторины «России знаменательные даты», «Города-герои», конкурсno-игровые программы - к 23 февраля «Мы, парни brave», мастер-класс по изготовлению праздничной открытки к 23 февраля, к 8 Марта «Весенняя капель», мастер-класс по изготовлению праздничной открытки к 8 Марта, новогодний мастер-класс и КВИЗ «Новогодние мастерилки»-«Рождественский ангел», в дни осенних и весенних каникул викторина КВИЗ «Осень золотая», мастер-класс «Осенние мастерилки», мастер-класс «Весенние цветы», Квиз «Юморина», мастер-класс «Роспись разделочных досок-Матрёшка», экскурсии в музейную комнату Центра по темам «Танковое сражение под Прохоровкой, Карельский фронт, авиа и бронетехника времён ВОВ.

В рамках деятельности музейной комнаты-Экспозиционный зал по изобразительному искусству, руководитель Двинянина Л.Н., для учащихся начальной школы были организованы и проведены мероприятия-экскурсии и мастер-классы;

-тема «Жанры живописи»-24 участника;

-тема «Портрет»-50 участников (учащиеся школы), 16 участников-студенты Алтайского агротехнического техникума;

-тема «Анималистический жанр»-46 участников;

С 1-14 сентября в Центре были организованы и проведены Дни открытых дверей «В мире творческих открытий» для учащихся 2-5 классов.

В течение 2024 года педагоги проводили индивидуальные беседы, консультации с родителями учащихся по вопросам обучения и участия обучающихся в выставках и конкурсах различного уровня.

Деятельность Центра регулярно освещается в социальных сетях VK (группа-ЦДО Косихинской школы, РДШ Косихинского района).

Учащиеся творческих объединений в течение учебного года демонстрировали достаточно хорошие результаты своей работы, как в мероприятиях районного уровня, так и в мероприятиях краевого, межрегионального, всероссийского уровня.

Творческое объединение «Мастер», руководитель Кривошеева Н.П.

За 2024-2025 учебный год(сентябрь-февраль) обучающиеся т.о. «Мастер» приняли участие в конкурсных мероприятиях, из которых 8 районных, 5 краевых выставок и конкурсов, 1 всероссийский конкурс «За волшебной дверью творчества» (г.Москва), демонстрируя достаточно хорошие результаты.

Участие в районных конкурсах, выставках.

-фотоконкурс «Мир вокруг нас» (3 участника)

-выставка «Время творить и удивляться» (29 участника, 1место-13, 2место-3, 3место-3)

-выставка «Ростки талантов» (дети с ОВЗ-5 учащихся, 1место-1, 3место-2)

-выставка «Рождественская звезда» (24 участник, 1место-1 общекомандное, 1место-4 (личное), 2место-10, 3место-2)

-выставка-конкурс «Вернисаж творчества» (18- участников, 1 место-8, 2 место-6, 3место-4)

-выставка-конкурс «Сибириада» (30 участника, 1место-2 (коллективные), 1место-8 (личные), 2место-4, 3 место-6)

-выставка-конкурс «Мы наследники Победы» (7 участников-2 работы)-итоги будут известны в мае 2025г

-выставка-конкурс «Салют Победы!» (4 участника-3работы)-организатор Косихинский МФЦ-итоги будут известны в мае 2025г

Участие в краевых конкурсах, выставках.

-конкурс «От идеи до проекта» (13 участников, 2 место общекомандное, 13-свидетельств об участии);

-выставка «Ростки талантов» (дети с ОВЗ-1 учащийся, 2место);

-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда» (1 коллективная работа и 4 индивидуальные-9 участников, 1место-4, 2место-1);

-конкурс «Технический вернисаж» (18 участников, 18-свидетельств об участии);

-выставка-конкурс «Сибириада» (16участников-5 работ, 2-коллективные, 3-индивидуальные). Итоги будут известны в июне 2025г

Участие во всероссийских конкурсах, выставках.

- конкурс «За волшебной дверью творчества»-2 участника, 3место-2.

Участие педагога:

-конкурс выставка «Город Мастеров» (районный)-2место;

-педагогическая конференция педагогов Косихинского района «Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее», тема выступления «Развитие

самостоятельной творческой деятельности обучающихся на занятиях техническим творчеством (прикладное направление-деревообработка) творческого объединения «Мастер»;

-участие в краевой конференции работников системы дополнительного образования-семинар-совещание «Методический менторинг»;

-участие в краевом семинаре для педагогов «Путь к мастерству».

Творческое объединение «Акварелька», руководитель Двинянина Л.Н.

За 2024 год(сентябрь-февраль) обучающиеся т.о. «Акварелька» приняли участие в конкурсных мероприятиях, из которых 8 районных, 5 краевых выставок и конкурсов, 1 межрегиональный конкурс, демонстрируя достаточно хорошие результаты.

Участие в районных конкурсах, выставках.

-выставка «Время творить и удивляться» -3 участника, 1место-2, 3место-1;

-выставка «Ростки талантов» -дети с ОВЗ-3 участника, 1место-1, 2место-1, 3место-1;

-акция-конкурс «Поможем птицам зимой»-3 участника, 1место-2, 2место-1;

-конкурс «Охрана труда глазами детей»- 4 участника, 1место-2, 2место-2;

-выставка «Рождественская звезда»-3 участника, 1место-1, 3 место-1;

-выставка-конкурс «Сибириада» -7 участников, 1место-4, 2место-1, 3место-2;

-конкурс «Слава Победы!» (Косихинский МФЦ)-7 участников, итоги будут известны в мае 2025г;

-выставка-конкурс «Мы, наследники Победы»-6 участников, итоги будут известны в мае 2025г;

Участие в краевых конкурсах, выставках.

-конкурс «От идеи до проекта»-2 участника, 2место-1(личное), 2место-общекomандное.

-выставка «Ростки талантов» (дети с ОВЗ)-1 учащийся-2место;

-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда»-1 участник, 2 место;

-выставка-конкурс «Сибириада» -4 участника. Итоги будут известны в июне 2025г;

-конкурс «Эхо прошедшей войны» (г.Барнаул. педагогический колледж)-1 участник.

Итог будут известны в мае 2025г:

Участие в межрегиональных конкурсах:

-конкурс «Искусство, озарённое звёздами» (с. Полковниково.Музей)-5 участников;

Деятельность творческого объединения «Палитра»-взрослая группа 18+.

-Открытие выставки творческих работ в краеведческом музее с. Косиха, тема «Грани творчества»

Деятельность «Экспозиционного зала изобразительного искусства», проведение экскурсий и мастер-классов по изобразительному искусству для учащихся Косихинской школы.

-тема «Жанры живописи»-24 участника;

-тема «Портрет»-50 участников (учащиеся школы), 16 участников-студенты Алтайского агротехнического техникума;

-тема «Анималистический жанр»-46 участников;

Организация и проведение мастер-классов на каникулах и к тематическим датам для обучающихся творческих объединений «Мастер» и «Акварелька».

-«Смешной пес»-15 участников;

-«Рождественский ангел»-29 человек;

-«Открытка для папы к 23 Февраля»-24 участника;

-«Подснежники»-10 участников;

-«Символ светлой Пасхи»-20 участников;

Участие педагога:

-конкурс выставка «Город Мастеров» (районный)-1место;

-участие работ педагога в выставке «Помним, чтим, верим и ждем...» в ГМИЛИКА г.Барнаул;

- участие работ педагога в выставке «Куда зовут краски...» в образовательном учреждении дополнительного образования «Калманская РДШИ»;

По итогам участия в краевом конкурсе «От идеи до проекта» обучающихся творческих объединений «Мастер» и «Акварелька», педагоги Центра, руководители объединений Кривошеева Н.П. и Двинянина Л.Н. награждены грамотой за высокий уровень подготовки обучающихся.

Считаю, работу Центра за период сентябрь-апрель (включительно) признать на «хорошо».

Выводы и предложения: Таким образом, реализации воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с целевыми установками программы воспитания, мероприятия реализуются в полном объеме и своевременно, задействованы все участники образовательных отношений школы, но имеется ряд проблем, которые требуют следующих решений:

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся ОО в конкурсах различного уровня, а также число победителей и призеров, что свидетельствует целенаправленной работе педагогических работников образования по повышению творческой активности инициативы обучающихся.

Основные направления ближайшего развития школы.

Совершенствование системы управления школой. Внедрений новых технологий в процесс;

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

-гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- добиться полного охвата школьников занятиями во внеурочной деятельности;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

- в целях расширения пространства для реализации потенциала ученического самоуправления

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛ – ФИЛИАЛОВ:

Плотниковская основная общеобразовательная школа

Воспитательная работа школы проводится по следующим модулям: «Ключевыеобщешкольныедела», «Классное руководство»,«Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Работа с родителями» и выполнению календарного плана воспитательной работы Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены мероприятия:

- День знаний «Здравствуй, к знаниям дорога!»

- Приняли участие в акции «Письмо солдату» 8 сентября
- "Весточка из ДОМА - с Заботой о СОЛДАТЕ"
- изготовили сухой душ для участников СВО.
- 5 октября – День Учителя.
- 11 октября был проведён осенний легкоатлетический кросс.
- «В стиле ЗОЖ» прошла квиз – игра, которую провели специалисты молодежного креативного пространства «Вертушка»
- 15 октября – День отца, конкурсная программа «Мой суперпапа!».
- 25 октября - концерт «Мудрость и доброта будут молоды всегда!»
- 23 ноября - День матери.
- В рамках недели психологии для учащихся 5-8 классов, прошло тренинговое занятие «Ценность каждого»
- «Алтайский государственный музыкальный театр» Музыкальная сказка «Синяя птица» 04.02.2024
- «Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова» 18.02.2024 года
- «Алтайский государственный музыкальный театр» Мюзикл «Летучая мышь» 05.03.2024

Модуль «Классное руководство»

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

1 сентября прошли классные часы

3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом

Как предотвратить детский травматизм?

Сколько стоят семейные ценности?

Спортивные соревнования «Мы - одна команда!»

Осторожно тонкий лёд

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2024 уч.году

Название мероприятия	Кол-во участников в школе	ФИ ученика	место
Всероссийская олимпиада школьников 2024 по ОБЗР	9	Плотникова Екатерина	Победитель школьного/ районного этапа
	9	Коршаков Руслан	Ппризер школьного/ районного этапа
Всероссийская олимпиада школьников 2024 по биологии	8	Волкова Рина	Призёр школьного этапа
Всероссийская олимпиада школьников 2024 по русскому языку	6	Заварина Наталья	Призер школьного/ районного этапа
	8	Волкова Ирина	Победитель школьного/

			районного этапа
Всероссийская олимпиада школьников 2024 по обществознанию	6	Заварина Наталья	Призёр школьного этапа
	6	Волкова Ирина	Призёр школьного этапа
Районный фотоконкурс «Мир вокруг нас» Приказ №450 от 21.10.2024г	5	Олькова Софья Волков Роман Стариков Ярослав Волкова Анна Титов Егор	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место
Районный конкурс «Ростки талантов» Приказ № 513 от 27.11.2024г	3	Волков Роман	1 место 3 место
		Вовк Ангелина	3 место
		Королев Руслан	2 место
Районная акция – конкурс «Поможем птицам зимой»2024г		Волкова Ирина	1 место
Конкурс чтецов, посвящённого Дню матери «Мама – главное слово в каждой судьбе» 2024г.		Шрейдер Кристина Заварина Наталья Олькова Софья Стариков Ярослав Волкова Анна	1 место
Первый Чемпионат по функциональной грамотности в Алтайском крае <i>Декабрь 2023</i>	7 класс	Волкова Ирина	Благодарность
			Диплом I место
Районный конкурс декоративно – прикладного изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ № 478 от 6.11.2024г	4	Титов Егор Андронов Андрей Волкова Ирина Шрейдер Кристина	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» <i>классный этап</i>	7	Плотникова Екатерина Шрейдер Кристина Волкова Анна Заварина Наталья	Победитель
		Думрауф Виктория Коршаков Руслан	
«Живая классика» 2024 районный этап краевой этап 2024		Шрейдер Кристина	1 место участник
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» <i>школьный этап</i>	4	Плотникова Екатерина Шрейдер Кристина	I место
		Волкова Анна Заварина Наталья	III место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» <i>муниципальный этап</i>	2	Плотникова Екатерина Шрейдер Кристина	
Всероссийская онлайн-	16	Волкова Ирина	Диплом

олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов (Учи.ру) <i>с 19 сентября по 15 октября</i>		Цапко Данил	победителя
		Шрейдер Кристина Заварина Наталья Михайлюков Станислав Олькова Софья Подольская Дарья Заварина Софья Подольская София Стариков Ярослав	Похвальная грамота
		Волкова Анна Грудева Дарина Простакова Дарья Королев Руслан Сурова Александра Титов Егор Плотникова Екатерина Думрауф Виктория Коршаков Руслан	Сертификат участника
Всероссийская краеведческая онлайн–викторина «Открываем Курскую область» (Учи.ру) <i>23 августа – 23 октября</i>	3	Подольская Дарья	Похвальная грамота
		Грудева Дарина Простакова Дарья	Сертификат участника
Онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру) <i>17 октября – 13 ноября</i>	13	Волкова Ирина Шрейдер Кристина Михайлюков Станислав Олькова Софья Подольская София	Диплом победителя
		Заварина Наталья Цапко Данил Сурова Александра	Похвальная грамота
		Волкова Анна Грудева Дарина Подольская Дарья Простакова Дарья Королев Руслан	Сертификат участника
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.рупо математике для учеников 1–9 классов. Первый тур Февраль 2024	5	Волкова Анна Цапко Данил	Похвальная грамота
		Грудева Дарина Подольская Дарья Стариков Ярослав	Сертификат участника
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.рупо окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов. Март 2024	5	Стариков Ярослав	Похвальная грамота
		Королев Руслан Подольская Дарья Простакова Дарья Плотникова Екатерина	Сертификат участника
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	4	Стариков Ярослав	Грамота I место

(Учи.ру) 08.02.2024 – 04.03.2024		Титов Егор	Грамота II место
		Простакова Дарья	Грамота III место
		Подольская Дарья	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024	5	Стариков Ярослав Заварина Наталья	Похвальная грамота
		Волкова Анна Грудева Дарина Подольская Дарья	Сертификат участника
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2024 – весенняя сессия»	10	Волкова Ирина Шрейдер Кристина Волкова Анна Заварина Наталья Михайлюков Станислав Подольская София Сурова Александра Королев Руслан Андронов Андрей Стариков Ярослав	I место - II место - III место -
Районный конкурс художественных и творческих работ «Вернисаж творчества» Приказ № 81 от 20.02.2024г		Заварина Наталья	III место
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024», Посвящённого 375-летию Пожарной охраны России	4	Заварина Наталья Олькова Софья Волков Роман Думрауф Виктория	
Школьный конкурс «Ученик Года»		Волкова Ирина	1 место
Межрегиональный конкурс художественного творчества «Искусство озаренное звездами»	1	Волков Роман	2 место
Районный конкурс декоративно-прикладного технического творчества, фототворчества и изобразительного искусства, «Мы наследники Победы» 2024	4	Волков Роман Волков Роман Нестеров Анатолий Сурова Мария	1 место 1 место 2 место
Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства, фототворчества «Сибиряда» 2024	5	Волков Роман Плотников Николай Нестеров Анатолий Сурова Мария Пахолкова Екатерина	3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место

Районный фотоконкурс «Мир вокруг нас» номинация «Пейзаж» 2024	2	Волков Роман Титов Егор	1 место 2 место
---	---	----------------------------	--------------------

Активное участие принимают учащиеся 1,2,4,6,8 классов (15 учащихся), классные руководители Нестерова В.В. (4,8 кл), Попова Е.И. (1,2,6 кл).

Попова Елена Ивановна, Виттенберг Ирина Евгеньевна

Благодарностью Комитета Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию награждены за подготовку победителя и призёра районного этапа Всероссийского конкурса сочинений. Приказ комитета по образованию № 402 от 21.09.2023г.

Чегодаевой И.В.

Грамота Комитета Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию, за подготовку победителя муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ Пр.№558 от 19.12.2023 Чегодаевой И.В.

* Благодарность Министерство образования и науки Алт.кр ГУ МЧС России по Алт.кр за подготовку конкурсных работ, организацию и проведение муниципального этапа конкурса Пр.№675/12/26 от 04.07.2024

*Почетная грамота Министерство образования и науки Алт.кр ГУ МЧС России по Алт.кр за организацию и проведение работы по профилактике пожаров Пр.№2/86/9 от 31.01.2025

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах.

В школе продолжается традиция еженедельных торжественных линеек по понедельникам. Вынос и установка Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ.

«Разговоры о важном» каждый понедельник 1-9 классы

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

«Россия – мои горизонты» каждый четверг 6,7,8,9 классы

Во всех школах России каждый четверг начинается с классного часа «Россия-мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

«Динамический час» 1 раз в неделю 1-9 классах

«Функциональная грамотность» 1 раз в неделю 1-9 классах

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок направлен на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В течение учебного года проводилась следующая работа: проверка санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников; проверка внешнего вида учащихся; оформлялись классные уголки; принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. Уровень самоуправления детей в классах является низким.

Модуль «Работа с родителями»

Родительский контроль за питанием детей.

Движение Первых

Движение Первых позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Движение Первых объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях.

В сентябре 2023 года Плотниковская ООШ присоединилась к ДП. 15 ноября состоялось открытие Первичного отделения «Движение Первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Учащиеся Плотниковской школы приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

«Придумай научный ребус», в которых зашифрованы названия любимых школьных предметов и опубликовали фото с ребусами в своих аккаунтах в соцсети ВКонтакте до 14 сентября.

(6 учащихся: Думрауф Виктория, Плотникова Екатерина, Волкова Ирина, Шрейдер Кристина, Заварина Наталья, Михайлюков Станислав)

Показать готовность к учебному году - Построй "Гору знаний" до 10 сентября.

(6 учащихся: Думрауф Виктория, Плотникова Екатерина, Волкова Ирина, Шрейдер Кристина, Заварина Наталья, Олькова Софья)

Конкурс детского рисунка «Финансы глазами детей» с 4 по 22 сентября 2023г

(3 учащихся: Олькова Софья, Волкова Анна, Заварина Наталья)

В рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» 7 и 8 сентября прошли тематические уроки по оказанию первой помощи.

Проект "Хранители истории: создание аудиокниг и аудио обращений детей к участникам спец операции «Голос Победы» до 20.09.2023

(2 учащихся: Олькова Софья- финалистка, Плотникова Екатерина)

Всероссийская акция «Поезд пожеланий», посвящённая Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Участники создавали рисунки и писали пожелания. 25 – 30 сентября 2023г.

(3 учащихся: Плотникова Екатерина, Волкова Ирина, Олькова Софья)

Всероссийская акция «Открытка благодарности», 5 октября.

Начальные классы создали и украсили пеликанчиков из оригами. Дети старших классов подписали и вручили учителям фирменные открытки.

Всероссийская акция «История моей семьи», посвящённая Дню бабушек и дедушек.

25 – 31 октября 2023

(3 учащихся: Заварина Наталья, Олькова Софья, Стариков Ярослав)

Проект «Клубы Первых» по 12 направлениям.

Целью проведения проекта является развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, социальной и гражданской активности у детей, молодёжи, наставников, родителей.

В рамках направления Туризм и путешествия «Открывай страну» прошла квиз-игра «Узнай Алтай»

В рамках направления Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» прошла бизнес - викторина.

В рамках направления Экология и охрана природы "Береги планету!" прошло увлекательное экологическое мероприятие.

В рамках направления Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» прошла творческая встреча.

Волкова Ирина из Совета первых и сопредседатель Попова Елена Ивановна приняли участие в Конференции регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» Алтайского края.

Марафон первичных отделений «Первые на Алтае 22»

Наше первичное отделение получило брендовую продукцию для Совета Первых
-флаг

-настоольный сертификат об открытии ПО

-настенную табличку ПО

-свитшот председателя

-футболка сопредседателя

Торжественное «Посвящение в Первые»

Активные обучающиеся получили значок «Первые»

Логотипом «Движения первых» стал символ в виде цифры «1» и название «Первые» на красном фоне. Он символизирует постоянное движение, стремление вверх, которое помогает преодолевать трудности и достигать целей, покорять новые вершины и продолжать историю страны, ее традиции и культуру, гордиться результатами и менять мир к лучшему.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

2024 год - год семьи. И всей семьей мы ждем вас в Движении Первых! Первые, идем в 2024-й вместе! Обещаем, он будет не менее ярким и интересным!

Конкурс-акция «Проведи новогодние праздники в Движении»

(2 учащихся: Олькова Софья, Стариков Ярослав)

Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному дню «Спасибо»

10-12 января 2024 года.

(2 учащихся: Олькова Софья, Стариков Ярослав)

Акция "Заповедная прогулка первых»

с 11 по 31 января.

Всероссийская акция «Я — изобретатель», посвященная Дню детских изобретений

15-18 января 2024 года.

(5 учащихся: Волкова Ирина, Волкова Анна, Заварина Наталья, Олькова Софья, Стариков Ярослав)

Всероссийская акция «Объятия Первых», посвященная Международному дню объятий

19 - 21 января 2024 года.

(4 учащихся: Волкова Ирина, Заварина Наталья, Цапко Данил, Стариков Ярослав)

Всероссийская акция «Карьера Первых», посвященная Дню российского студенчества

с 22 по 25 января 2024 года. 5 - 8 классы

Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)

25 по 27 января 2024 года.

• Акция «Блокадная ласточка» 1, 4, 5 классы

• Просмотр фильма «Жила была девочка» 1 - 8 классы

Проект «Моя семья – моя история»

(3 учащийся: Стариков Ярослав, Волкова Анна, Заварина Наталья)

Мероприятия в рамках проекта «Первые вместе» мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры. Алтайский край»

• Региональная акция «На волне с Первыми», посвященная Всемирному дню радио (10-13 февраля 2024 года)

(4 учащихся: Волкова Анна, Стариков Ярослав, Олькова Софья, Заварина Наталья)

• Всероссийская акция «Зарядка Первых», посвященная Дню здорового образа жизни (10-15 февраля 2024 года)

(5 учащихся: Стариков Ярослав, Волкова Анна, Волкова Ирина, Олькова Софья, Заварина Наталья)

• Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения (12-14 февраля 2024 года)

(2 учащихся: Стариков Ярослав, Олькова Софья,)

• Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Международному дню юного героя-антифашиста (6 – 9 февраля 2024 года)

- Всероссийские акции «Открытка солдату к 23 февраля», «Письмо солдату»
- Мастер-класс по плетению «браслетов выживания»
- I этапа проекта «Весенний марафон «Первые на Алтае22». Алтайский край» с 15 февраля по 29 февраля 2024 года.
(29 учащихся)

**Контент-план ведения Плотниковского сообщества
первичного отделения Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»**

Дата	Тема	Социальная сеть	Формат публикации
27 марта	Региональная акция «В гостях у сказки», посвященная Международному дню театра	https://vk.com/wall-219190091_393	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_398	Пост с подборкой фотографий о событии
Март	III этап весеннего марафона «Служение Отечеству»	https://vk.com/wall-219190091_399	Пост с подборкой фотографий о событии
28 марта – 3 апреля	Региональная акция «Библиотека Первых», посвященная Неделе детской и юношеской книги	https://vk.com/wall-219190091_402	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_404	Пост с подборкой фотографий о событии
28 марта – 15 апреля	IV этапа весеннего марафона – «Созидательный труд»	https://vk.com/wall-219190091_408	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_413	Пост с подборкой фотографий о событии
		https://vk.com/wall-219190091_416	
		https://vk.com/wall-219190091_419	
1 – 30 апреля	Всероссийская акция «Здоровье в Движении», посвященная Всемирному дню здоровья.	https://vk.com/wall-219190091_431	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_438	Пост с подборкой фотографий о событии
1 – 3 апреля	Региональная акция «Подари жилье птицам», посвященная Международному дню птиц.	https://vk.com/wall-219190091_424	Пост с подборкой фотографий о событии
8 – 10 апреля	Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер.	https://vk.com/wall-219190091_421	Пост с подборкой фотографий о событии
		https://vk.com/wall-219190091_426	
		https://vk.com/wall-219190091_425	
11 апреля	Стратегические сессии "Первые на Алтае22" и "В гостях у Первых".	https://vk.com/wall-219190091_440	Пост с подборкой фотографий о событии
		https://vk.com/wall-	

		219190091_442	
8 – 12 апреля	Всероссийская акция «Первые в космосе», посвященная Дню космонавтики.	https://vk.com/wall-219190091_430	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_436	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_441	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_443	Пост с подборкой фотографий о событии
13 – 15 апреля	Всероссийская акция «Весенняя прогулка», посвященная Дню путешествий налегке.	https://vk.com/wall-219190091_447	Пост с подборкой фотографий о событии
16 апреля	Районный фестиваль "Счастья и мира вашему дому", посвященного Году семьи.	https://vk.com/wall-219190091_446	Пост с подборкой фотографий о событии
с 17 апреля по 1 мая	V этапе Весеннего марафона «Добро и справедливость»	https://vk.com/wall-219190091_485	Пост с подборкой фотографий о событии
18 – 19 апреля	Региональная акция «Сохраним историю», посвященная Международному дню памятников и исторических мест.	https://vk.com/wall-219190091_463	Пост в формате статьи (лонгрид)
19 апреля	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	https://vk.com/wall-219190091_452	Пост с подборкой фотографий о событии
20 – 29 апреля	Всероссийская акция «Юннатский субботник», посвященная Всемирному дню Земли.	https://vk.com/wall-219190091_461	Пост в формате статьи (лонгрид)
21 апреля	Всемирный день творчества	https://vk.com/wall-219190091_456	Пост в формате статьи
22 апреля	Всемирный день Земли	https://vk.com/wall-219190091_457	Пост в формате статьи (лонгрид)
26 апреля	День единых действий, посвященный памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	https://vk.com/wall-219190091_463	Пост с подборкой фотографий о событии
29 апреля – 12 мая	Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда	https://vk.com/wall-219190091_481	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_487	Пост с видео
7 мая	День радио	https://vk.com/wall-	Пост в формате

		219190091_497	статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall820647326_31	
		https://vk.com/wall820469237_79	
9 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	https://vk.com/wall-219190091_503	Пост в формате статьи (лонгрид)
май	Всероссийская акция "Окна Победы"	https://vk.com/wall-219190091_468	Пост с подборкой фотографий о событии
		https://vk.com/wall-219190091_477	
		https://vk.com/wall-219190091_479	
		https://vk.com/wall-219190091_482	
		https://vk.com/wall-219190091_488	Пост в формате статьи (лонгрид)
май	Всероссийская акция «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-219190091_490	Пост в формате статьи (лонгрид)
май	Акция «Талисман добра»	https://vk.com/wall-219190091_494	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_510	Пост с видео
с 26 февраля по 19 мая 2024 года	Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне	https://vk.com/wall-219190091_460	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_464	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_493	Пост с видео
15 мая	Международный день семей	https://vk.com/wall-219190091_511	Пост в формате статьи (лонгрид)
3 – 20 мая	VI этап Весеннего марафона посвящен ценности Движения Первых – «Патриотизм»	https://vk.com/wall-219190091_498	Пост в формате статьи (лонгрид)
18 мая	Международный день музеев	https://vk.com/wall-219190091_525	Пост в формате статьи (лонгрид)
19 мая	День детских общественных организаций	https://vk.com/wall-219190091_528	Пост в формате статьи (лонгрид)
с 13 мая по 26 мая	Фестиваль детского районного народного творчества «Я когда-нибудь тоже стану большим...»	https://vk.com/wall-219190091_523	Пост с видео
1 июня	Районный конкурс детских талантов ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ	https://vk.com/wall-219190091_558	Пост с подборкой фотографий о событии
1 июня	Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей	https://vk.com/wall-219190091_560	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_561	Пост в формате статьи (лонгрид)

5 июня	Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога	https://vk.com/wall-219190091_573	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-689495492_305	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_570	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_568	Пост в формате статьи (лонгрид)
5 июня	Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега	https://vk.com/wall-219190091_577	Пост в формате статьи (лонгрид)
6 июня	Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка	https://vk.com/wall-219190091_582	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_571	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_574	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_576	Пост в формате статьи (лонгрид)
	«Знатоки русского языка»	https://vk.com/wall-219190091_580	Пост с подборкой фотографий о событии
7 июня	«Никто не забыт и ни что не забыто»	https://vk.com/wall-219190091_581	Пост с подборкой фотографий о событии
9 июня	Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей	https://vk.com/wall-219190091_591	Пост с подборкой фотографий о событии
		https://vk.com/wall-219190091_597	Пост с видео
		https://vk.com/wall-219190091_598	Пост с видео
Июнь	Добрые дела не уходят на каникулы	https://vk.com/wall-219190091_599	Пост с подборкой фотографий о событии
11 июня	Агитбригада «Россия – Родина моя»	https://vk.com/wall-219190091_600	Пост с видео
11 июня	Всероссийская акция «Окна России»	https://vk.com/wall-219190091_601	Пост с подборкой фотографий о событии
12 июня	Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России	https://vk.com/wall-219190091_603	Пост в формате статьи (лонгрид)
Июнь	Добрая традиция	https://vk.com/wall-219190091_607	Пост с подборкой фотографий о событии

20 июня	Стратегические сессии "Первые на Алтае22" и "В гостях у Первых".	https://vk.com/wall-219190091_609	Пост в формате статьи (лонгрид)
21 июня	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	https://vk.com/wall-219190091_611	Пост в формате статьи (лонгрид)
22 июня	Всероссийская акция «Первые помнят», посвященная Дню памяти и скорби	https://vk.com/wall-219190091_612	Пост в формате статьи (лонгрид)
27 июня	Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи	https://vk.com/wall-219190091_614	Пост в формате статьи (лонгрид)
		https://vk.com/wall-219190091_613	Пост с видео
29 июня	Литературный фестиваль Роберта Рождественского		Пост в формате статьи (лонгрид)

Верх-Жилинская основная общеобразовательная школа

Проведены традиционные мероприятия:

«Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».

- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».

- Общешкольными конкурсами и классными огоньками прошли День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 78-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Эффективны и нетрадиционные формы воспитания:

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Заботой окружить сумей», «Письмо солдату», «Навстречу победе», «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Право быть ребенком»;

Часы общения: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», «Конституция России нам с тобой дает права», «В поисках призвания».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители совместно с инспектором по охране прав детства проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно- бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-9 классов. Он прошел насыщенно, разнообразно. Месячник включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке под названием «Подвигу народа жить в веках», соревнования, конкурс-представление рисунков, инсценирование песни на военную тематику.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке. Этот конкурс проводится с целью формирования чувства коллективизма, положительного отношения к выполнению долга по защите Родины.

Прошел конкурс «Рыцарский турнир» среди 6-9 классов. Каждый отряд имел свою форму, эмблему; учащиеся 1-5-х классов принимали участие в военно-спортивной игре «Вперёд, мальчишки!».

К мероприятию участники соревнований готовились очень тщательно. Ребятам приходилось тратить все свое свободное время для совершенствования навыков строевой ходьбы. Все сильно переживали, старались показать умения выполнять построения и перестроения на месте и в движении, ходьбу строем, чёткость и правильность выполнения. Все учащиеся, отличившиеся в конкурсах, были награждены грамотами.

Под руководством руководителя музея подготовлено и проведено общешкольное мероприятие с приглашением участников афганских событий и чеченской компании под названием «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Это мероприятие имело огромное воспитательное значение для поколения, не знавшего войны. Оно стало для учащихся экскурсом в историю ВОВ и локальных конфликтов и никого не оставило равнодушным. Важно отметить тщательную самостоятельную подготовку учащихся, которые сами вели мероприятие и подготовили презентацию к нему.

В феврале также состоялся конкурс стенгазет: «Служу Отечеству!», трудно было выявить победителя, т.к. все работы были очень интересными. Все классы отмечены грамотами.

Кроме общешкольных мероприятий классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренняя зарядка, познавательная игра, устный журнал. В каждом классе прошли тематические классные часы с презентациями: «Служить родине», «Блокада Ленинграда», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина», «Будущий солдат Отечества», «День Защитника Отечества» и т.д.

Проводя такие мероприятия, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

21 февраля 11 учеников нашей школы стали юнармейцами, которые произнесли торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству. Юнармейцы дали обещания следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, чтить память героев, сражавшихся за Родину, быть достойными гражданами России. Для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремлённость патриотизм и воля к победе.

В рамках месячника учащиеся 3 и 4 классов написали письма участникам специальной операции на Украине. В своих посланиях дети поблагодарили бойцов за смелость и отвагу. На бумаге, свёрнутой в маленький конверт, пожелания скорейшего выздоровления. Очень важно поддержать всех бойцов добрым словом и поздравлениями с предстоящим 23 февраля. Эти письма - не просто послания, в них трепет детских сердец и частичка души. Школьники в своих письмах написали, чем они занимаются в свободное от учебы время, рассказали о своих увлечениях.

Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания общешкольной линейкой, которая явилась своеобразным итогом всей проделанной работы. Данный месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Все, что задумали учащиеся, состоялось. Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися, и, что важнее всего, воспитывающими. Любовь и уважение к своей Родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины.

Кроме того, в течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- начиная с 1-го класса проводились и уроки мужества в школьном музее Кочетовой Н.А.;

- на уроках ОБЖ в 5-9 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителем истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», «Битва за Берлин».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в шествии «Бессмертного полка», в акции Георгиевская ленточка».

В преддверии 78 - летия Победы в Великой Отечественной войне наши школьники приняли участие в акции «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах. В течение недели учащиеся нашей школы совместно с педагогами украшали окна символами Великой Победы – георгиевскими лентами, красными звездами, словами благодарности ветеранам ВОВ. Символы ВОВ: вырезали трафареты из бумаги, делали красочные аппликации, каждый проявлял фантазию по - своему. Своим участием в акции учащиеся школы отдали дань памяти подвигу и доблести героев Великой Отечественной войны, всем тем, кто подарил нам мирное небо.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе, как и в каждой российской школе по понедельникам перед началом учебной недели проходит торжественная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации, которая сопровождается исполнением гимна Российской Федерации.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и футболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее».

Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты: 1 место в легкоатлетической эстафете «Кольцо Победы»; 2 место в X межрайонном традиционном турнире по настольному теннису «Косихинская ракетка», 3 место в личном зачёте по настольному теннису у Гаас Ксении.

Учителем физической культуры Шестопаловым П.А. для обучающихся школы организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Во время перемен наши школьники играют в теннис, для этого на первом этаже установлен стол. Результатом явились школьные соревнования по настольному теннису, в которых приняло участие более 30 ребят.

Информация обо всех проводимых спортивных мероприятиях и их результатах размещается на стенде «Быстрее, выше, сильнее».

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях; участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах, праздники, день знаний, последний звонок,

экскурсии, внеклассные мероприятия по предметам, цикл классных часов по данной тематике,

встречи с интересными людьми.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняло участие 11 учеников. Многие ребята принимали участие в нескольких олимпиадах. 6 учащихся награждены грамотами за призовые места по русскому языку, по 2 человека по немецкому языку и ОБЖ, 1 ученица 8 класса по физике.

Семь призовых мест принесли школе учащиеся в районной акции-конкурсе «Поможем птицам зимой». 1 и 3 места в номинации «Мир пернатых», 1 – 1 место, 2 – 2 мест и 2 – 3 мест в номинации «Слово о природе».

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,

2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки, как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе основного образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1. Классные часы: «Мир профессий», «Современный рынок труда», «Профессия и здоровье», «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность».

2. Тематические тренинги: «Готовимся к жизненному самоопределению», «Профессия-специальность», «Формула профессии», «Темперамент и профессия», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Навыки самопрезентации», «Профориентационный тренинг», «Самооценка и уровень притязаний», «Чувства и эмоции», «Темперамент и профессия», «Профессия и здоровье», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Мир профессий»

3. Встречи с преподавателями профессионального техникума с.Косиха в форме проведения Мастер –классов, Дня Открытых дверей.

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

В рамках реализации программы ФГОС в 1-9 классах для учащихся были созданы условия участия в проектной деятельности через внеурочную деятельность. Школьники выбирали проекты по разным учебным дисциплинам. Отличные результаты по защите проектов показали: Макеева Арина, Гарканов Данил, Ломакина Маргарита.

Согласно требованиям ФГОС ОО, учебный план для 1-9 классов включает по 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2023-2024 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Научно-познавательное: «Азбука развития», «Биология и человек», «Русская словесность», «За страницами учебника математики», «Школа возможности», «Читательская грамотность», «Шашки, шахматы».

Духовно-нравственное: «Музееведение», «Моя малая Родина – Здесь отчий дом и здесь моё начало».

Художественно-эстетическое: «В мире творчества», «Маленький художник».

Спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Футбол», «Теннис», «Лёгкая атлетика».

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов в рамках внеурочной деятельности в 2024 году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических. Охват внеурочной деятельностью разных направлений учащихся 1-9 классов составил 100%.

Имеются неплохие результаты работы внеурочной деятельности:

учащиеся школы ежегодно являются активными участниками районного конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Рождественская звезда», занимают призовые места. В этом учебном году 2 место - Писарев Артём в номинации «Авторская игрушка», руководитель Лейман С.С.; 2 место - Гаас Ксения в номинации «Графические и живописные работы», руководитель Шестопалова Н.Н.; 3 место - Смирнова Дарья в номинации «Графические и живописные работы», руководитель Шестопалова Н.Н.; 3 место - Макеева Маргарита, Шестопалова Елизавета, Андриющенко Мария в номинации «Коллективная работа», руководитель Лейман С.С.

По понедельникам в школе ведётся курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Таким образом, в 2024 году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

Каркавинская основная общеобразовательная школа

Целью работы в прошедшем учебном году школа определила «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способствующей к творчеству и самоопределению. Система школьного воспитания в Каркавинской ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им А.М. Топорова» направлена на всестороннее развитие учащихся и создание условий для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствует развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков, творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием, проявлять себя в творческой деятельности.

Вся творческая и воспитательная деятельность ученического и педагогического коллективов в 2024 учебном году была посвящена объявленному 2024 – Году семьи. В рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования успешно реализовалась программа воспитания и социализации школьника.

В основе воспитательного процесса школы осуществлялась совместная деятельность классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. Основные результаты этой совместной деятельности: - это создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и

демократических ценностях и правосознании, закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов РФ, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.д. Реализация Программы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию различных акций и конкурсов, еженедельных линеек и дежурств по школе, проектную и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Воспитательная работа прослеживалась через все виды и формы деятельности школы. С сентября 2023 года Каркавинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинской СОШ им А.С. Топорова» реализует деятельность по развитию «Движения Первых». В рамках реализации направлений Движения (Личностное развитие, Гражданская активность, Военнопатриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия за 2024 год.

Программа реализовывалась по направлениям Движения Первых:

1. Гражданская активность:

организация профильных проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы). В рамках данного направления в школе были проведены:

- Классные часы, посвященные памятным датам истории дням начала блокады Ленинграда, неизвестного солдата, героев Отечества, Конституции, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне, ;

- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- уроки мужества «Горячее сердце», «Маленькие герои большой войны»,
- встреча с участником СВО Цалко Р. А.,
- Всероссийские экологические уроки,
- уроки безопасности,
- международный день семьи,
- день космонавтики,
- антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки и антинаркотическое психологическое тестирование),
- единые дни безопасности и единые дни правовых знаний по графику района,
- торжественная линейка, посвященная, дню знаний. Кроме этого, по данному направлению ведется работа по организации дежурства по школе, участие в субботниках, трудовых десантах.

2. Личностное развитие. В течение всего года активисты данного направления и работники школы организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников (районный конкурс «Сибиряда», «Крымский мост МО ДОСААФ Косихинского района, фестиваль им. Р. И. рождественского, «Мир науки глазами детей» Алтайский педагогический университет и Министерство образования и науки Алтайского края, районный фотоконкурс «Мир вокруг нас», конкурс чтецов «Нашим мамам посвящаем», конкурс чтецов «Живая классика», районный конкурс «Ростки талантов» для детей ОВЗ, конкурс рисунков «Таинственный Алтай»), популяризацию ЗОЖ, развития физического и ментального здоровья и т.д. Так же, был организован концерт, посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню.; Классные часы «Единый День Профорientации», где учащиеся познакомились с различными профессиями. В апреле 2024 года был организован Всемирный день здоровья, где учащиеся узнавали многое о здоровом образе жизни, о том, почему нужно избегать вредных привычек и т.д.; В Сентябре

2024 года была организована торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. В октябре 2024 года активистами была организована линейка, посвященная Международному Дню Учителя; Дню пожилого человека была организована акция по поздравлению бабушек и дедушек.

В ноябре 2024 года было проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери; организованы классные часы ко Дню Народного Единства, на тему «Молодежь за ЗОЖ». В декабре 2024 года была организована Новогодняя творческая мастерская «В мастерской Деда Мороза»; поздравили воспитанников детского сада «Чебурашка» в проведении акции «Российский детский Дед Мороз». Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки класса, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

2. Военно-патриотическое направление.

Традиционно проводились такие социальные акции, как «Письмо солдату», конкурс рисунков на военную тематику, акция «Память в твоих руках», участие в конкурсе родословных в рамках проведения «Сибирской масленицы», участие в конкурсе «Семейные традиции», участие в акции «Окна России», акции «Журавли памяти», «Символ государства Российского» приуроченной Дню герба РФ, «Письмо Победы» участие в акции «От сердца к сердцу», участие в онлайн проекте «Трудовая доблесть. Лица Победы».

3. Тимуровское движение представлено уходом за памятником Великой Отечественной войны. Каждый учащийся свято чтит память о своих героях, уважительно относится к памяти павших.

Уже стали традицией – участие в митинге, посвященном Дню Победы, Вахта памяти. Были участниками и организаторами на территории села Всероссийских акций: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Выводы и предложения: В прошедшем учебном году особое внимание уделялось активизации жизненного потенциала ребёнка, семьи, пропаганде позитивного здорового образа и патриотическому воспитанию. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся ОО в конкурсах различного уровня, а также число победителей и призеров, что свидетельствует целенаправленной работе педагогических работников дополнительного образования по повышению творческой активности инициативы обучающихся. Обсуждались проблемы школы, класса, проходили классные часы, проходили различные мероприятия, школьные, районные. Подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Таким образом, осуществляемая в школе воспитательная работа выстроена в систему, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Основные направления ближайшего развития школы. Совершенствование системы управления школой. Внедрений новых технологий в процесс;

- Укрепление материально – технической базы школы, с целью создания оптимальных условий, отвечающих современным требованиям;
- Повышение качества образования, профильной подготовки выпускников;
- Привлечение родителей к школьному и воспитательному процессу;
- Работа самоуправления школы.

Глушинская основная общеобразовательная школа

Цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия семьи и школы.

Задачи воспитания в 2024 году:

1. Формирование патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям.
2. Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
3. Формирование правового самосознания.
4. Создавать условия для физического развития обучающихся, формировать потребность в ЗОЖ.
5. Совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
Спортивно-оздоровительное:

1. «Звонящие ракетки», настеннис, занятость в начальной школе 10 человек из 26; в основной школе – 11 из 25.

Духовно-нравственное

1. «История родного края», 5-8 классы, занятость 10 человек из 25

Социальное

1. «Поговорим о профессии», 8 класс, 6 человек (100%)
2. «Азбука дорожных наук», 1-4 классы (100%)

Общеинтеллектуальное

1. «Инфознайка», 1-4 классы, занятость 100%
2. «Умники и умницы», 4 класс (100%)
3. «Работа с информацией», 5-6 классы, 4 человека из 8
4. «Занимательная физика», 5-6 классы, 4 из 8
5. «Измерение – основа техники», 7 класс, 4 из 9
6. «Финансовая грамотность», 8 класс, 4 из 6
7. «Решение задач по химии», 4 из 6
8. «Учимся писать сочинение», 9 класс, 100%
9. «Решение задач по математике», 9 класс, 50%

Общекультурное

1. «Волшебная страна», 1 класс, рукоделие, 100%
2. «Бумага+», 1 класс, 100%
3. «Бумажная фантазия», 2 класс, 100%
4. «Кукольный театр», 2-3 класс, 7 человек из 19
5. «Ниточка- иголочка», 3 класс, 100%
6. «Стежок за стежком», 4 класс, 50%
7. «Серебряная игла», 5-7 классы, 4 из 17

Результатом работы по «Истории родного края» под руководством учителя истории Панкратовой Т.В. стало:

1. Проведение тематических школьных линеек в форме «Устного журнала» о героях ВОВ, герое России, чья судьба связана с Алтайским краем. (Герою Советского Союза Александру Матвеевичу Грязнову. А так же Василию Георгиевичу Клочкову, Малахову Николаю Михайловичу, Исакову Георгию Семеновичу, Олегу Анатольевичу Пешкову.

2. Проектная деятельность по изучению истории своей семьи. (Защита проектов на ученической школьной конференции. «История Лапоткино (из истории села Глушинка), Пронина Алена, 8 класс; «История школьной формы», Воронин Вячеслав, 8 класс)

3. Поход по окрестностям родного села в рамках летней профильной смены, 9 человек, 4-8 классы

4. Поездка в Косихинский районный краеведческий, 1,3 классы, 17 человек.

Результатом работы спортивной секции по н/теннису под руководством Коваленко А.П. является:

1. Рост занятости н/теннисом по сравнению с предыдущими годами (последние 3 года)

2. Участие в районных лигах

3. Спортивный рост у 14 учащихся 2-8 классов из 21. Награждение школьными грамотами.

Результатом работы творческих занятий Новиковой О.М.

Из 26 учащихся начальной школы результаты показали только 3 ученика из 3 класса; и 2 ученика из 5 класса.

1. Участие в районном акции-конкурсе «Поможем птицам зимой», (Конкурс кормушек), Активное участие учащихся начальной школы

2. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда». 3 участника, 5 работ

Результатом работы «Кукольного театра», под руководством кл.рук 2,4 классов Чушкиной М.А., является:

1. Развитие творческих способностей детей. Трое являются активными участниками школьной художественной самодеятельности и участниками всех сельских концертов.

2. Постановка сказки и выступление в конце учебного года в д/саду

Из внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления массовый интерес вызывает у учащихся занятия «Инфознайки», под руководством учителя физики и информатики Подольской Н.А.

В школе традиционно проходит конференция по защите годовых ученических проектов.

В этом году проекты защитили 7 учащихся с 5-8 класс. В прошлом учебном году 17 учащихся.

Охват внеурочной деятельностью с 1 по 9 класс 100%

Участие школы в предметных олимпиадах на уровне школы и района среди учащихся 5-9 классов.

1. По истории (Панкратова Т.В.)

- Довыденко Данил, 5 класс, 2 место школьный уровень.

Низкие результаты. Отсутствие призеров на районном уровне. Активизировать работу с одаренными учащимися.

Пятая трудовая четверть.

Учащиеся 2-8 классов проходят трудовую практику на пришкольном участке согласно возрастным особенностям.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; детское самоуправление осуществляется посредством педагога-куратора и проходит в форме детско-взрослого самоуправления.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса),

- представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурством в школьной раздевалке и т.д.

Ключевые дела ученического самоуправления года:

1. Выборы командиров классов

2. Выборы ответственного по сохранности учебников в классах по 1 человеку. В Школьную комиссию -2 человека, для проведения школьных рейдов. Комиссия активно работала 2, 3 четверть. Были проведены рейды по классам.

3. Выборы ответственного по внешнему виду учащихся, соблюдению требований Делового стиля. Выборы комиссии школы из 2 человек. Комиссия активно работала 2,3 четверть. Были достигнуты положительные результаты.

4. Проведение Дня Учителя. Выборы Директора школы

5. Учителя-дублера.

Ответственные за встречу учителей, поздравление, музыкальные перемены. Шефская (тимуровская) Старт- 1 октября.помощь пожилым людям. Активисты- Другов Иван, Желеняков Василий, Черепанова Альбина, Гладких Захар, Воронин Вячеслав.

6. Вторая четверть стартовала под девизом «Даешь самоуправление!» Организация ученического дежурства в школьной раздевалке Начало работы комиссии по внешнему виду учащихся (рейду, единичные замечания). Анализ –обсуждение итогов недели на школьных линейках.

Отметить положительные результаты данной работы. Продолжить формирование инициативности, самостоятельности и ответственности за порученное дело. Продолжить формирование актива школы.

Формирование патриотических чувств тесно связано с формированием нравственных качеств и воспитанием гражданского долга .

Выполнение этой задачи идет по нескольким направлениям:

1. Участие в акциях РДШ

2. Участие в волонтерском движении

3. Участие в традиционных мероприятиях

4. Организация внеурочной деятельности по изучению истории родного края.

В сентябре:

- Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ, ознаменование окончания Второй Мировой войны

- «Вахта Памяти» -традиционное участие в акциях против террора «Мы помним тебя, Беслан»

В ноябре:

Традиционная встреча поколений, посвященная Октябрьской революции

В декабре:

С 3 по 9 декабря прошла неделя под девизом «Помним! Гордимся»

- Проведены тематические школьные линейки и видео- уроки ко Дню Неизвестного солдата. В этом году, помимо оформления информационного стенда по истории праздника, были проведены:

- викторина среди учащихся 5-9 классов;

- опрос учащихся (21 человек) и взрослых (11 человек) о знании даты в истории и самом празднике. Опрос показал, что большее количество учащихся(12) в отличие от жителей села(3) знают дату 3 декабря. Опрос проводили учащиеся 7 класса Ощепкова Арина, Пронина Алена, под руководством Панкратовой Т.В. Данную работу по просвещению необходимо продолжать.

- Ко Дню Героев были проведены ряд устных журналов, где учащиеся в рамках внеурочной деятельности подготовили материал о земляках-героях и рассказали об этом на школьной тематической линейке. Материалы были посвящены первому Герою Советского Союза Александру Матвеевичу Грязнову. А так же Василию Георгиевичу Ключкову, Малахову Николаю Михайловичу, Исакову Георгию Семеновичу, Олегу Анатольевичу Пешкову.

-Проведение волонтерской акции «Помним! Гордимся!» В ходе которой, волонтеры (6) были вручены памятные открытки семьям(7 семей), участникам Бессмертного полка.

- В начальной школе прошли видео-уроки

- Уход за памятником ВОВ (очистка от снега) по классам с 5-9. В течение всего зимнего периода.

В январе:

- Спортивный праздник «Крещенские забавы», через народные, православные традиции формирует любовь к Родине, уважение к народным традициям своего народа, пропагандирует ЗОЖ.

Создать атмосферу помогали звуки православных колоколов.

- «Блокадный хлеб». Просмотр видеороликов. Оформление стенда и экскурсия «По Дороге Жизни», для учащихся 5-9 классов.

В феврале:

Согласно плану военно-патриотического воспитания, учащиеся традиционно являются активными участниками таких волонтерских акций как:

- Акция «Забота»- оказание тимуровской помощи, труженикам тыла, детям войны и поздравление мужчин данной категории с Днем Защитника Отечества. В этом году это 6 мужчин.

- Поздравление воинов-афганцев и с днем вывода советских войск из Афганистана и с Днем Защитника Отечества участников локальных войн (Гладких Ю.А.). В селе на данный год 2 «афганца»- Лосев Е.А., Шуренков Н.А.

-Акция «Письмо солдату». На данный год 3 наших выпускника являются военнослужащими по контракту: Боев Сергей, Пронин Антон, Дранко Дмитрий.

- Школьная спартакиада к Дню Защитника Отечества по:

-н/теннису (6 с 7-8 классы; 10 из начальной школы) руководитель Коваленко А.П.

- по шахматам (14 участников с 5-8 классы) руководитель Железникова Т.Д.

- Тематическая линейка о выводе советских войск из Афганистана;

- «А ну-ка, парни». Хорошую физическую подготовку показали Фишер Миша(5 кл), Железняков Василий(8 класс), Кисапов Никита (9 класс), Другов Иван (8 класс), Закожурников Андрей (7 класс), Воронин Слава (7 класс)

- участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». На школьном уровне 16 человек(6-8 классы). Победителем муниципального уровня стал Ткаченко Артем(6 класс, руководитель Панкратова Т.В.). Участник краевого уровня.

-Митинг у памятника ВОВ. Возложение гирлянды Ломакин Кирилл, Другов Иван.

В марте:

Главным событием стали мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией – «Крымская весна»

- Тематическая линейка «Наш Крым», сопровождался флешмобом «ЗА Россию!»

- Видео-уроки «Братство славянских народов» прошли в начальной школе и в 6-9 классах.

- Акция «Письмо русскому солдату» (5,6,9 классы)

В мае:

Подготовка и участие в подготовке празднования Дня Победы.

- Акция «Чистая улица». В этом году расширился состав участников и охват большего количества улиц.

- «Окно Победы» - оформление окон школы и окон учащихся. (Бочкарева Варя, Гладких Тимур, Чушкина Варя; кл.рук Чушкина М.А.)

- Участие в районном кроссе «Кольцо Победы»

- Подготовка к сельскому концерту (совместно с СДК)

- школьный флешмоб «За нами Россия»

- Вахта Памяти

- Митинг, Бессмертный полк.

Празднование Дня Победы стало показателем всей проделанной работы за год по патриотическому воспитанию. Все, начиная от внешнего вида учащихся и дисциплины, участие во всех мероприятиях, все прошло на высоком уровне.

Однако, сделать это без поддержки семьи очень трудно. Работа проведенная с родителями в прошлом году была успешно продолжена работа по сохранению на территории села Бессмертного полка. Успех заключается в положительном отклике со стороны родителей по изготовлению планшетов своих ветеранов.

Большую помощь в гражданско-патриотическом воспитании оказывает СДК, на базе которого и совместно проходит ряд ежегодных мероприятий

В рамках месячника Молодого избирателя, совместно с администрацией села была проведена игра - квест , на знание Конституции РФ, символики РФ и местного самоуправления для учащихся 8-9 классов.

Воспитать гражданина и патриота без духовно-нравственных качеств невозможно.

Поэтому эти два направления воспитательной работе тесно взаимосвязаны.

Воспитательная работа школы направлена на формирование трудолюбия и семейных ценностей.

Уважение к родителям и старшему поколению закладывается в совместных мероприятиях взрослых и детей. В условиях пандемии возможности общения были ограничены и многие мероприятия проводились онлайн, через организацию фотоконкурсов, видеопоздравлений, когда дети читали стихи, пели песни в честь таких праздников как День пожилого человека, День мам. Данная форма работы является новой и не все имеют технические возможности участия в таком медиаформате. Поэтому участников было немного. Данная работа является перспективной и требует продолжения. Роль классных руководителей не только вовлекать, но оказывать более тесную поддержку как творческую, так и техническую.

В вопросах духовно-нравственного воспитания остается много нерешенных задач, касающихся прежде всего уровня культурного воспитания. (этикет приветствий, поведения в общественных местах и во время проведения культурных мероприятий, чувство благодарности, т.е. то что называется воспитанностью). В решении этих задач большую помощь оказывают работники СДК, через организацию занятий в игровой комнате при СДК.

Классным руководителям необходимо активизировать работу в данном направлении. Администрации школы взять данную работу на ВШК.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе продолжает действовать Пионерская дружина. В 20232 году отмечала свое 15 летие. Торжественный сбор в День пионерии , прием учащихся 4 класса и встреча с Советом ветеранов, беседа о СВО, письма Солдатам.

Актив:

1.Пронина Алена

2.Ощепкова Арина

- 3.Гребенкина Виктория
- 4.Закожурников Андрей
- 5.Ломакин Кирилл
- 6.Елясова Надя
- 7.Баркова Мария
- 8.Железняков Василий

В ее состав входят учащиеся 5-9 классов.

На начало учебного года – 16 учащихся

На конец года – 21 ученик (принято 5 человек)

Основные направления работы:

- 1 тимуровская работа,
- 2 участие в благоустройстве территории школы и села
- 3 участие в патриотических акциях
- 4.участие в акциях РДШ

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В летний период были проведены:

1. Экскурсия в краеведческий музей
- 2.Поход по окрестностям села на Родник 4 июля. (9 учащихся)
- 3.Экскурсии в течение года по окрестностям села(начальная школа)

Возможности организации экскурсий ограничены транспортными и финансовыми возможностями школы и родителей.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В школе традиционно проходит конференция по защите годовых ученических проектов.

В этом году проекты защитили 17 учащихся с 5-9 класс(68%) В прошлом учебном году 6 учащихся из 21.

Выросло качество работ и качество их защиты. Отметить работы учащихся:

1. Гребенкина Виктория, 1 место, руководитель Старцева Дарья Евгеньевна
2. Пронина Алена, 2 место, руководитель Панкратова Татьяна Викторовна
3. Бочкарева Варвара, 3 место, Старцева Дарья Евгеньевна

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ»

В качестве социальных партнеров нашего образовательного учреждения выступают:

- родители (законные представители)
- администрация села
- бюджетные организации (СДК)
- малый и средний бизнес, (крестьянско –фермерские хозяйства, предприниматели)
- общественные организации (НКО «Росток»)

Вместе с нашими партнерами мы реализуем социальные проекты, школьные мероприятия и мероприятия, направленные на поддержку и помощь пожилым гражданам, детям-инвалидам, семьям, находящимся в социально-опасном положении, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Совместно с администрацией села и НКО «Росток» реализованы такие проекты как:

Ноябрь «Щедрый вторник» 20 учащихся 2- 8 классов. Изготовление кормушек для птиц. (12 учащихся) Помощь пожилым людям. (12 учащихся оказание помощи 4 пенсионерам)

Декабрь. Награждение волонтеров и вручение книжек волонтера в день Добровольцы России.

Апрель. Встреча «Диалог на равных» «Местное самоуправление» (8 класс, 9 учащихся)

Совместно с СДК осуществляется партнерство в сфере нравственно-патриотического воспитания и развития творческих способностей учащихся:

1. в подготовке и проведении праздничных концертов к Дню Учителя, ко Дню Матери, ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

2. Экскурсии и беседы в рамках декады Пожилого человека.

3. Помощь в подготовке чтецов на конкурс «Живая классика» и Рождественские чтения.

4. Совместное проведение акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»

Одна из главных задач школы - Развитие познавательного интереса

В рамках реализации программы ФГОС в 1-9 классах для учащихся в текущем учебном году были созданы условия для участия в предметных олимпиадах, проектной деятельности и занятий во внеурочной деятельности по таким направлениям как:

- общекультурное: кукольный театр, бумаготворчество, вышивание, работа с тканью и др. материалами. (всего 7 курсов)

- духовно –нравственное: история родного края;

- социальное: профориентация, Азбука дорожных наук;

- спортивно- оздоровительное: настольный теннис;

- общеинтеллектуальное: работа с информацией, инфознайка, занимательная физика и др.(всего 9 курсов)

Охват внеурочной деятельностью разных направлений, учащихся 1-9 классов составляет 100%.

Не смотря на 100% охват учащихся стойкий интерес сформирован только у 10 учащихся.

Необходимо продолжить работу по формированию стойкого познавательного интереса, через активизацию работы классных руководителей по диагностике интересов учащихся; разнообразие форм и методов занятий внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности учащихся не имеет системной и регулярной работы. Работа с учащимися началась поздно. В марте был проведен опрос учащихся по выбору предмета и темы проекта. В результате свою готовность продемонстрировали 7 учащихся 5-9 классов, что составило 33%.

Такая работа не позволяет участвовать в районных ученических конференциях.

Исключением является работа учителя истории Панкратовой Т.В., чьи воспитанники регулярно представляют свои проекты на уровне конкурсов Ученик года и краеведческих конференциях. В текущем году проект по родословной семьи представляла Ченцова Елена, ученица 6 класса, заняв 1 место в данной номинации. Работа представлена на краевой конкурс «Корнями дерево сильно».

Активизировать данную работу, предать ей системный, результативный характер.

Школьные олимпиады регулярно проводятся по таким предметам как биология, география, математика, обществознание. В этом году призовые места по обществознанию набрали все три участника, но не подтвердили их на районном уровне.

Участие младших школьников на районной олимпиаде также не показало положительных результатов.

Работа с сильными учащимися через участие в предметных олимпиадах ведется накануне проведения олимпиад. Недостаточна работа через урочную и внеурочную деятельность с учащимися по тем предметам, которые успешно могут осваивать школьники. Это видно по итогам школьных олимпиад и отсутствие призовых мест на районных олимпиадах на протяжении последних двух лет.

Таким образом, необходимо активизировать работу учителей предметников, руководителей внеурочных курсов, классных руководителей по развитию познавательного интереса учащихся. Усилить внутришкольный контроль за работой внеурочных курсов, организацией проектной деятельности учащихся и подготовке школьников к олимпиадам.

Важное место в воспитании имеет личностное развитие учащихся

Данная задача решается через творческое, трудовое, духовно- нравственное, гражданско-патриотическое направления воспитательной работы школы.

Для выявления и развития творческих способностей детей и самореализации их творческого потенциала в школе организованы:

- внеурочные курсы по развитию рукоделия разного рода технологий. Из 6 курсов наиболее результативно работают 4 курса. Учащиеся активно участвуют в районных и краевых конкурсах, занимают призовые места в конкурсах:

- «Рождественская звезда»: 8 участников, 5 призовых мест;

- «Сибиряда»: 6 участников, 3 призовых места.

- совместная работа классных руководителей и родителей, направленная на формирование познавательного интереса и творческих способностей детей через участие в районных и краевых конкурсах:

- фотоконкурс «Мир вокруг нас» - 3 участника, 2 призовых места;

- «Поможем птицам зимой», 2 участника, 1 призовое место;

- «Ростки талантов» (дети ОВЗ) – 2 участника, 1 призовое место;

- «Чудо- дерево» - 1 участник, призовое место;

- «Мы наследники Победы»- 7 участников, 1 призовое место;

- совместная акция школы и НКО «Росток» «Поможем птицам зимовать» (конкурс кормушек) - 14 учащихся;

- школьные конкурсы рисунков (7 тематических конкурсов) - 30 участников (56%);

- осенних букетов и поделок из природного материала - 30 участников;

- школьные фотоконкурсы на тему «Здравствуй, Зимушка- Зима», «Мамина работа, Мамина забота» - 21 участник;

- художественная самодеятельность (на базе СДК) – 15 постоянных участников, подготовивших 6 тематических концертных программ для села;

Организация взаимодействия семьи и школы.

Информирование родителей о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях родителей в сфере образования проводится следующим образом: на школьном сайте, раздел «Родителям», В сетевом регионе, на школьном стенде «Нормативные документы» и «Для Вас, родители».

Имеется план работы мероприятий совместно с родителями. В условиях пандемии, в школе были ограничены визиты родителей, отменены в первое полугодие общешкольные родительские собрания и проведено по 2 родительских собраниях с 1-9 класс.

Для родителей 1-6 класса основу тематики собраний составили вопросы по соблюдению режима дня школьника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание.

Работа с родителями 7-8 классов проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам поведения, успеваемости учащихся.

Тематика родительских собраний в 9 классе касалась вопросам профориентации и подготовке к ОГЭ.

Основу совместной деятельности семьи и школы составила индивидуальная работа с родителями по таким направлениям как:

- участие в творческих конкурсах;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам поведения, успеваемости учащихся.

В этом году прошли выборы нового председателя родительского комитета, обновился состав членов родительского комитета. Состоялось два заседания:

- в сентябре- отчетно- выборное;
- в январе- по изменениям в организации школьного питания.

Работа по формированию актива отцов прервана пандемией. Родительская активность в целом снижается, что следует из явки родителей на собрания за последние пять лет.

Проведено 1 общешкольное родительское собрание по итогам учебного года и организации летней занятости учащихся.

Традиции школы

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День Знаний, День Учителя, День Победы, "Последний звонок", за исключением таких традиций как День Пожилого человека, День Матери, Новогодние программы, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта, которые проводились по классам.

Традицией стало проводить большую часть общешкольных мероприятий совместно с сельским Домом Культуры. Совместный план школы и сельского Дома Культуры реализован полностью.

Отчёт о работе патриотических объединений и патриотическому воспитанию.

Церемония установки флага РФ и курс «Разговоры о важном» способствуют воспитанию патриотизма и гордости за свою страну.

В знаменной группе – активисты 8-9 классов.

В школе с 2008 года действует Пионерская дружина. В нее входят учащиеся 5-9 классов. На начало учебного года дружина составляла 16 учащихся. В мае принято 5 учеников из 4 и 5 класса. Итого на конец года - 21 пионер.

Большую работу провели пионеры в рамках акции Весенняя неделя добра, участвуя в акциях «Чистая улица» и «Чистый лес».

Принимали участие поздравление ветеранов с Днем вывода войск из Афганистана, с Днем Защитника Отечества, С Днем Победы.

Отчет по профилактике правонарушений и правового воспитания учащихся.

В текущем году на учет в ПДН, Черепанов Кирилл (9класс), оставлен на повторное обучение.

Семьи СОП 2:

Черепановы (в семье 3 несовершеннолетних, 2 школьника);

Воронковы ((в семье 3 несовершеннолетних, 1 школьник);

Обе семьи неполные, дети воспитываются без отцов.

Семья находится на еженедельном контроле со стороны школы (см.акты посещений).

В целях профилактики правонарушений со стороны Черепанова Кирилла проводилась следующая работа:

- ежедневный контроль
- посещение на дому 2-3 раза в месяц
- состоялось 1 заседание КДН при администрации села;
- участие в художественной самодеятельности при СДК по подготовке к Дню Матери и др.

В рамках правового воспитания во всех классах в течение года проводились минутки права, направленные на ознакомление учащихся с правами и обязанностями ученика и гражданина. Изучение основ таких документов как: Устава школы, Конституции РФ, Конвенции по правам ребенка, Закона об образовании.

В школе постоянно действуют стенды, направленные на повышение правовой грамотности учащихся и родителей.

Коррекционное обучение.

Логопед

Целью деятельности логопеда в 2024 году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

Диагностика

Логопедическое обследование проводилось в начале и в конце учебного года.

Задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт в начале учебного года были зачислены для постановки звука 25 уч-ся, из 1 класса и 1 уч-ся из 3 класса для постановки звука [Р]

На основании рабочих программ по уч. предметам и коррекционным курсам были составлены программы, которые в течение года проводилась с учащимися.

В течение 2024 года осуществлялись выездные дни в филиалы школ

(филиал ООШ Верх-Жилинская, филиал ООШ Каркавинская)

Цель: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения; консультация обучающихся, родителей и педагогов.

В течение года проводилась индивидуальная работа по постановке звуков.

II. Консультирование родителей

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Выполнение домашнего задания.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Ребёнок не выговаривает звуки [Р, С, Ш.]
- Речевые игры.

В ходе консультирования родителям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка (первоклассника), обозначались проблемы речевого развития, предлагались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызывать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии.

Групповые занятия проводились: 1 класс (1 раз) в неделю, 2 класс (1 раз), 3 класс (1 раз), 4 класс (1 раз), 5 класс (1 раз), 6 класс (1 раз) в неделю.

Продолжительность занятия -40 мин. Для достижения поставленной цели, каждое групповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для письма и чтения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились (длительность 30 мин)

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов.

Эффективность проведённой коррекционной - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице.

По результатам этих данных можно увидеть, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

IV. Просветительно-профилактическая деятельность

25.03.2024 г мастер- класс на МО логопедов, психологов, соц. педагогов. Тема «Формирование читательской грамотности на логопедических занятиях для детей ОВЗ»
Протокол МО №2 от 25.03.2024 г.;

02.04.2024г выступление доклад по теме «Творческие конкурсы как средство социализации детей ОВЗ».

V. Повышение квалификации и самообразование.

С 25.03.2024- 10.04.2024 прошла курсы «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО» 36 ч

В течение года подготавливаю документы учащимся для прохождения ЦПМПК.

VI. Вывод

Запланированная работа на 2024 учебный год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Дефектолог

Цель работы учителя-дефектолога на 2024 год:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ и коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Работа проводилась по направлениям.

Диагностическое направление.

В начале учебного года проведена диагностика уровня развития обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия по рекомендации ЦПМПК, в которую входит:

- Обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире)
- Обследование уровня сформированности БУД (по математике, русскому языку, чтению).

Проведение промежуточной и итоговой диагностики учащихся с ОВЗ с целью анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.

В рамках работы ППк проводилось обследование детей с целью выявления уровня их развития и дальнейшего направления на ЦПМПК.

Коррекционное направление.

Были разработаны программы коррекционно-развивающих курсов для индивидуальной или групповой работы. Коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальной и групповой форме для учащихся: с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая работа проводилась в следующих

направлениях: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и восприятия), формирование пространственно-временных представлений, формирование разносторонних представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие связной речи, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, ликвидация пробелов в знаниях. Занятия носили комплексный характер. В течение года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Консультативное направление.

В течение года проводились консультации с педагогами и родителями по результатам диагностики и использования эффективных методов и приемов работы с учащимися.

Участие в ППк для обсуждения уровня развития детей с трудностями в обучении с целью направления на ЦПМПК, написание характеристик и представлений на детей, обсуждение плана сопровождения каждого ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое.

В течение 2023 года велась текущая документация (циклограммы, журналы учета работы, карты динамического развития, дефектологические представления). Просмотрены супервизии АКЦ «ППМС-Помощи»: «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования».

Участвовала в районных методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Психолог

Цель деятельности педагога-психолога на 2024 год - психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Основные задачи на учебный год были поставлены следующие:

- содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе;
- оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации по созданию благоприятных условий для развития детей;
- положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество членов педагогического и ученического коллектива;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Работа проводилась по направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Просветительское и профилактическое;
- Организационно-методическое.

Психодиагностическоенаправление

1. Для предупреждения дезадаптации четвероклассников к обучению в средней школе в мае проведена диагностика школьной тревожности, отношения к учителям, учебным предметам, домашнему заданию, проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

2. В июне 2024г проведены групповые и индивидуальные диагностические обследования будущих первоклассников. По итогам обследования проведены консультации родителей и педагогов.

3. Для предупреждения дезадаптации первоклассников к обучению в школе и определения наиболее оптимальных условий обучения в ноябре 2024 г проведена

диагностика адаптации детей к обучению в школе, проведены консультации для родителей и педагогов.

4. Проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Вывод: в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса систематически проводятся диагностические исследования.

Психокоррекционное и развивающее направление

1. В течение года был проведен цикл занятий групповой психокоррекции школьников с ОВЗ;

2. В течение первой четверти были проведены групповые развивающие занятия с коллективами учащихся всех 1-х классов, направленные на оптимизацию протекания процесса адаптации к школе, развитие познавательных процессов, снижение школьной тревожности, развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива;

3. Проведены индивидуальные развивающие занятия с учащимися по выявленным проблемам в ходе обследования (по запросам родителей) с согласия родителей;

4. Групповые развивающие занятия с детьми 1-го класса (с согласия родителей (законных представителей)), показавших низкий уровень готовности к школьному обучению по результатам диагностики, направленные на развитие познавательных процессов и мотивации к школьному обучению;

Вывод: коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Можно отметить положительную динамику по итогам работы. Работа осуществляется по составленным на основе авторских программ, программам «Учусь учиться», «Развитие познавательных процессов».

Психопрофилактическое направление

1. Согласно плану работы педагога – психолога было проведено изучение особенностей адаптации обучающихся трех 1-х классов к новой социальной ситуации, а именно, изучение школьной тревожности, учебной мотивации, уровня самооценки. По результатам данного обследования были проведены профилактические групповые занятия

2. Проведены классные часы по профилактике употребления психоактивных веществ «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение» в 4 классах.

3. В апреле и ноябре в рамках «Недели психологии» проведены занятия: «Проступок. Правонарушение. Преступление.» (для 4-х классов), направленные на профилактику девиантного поведения. В течение недели каждый класс составлял экран настроения. Для педагогов была проведена акция «Ларец пожеланий» для поднятия эмоционального настроения на рабочий день.

Вывод: педагог-психолог активно участвует в организации и реализации просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений всех категорий. Оказывается содействие родителям и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся посредством психологического консультирования. Педагог-психолог содействует личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе.

Консультативное направление

1. В течение учебного года проводились консультации для школьников, испытывающих трудности в обучении, общении или психическом самочувствии.

2. Проведены консультации для родителей по вопросам гармонизации воспитательных воздействий и устранения возможных нарушений семейного воспитания.

3. Консультирование педагогов, родителей по результатам диагностического обследования.

4. В течение года проводились групповые и индивидуальные консультации для учащихся, их родителей и педагогов по проблемам готовности детей к школе, адаптации к школе, неуспеваемости, низкой учебной мотивации, тревожности учащихся, несформированности учебных навыков, незрелости психических процессов, по вопросам агрессивного, импульсивного поведения детей, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сплочения классного коллектива и т.д.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями.

Психологическое просвещение

1. По плану работы школы и педагога-психолога были подготовлены выступления для родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др. Данные вопросы освещались в ходе выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях, при индивидуальной консультации.

2. Короткие рекомендации по проблемам детско-родительских отношений распространялись через классных руководителей в виде буклетов.

Вывод: В течение учебного года педагог-психолог вел работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной.

А также в течение года участвовала в районных методических объединениях педагогов-психологов.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО третьего поколения и ФОП НОО для классов 1-4 и ФГОС ООО третьего поколения и ФОП ООО для 5-9 классов, а также ФГОС СОО третьего поколения и ФОП СОО для 10 класса, ФГОС СОО второго поколения для 11 класса. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметная область «Родной язык и родная литература» преподавалась на уровне основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарному и технологическому.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме, соблюдалась последовательность в изучении программного материала. Систематически осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ, качеством усвоения программного материала. Согласно плану работы школы, были проведены контрольные

работы как по четвертям, так и комплексные контрольные работы за год на основе дифференцированного подхода к оценке знаний и умений школьников с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В связи с множественными заболеваниями ОРВИ, обучение в разные периоды учебного года в разных классах проходило с использованием дистанционных технологий на различных платформах. Для них было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных. Педагогами была проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Учебный год	Косиха	Верх-Жилино	Глушинка	Каркавино	Плотниково
	Качество знаний				
2021-2022	40%	20%	34%	29%	39%
2022-2023	35,5%	27%	33%	35%	38,5%
2023-2024	39,5%	30%	41,3%	40,54%	25%

В ходе анализа учебной деятельности мы видим, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось в МБОУ «Косихинская СОШ им А.М.Топорова» и в школах-филиалах Глушинской ООШ, Каркавинской ООШ и Верх-Жилинской ООШ; снизилось в Плотниковской ООШ. Несмотря на это учителя школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Данные, приведенные в таблице №1, позволяют отметить, что количество отличников в 2023-2024 году увеличилось на 1 человека. Количество хорошистов по школе в сравнении с прошлым годом практически не изменилось, количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2023-2024 учебный год возросло на 1 человека по школе

Таблица №1

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
Косихинская СОШ								
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
24	25	26	205	206	205	29	30	29
Верх-Жилинская ООШ								
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	-	-	8	10	9	1	-	-
Глушинская ООШ								
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	-	-	15	15	19	4	3	4
Каркавинская ООШ								
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	-	-	11	14	15	3	3	-
Плотниковская ООШ								
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	1	1	8	10	6	-	2	3

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень

основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования.

Качество знаний по уровням образования

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Всего учащихся	348	442	30	820
Косихинская СОШ	47	34,1	50	39,5
Верх-Жилинская ООШ	36	25	-	30
Глушинская ООШ	55,6	32,14	-	41,3
Каркавинская ООШ	50	36	-	40,54
Плотниковская ООШ	21	29	-	25
Всего по школе	34,1 %	33 %	50 %	32,3 %

Информация МБОУ «Косихинская СОШ» по итогам 2023-2024 уч.г.

Школа	Число уч-ся	% кач	Число детей с ОВЗ	% учащихся с ОВЗ	В том числе с УО	Число инвалидов
Косихинская СОШ	655	39,5	84	12,8	22	16
Верх-Жилинская ООШ	38	30	9	23,6	6	1
Глушинская ООШ	54	41,3	8	14,8	2	2
Каркавинская ООШ	42	40,54	4	9,5	1	2
Плотниковская ООШ	31	25	13	41,9	3	2
Всего по школе	820	32,3	118	14,4 %	34 чел	23 чел
					4,1 %	2,8 %

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в марте-апреле 2024 г. в 4-8 и 11 классах в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Математика	81	70,37	7	43	31
	Русский язык	86	47,68	14	52	20
	Окружающий мир	84	76,19	9	53	22
5	Математика	69	57,97	11	49	9
	Русский язык	77	40,26	21	49	7
	Биология	67	49,26	28	30	9
	История	72	44,44	29	41	2
6	Математика	55	27,28	26	28	1
	Русский язык	53	33,96	21	32	0
	Биология	20	55	8	10	2
	География	34	64,7	6	22	6
	История	34	26,47	19	15	0
	Обществознание	28	57,15	8	16	4

7	Математика	56	26,79	19	31	6
	Русский язык	64	15,63	29	35	0
	Биология	31	48,38	11	17	3
	География	27	44,44	7	17	3
	История	6	50	2	2	2
	Обществознание	29	31,04	7	20	2
	Физика	28	25	19	9	0
8	Русский язык	64	45,32	17	39	8
	математика	52	23,07	15	36	1
	физика	1	0	1	0	0
	химия	21	57,15	3	11	7
	история	4	50	2	0	2
	география	43	37,21	8	34	1
	обществознание	21	33,33	16	5	0
	биология	38	52,64	9	26	3
11	Биология	12	91,67	2	9	1
	География	10	100	2	7	1
	История	10	80	1	9	0
	Физика	8	87,5	1	7	0
	Химия	8	75	1	7	6

1. Хороший уровень успеваемости и качества образования по результатам внешней оценки показали уч-ся 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру; уч-ся 11 класса по биологии, географии, истории, физике, химии, уч-ся 6 классов по географии, биологии, обществознанию; уч-ся 7 класса по истории; уч-ся 8 класса по русскому языку и математике; уч-ся 5 класса по математике.

2. Низкий уровень успеваемости и качества образования по результатам внешней оценки показали уч-ся 7 классов по русскому языку.

Низкое качество образования у уч-ся 8 классов по математике; уч-ся 7 классов по математике и физике; уч-ся 6 классов по истории.

Низкий уровень успеваемости и нулевое качество знаний показали уч-ся 8 классов по физике

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В текущем году государственную итоговую аттестацию проводили в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценка данного мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для участия в проведении ГИА.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В школе **русский язык в форме ОГЭ** сдавали 75 выпускника, на «5»-6 чел, на «4»-32, на «3»-35 чел, на «2»- 2 чел. Успеваемость составила 97%, качество знаний-50,6 %.(Ярошевич, Усольцева, Кальянова, Старцева, Бедарева)

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 4 выпускников, на «5»-1 чел, на «4»-3, Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.

Математику в форме ОГЭ сдавали 81 выпускника, на «5»- 9 чел, на «3»-38 чел, на «4»-30, на «2»-3 чел. Успеваемость составила 96,2%, качество знаний-48 %.(Сашникова, Садакова, Черданцева, Кустова, Родина,)

Математику в форме ГВЭ сдавали 4 выпускников, на «4»-4. Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 15 выпускников , на «5»- 2, на «4»-4, на «3»-6 чел, на «2»- 3 чел. Успеваемость составила 86,6%, качество знаний-40%.(Бабкин, Панкратова, Козодаева)

Географию в форме ОГЭ сдавали 54 выпускников , на «5»-5 чел, на «4»-23, на «3»- 23 чел, на «2»-3 чел. Успеваемость составила 94%, качество знаний-51,8%.(Кузькина, Шестопалов, Ощепкова, Казадаева,)

Биологию в форме ОГЭ сдавали 51 выпускник , сдали все в основной период, на «5»- 4 чел, на «4»-32, на «3»-15 чел. Успеваемость составила 100%, качество знаний-70%.(Елсукова)

Историю в форме ОГЭ сдавали 3 выпускника. На «4»- 2, на «3»- 1. Успеваемость составила 100%, качество знаний-66%.(Долгова)

Физику в форме ОГЭ сдавали 4 выпускника, сдали все в основной период , на «4»-2, на «3»-2 чел. Успеваемость составила 100%, качество знаний-50%.(Белоусов)

Химию в форме ОГЭ сдавали 2 выпускника. на «4»-1, на «5»- 1. Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.(Елсукова)

Информатику в форме ОГЭ сдавали 23 выпускника. На «5»-4, на «4»-6, на «3»- 12, на «2»-1. Успеваемость составила 95,6%, качество знаний-43%.(Черданцева, Шестопалов, Подольская, Козадаев)

Иностранный язык (английский) в форме ОГЭ сдавала 1 выпускница, сдала на 5. Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.(Титова)

В итоге на осеннюю пересдачу осталось 6 девятиклассников. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 69 выпускникам 9-х классов, было выдано 2 свидетельства об окончании 9-летнего образования уч-ся ОВЗ УО, успешно сдавшим экзамен по технологии.

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году среднюю школу закончили 15 учеников 11 класса. Учащиеся сдавали экзамены по двум обязательным предметам русскому языку и математике и 8 предметам по выбору. Результаты ЕГЭ по итогам 2023-2024 учебного года следующие.

Обязательные предметы

№		Число сдававших	Минимальный порог	Средний балл			Наивысший балл по школе
				По школе	По району	По краю	
1	Русский язык	15	24	58	57, 94	61, 57	91
2	Математика (базовая)	10	7 6	4,10	4,08	4,06	18
3	Математика (профильная)	5	27	67	60,2	58,64	76

Как показывают данные, по обязательным предметам итоговую аттестацию прошли все учащиеся.

Не очень высокие результаты показаны учащимися по русскому языку. Наивысший результат – 91 балл (Ломакина С). Хорошие результаты показали учащиеся по базовой математике. На «5» написали 2 выпускников.

По математике профильного уровня минимальный порог преодолели все, средний балл выше районного и краевого показателя, максимальный балл 76 получила Ломакина С.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№		Число сдававших	Минимальный порог	Средний балл			Наивысший балл	Не прошли минимальный порог
				По школе	По району	По краю		

2	Физика	1	36	71	71	59,44	71	-
3	История	3	32	55	52,25	54,06	76	-
5	Литература	2	32	44	44,5	62,73	52	-
	Биология	3	36	49	48,67	52,39	60	-
7	Обществознание	8	42	46	49,55	53,32	62	3
8	Информатика	3	40	68	63	54,68	80	-
	химия	1	36	53	67,5	54,17	53	-
	география	1	37	61	61	57,09	61	-

Выводы: Аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем 15 выпускникам 11-х классов. Результаты по физике, истории, информатике, географии выше районных и краевых показателей.

Однако результаты по ряду предметов (обществознание, литература, биология, химия) остаются достаточно низкими, поэтому необходима серьезная работа по повышению качества обучения учащихся в средней школе.

Особое внимание следует обратить на организацию индивидуальной работы с учащимися, которые выходят на итоговую аттестацию, целенаправленно выбирая предмет, который им нужен для поступления в высшее учебное заведение.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах (обязательные предметы)

В текущем году государственную итоговую аттестацию проводили в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценка данного мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для участия в проведении ГИА.

Не все учащиеся успешно прошли устное собеседование по русскому языку, которое являлось допуском до ГИА. 1 ученик 9 класса школы- филиала Глушинской ООШ не прошел ИС и не был допущен до ГИА.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В школе **русский язык в форме ОГЭ** сдавали 53 выпускника , на «5»-10 чел, на «4»-26, на «3»-17 чел. Успеваемость составила 100%, качество знаний-68%.(Хохлова)

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 8 выпускников, на «5»-1 чел, на «4»-5, на «3»-2чел. Успеваемость составила 100%, качество знаний-75%.

Математику в форме ОГЭ сдавали 60 выпускника , на «3»-38 чел, на «4»-10, на «2»-12 чел. Успеваемость составила 81%, качество знаний-16%.(Садакова, Черданцева, Шестопалов, Кустова, Родина, Чегодаева)

Математику в форме ГВЭ сдавали 8 выпускников, на «5»-1,на «4»-6, на «3»-1. Успеваемость составила 100%, качество знаний-87%.

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 12 выпускник , на «4»-1, на «3»-11 чел. Успеваемость составила 100%, качество знаний-8%.(Бабкин, Панкратова)

Географию в форме ОГЭ сдавали 45 выпускников , на «5»-3 чел, на «4»-17, на «2»-2 чел. Успеваемость составила 95%, качество знаний-44%.(Кузькина, Шестопалов, Ощепкова, Казадаева, Пахолкова)

Биологию в форме ОГЭ сдавали 33 выпускника , на «4»-9, на «2»-2 чел. Успеваемость составила 94%, качество знаний-27%.(Елсукова, Боркова, Ощепкова, Казадаева, Пахолкова)

Историю в форме ОГЭ сдавала 1выпускница. Сдала на 3.Успеваемость составила 100%, качество знаний-0%.(Долгова)

Физику в форме ОГЭ сдавали 1выпускник, сдал на 3.Успеваемость составила 100%, качество знаний-0%.(Белоусов)

Химию в форме ОГЭ сдавали 3 выпускника.на «4»-3.Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.(Елсукова)

Информатику в форме ОГЭ сдавали 17 выпускника. На «5»-1, на «4»-3, на «2»-2. Успеваемость составила 88%, качество знаний-23%.(Черданцева, Шестопалов, Подольская, Чегодаева)

Иностранный язык (английский) в форме ОГЭ сдавала 2 выпускников, на «4»-1, на «3»-1 .Успеваемость составила 100%, качество знаний-50%.(Прокопович)

Иностранный язык(немецкий) в форме ОГЭ сдавала 2 выпускников, на «4»-1, на «5»-1 .Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.(Куянова)

Литературу в форме ОГЭ сдавали 1 выпускница, сдала на 5.Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.(Морозова)

В итоге на осеннюю пересдачу осталось 14 девятиклассников. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 55 выпускникам 9-х классов, было выдано 1 свидетельство об окончании 9-летнего образования уч-ся ОВЗ 8-го вида, успешно сдавшей экзамен по технологии.

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году среднюю школу закончили 21 ученик 11 класса. Учащиеся сдавали экзамены по двум обязательным предметам русскому языку и математике и 7 предметам по выбору. Результаты ЕГЭ по итогам 2023-2024 учебного года следующие.

Обязательные предметы

№		Число сдававших	Минимальный порог	Средний балл			Наивысший балл по школе
				По школе	По району	По краю	
1	Русский язык	21	24	61	63,03	65,41	87
2	Математика (базовая)	15	7 б	4	3,80	4,01	18
3	Математика (профильная)	6	27	36,17	33,53	50,84	70

Как показывают данные, по обязательным предметам итоговую аттестацию прошли все учащиеся.

Высокие результаты показаны учащимися по русскому языку. Наивысший результат – 87 балла (Николаева А). Хорошие результаты показали учащиеся и по базовой математике. На «5» написали 2 выпускников.

По математике профильного уровня минимальный порог не преодолели 3 чел, затем все они пересдали успешно базовый уровень экзамена. Максимальный балл 70 получила Снытникова К

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№		Число сдававших	Минимальный порог	Средний балл			Наивысший балл	Не прошли минимальный порог
				По школе	По району	По краю		
2	Физика	3	36	38,33	40,5	57,69	43	1
3	История	6	32	44	48,57	54,63	58	1
5	Литература	1	32	73	67	61,07	73	-
	Биология	1	36	36	45,2	51,69	36	-
7	Обществознание	15	42	45	48,62	53,23	63	4
8	Информатика	1	40	0	36,25	57,15	-	1
	Английский язык	1		46	46	64,97	46	-

Выводы: Аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем 21 выпускникам 11-х классов.

Однако результаты по ряду предметов (физика, история, обществознание, информатика) остаются достаточно низкими, поэтому необходима серьёзная работа по повышению качества обучения учащихся в средней школе.

Особое внимание следует обратить на организацию индивидуальной работы с учащимися, которые выходят на итоговую аттестацию, целенаправленно выбирая предмет, который им нужен для поступления в высшее учебное заведение.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО третьего поколения и ФОП НОО для классов 1-4 и ФГОС ООО третьего поколения и ФОП ООО для 5-9 классов, а также ФГОС СОО третьего поколения и ФОП СОО для 10 класса, ФГОС СОО второго поколения для 11 класса. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Учебный план рассчитан на 30 классов: начальное образование – 1-4 классы – 13, основное общее образование – 5-9 классы – 15, среднего общего образования – 10-11 классы – 2.

Занятия организованы в две смены. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 5 – 11 классов – 34 недели.

Для 1-11 классов определен режим пятидневной учебной недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Выполнение санитарно – гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	Фактически	по уставу/ локальному акту	Фактически	по уставу/ локальному акту	Фактически
продолжительность учебного года	1 кл. – 33ч., 2-4 кл. - не менее 34	34 (1 кл. – 33)	не менее 34	34 недели,	не менее 34	34 недели,
продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5	5
продолжительность урока	Не более 45 (1 кл.- 35)	40 мин., 1 кл. – ступенчатый режим обучения в 1 полугодии: сентябрь октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь,	Не более 45 мин	40 мин	Не более 45 мин	40 мин

		декабрь по 35 минут каждый январь-май по 4 урока.				
продолжительность перерыва	10/20	10/20	10/20	10/20	10/20	10/20
количество занятий в день (минимальное и максимальное)	min- 4 max-5	min- 4 max-5 (6, за счет урока физической культуры)	min- 5 max-6	min- 5 max-6 (7, с 7 класса)	min- 5 max-6	min- 5 max-6
продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В 1 классе дополнительные каникулы в течение учебного года	2-4 кл. – 30 календарных дней, 1кл – 37 (дополнительные каникулы в середине 3 четверти – 7 календарных дней) летом – 8 недель	30; летом - 8 недель	30; летом – 8 недель	30; летом – 8 недель	30; летом - 8 недель
сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2 смену	2,3 классы	2а,2б,2в,3а,3б, 3в	0	0	0	0
1 смена: - начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
-окончание	12.55	12.55	13.50	14.45	13.50	14.45
2 смена: - начало	14.00.	13.40	0	0	0	0
окончание	17.20 и 18.10	18.00	0	0	0	0
периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:- четверть,	4	4	4	4	0	0

- полугодие	0	0	0	0	2	2
триместр	0	0	0	0	0	0
полугодие	0	0	0	0	2	2

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки ритмики в начальной школе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация электронного и дистанционного обучения

Для организации электронного и дистанционного обучения используются информационные ресурсы: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Сириус. Онлайн», «ИнтернетУрок», «Сферум» и др.

Условия для длительно болеющих детей

Занятия с обучающимся, находящимся на длительном лечении, проводятся на дому или дистанционно по расписанию учебных занятий.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на 2023-2024 учебный год является нормативным документом и определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, включающей внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участников образовательного процесса - 80% к 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **важнейших целей современного начального образования**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

В обязательную часть учебного плана включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы: английский язык и немецкий язык.

Вариативная часть во 1-4 классах используется для ведения учебного курса «Школа развития речи». В соответствии с требованиями Стандарта и реализации индивидуальных потребностей обучающихся **выделяется 5 часов внеурочной деятельности** по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуется внеурочная деятельность посредством различных форм: таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования (Дом детского творчества), культуры (модельная мемориальная библиотека имени Р. Рождественского, центр патриотического воспитания молодёжи, музыкальная школа, дом культуры), спорта (спортивная школа). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Учебный план ФГОС ООО 5-9 классы

Учебный план представлен **обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов для изучения учебных предметов, преподавание различных учебных курсов, факультативов, индивидуально-групповых консультаций.

Учебные предметы	Классы				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
ОДНКНР	1	1			
Родной язык		1	1	1	
Родная литература					0,5
Сельхоз труд	0,5	0,5	0,5	0,5	

С целью удовлетворения образовательных интересов и запросов учащихся, для работы с сильными и слабоуспевающими учащимися часы школьного компонента используются также для ведения ИГК, факультативов и элективных курсов.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации, которая проводится в форме контрольных работ, тестирования, собеседования и других формах по отдельным предметам учебного плана по

итогах четверти и в конце учебного года, согласно графику, утвержденному педагогическим советом.

Итоговые контрольные работы по итогам года в 5-8 классах заменяются ВПР (всероссийскими проверочными работами). Проверка сформированности умений выполнения проектной деятельности осуществляется в соответствии с ООП ООО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 8 по 9 класс и является отметочным.

Учебный план ФГОС (10-11 классы)

Учебный план ОУ является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам. Учебные планы 10-11 классов максимально учитывают социальный заказ родителей и учащихся.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Профильное обучение в ОУ - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение в 2022 – 2023 учебном году представлены следующим образом:

11 класс. Сформированы профильные группы: гуманитарный профиль, технологический профиль.

10 класс. Сформированы профильные группы: гуманитарный профиль, технологический профиль.

Профиль	Профильные предметы
Технический	Математика, информатика, физика
Гуманитарный	Русский язык, история, право

Предметы и предметные курсы по выбору – обязательные учебные предметы и предметные курсы по выбору - выбираются из компонента образовательного учреждения, они выполняют три основных функции:

- «надстройки» профильных учебных предметов;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов.

В классах разного профиля набор предметных курсов имеет свою специфику, что не исключает возможность обучающихся посещать курсы по его выбору, независимо от профиля обучения.

Вывод по разделу: Данный режим работы ОУ обеспечивает выполнение ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально - технической оснащённостью.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	46	60	84
Из них продолжили образование или трудоустроились/%			
Поступили в учреждение среднего профессионального образования по программе подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	23/50 0	42/70 0	55 /65 0
Продолжили обучение в 10 классе -данного ОО -другого ОО	20/43 0	15/25 2/3	28 /33,3 1 /1
Среднее общее образование:	19	21	15
Поступили в вузы	14/73	7/33,3	11 /73
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, - служащих; специалистов среднего звена	0 5/26	0 13/61,9	0 4 /26,6
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	65	81	99
Инвалиды, находящиеся дома	3/4	0	1
Не продолжают учёбу и не работают			

В школе успешно реализуется программа по профориентации, в которой определены задачи, одна из которых поднятие престижа рабочих и инженерных профессий.

В целях решения задачи проводятся следующие мероприятия:

1. Сформированы профильные группы в 10-11 классе: гуманитарный и технологический профиль.

1. Проведены социологические исследования и мониторинги профессиональных намерений, предпочтений, мотиваций среди учащихся 8 - 11 классов;

2. Организованы конкурсы сочинений на темы "Моя будущая профессия", "Формула профессионального успеха", рассказов о профессиях "Лучшая профессия", которые позволяют повысить информированность учащихся о мире профессий, помогают сформировать ответственный подход к профессиональному самоопределению.

3. Проведены циклы тематических часов общения: о рабочих профессиях, рабочих династиях, передовиках производства с приглашением специалистов.

4. Проводятся экскурсии на предприятия и учреждения(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум», пожарно-спасательная часть № 28 ФПС ГПС ФГКУ " 3 ОФПС по Алтайскому краю", МО МВД России Троицкий, отделение полиции по Косихинскому

району в Косихе, КФХ «Траутвейн В.Х.», АлтГПУ, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, БЮИ МВД России и т.д.).

5. проведена защита проектов, о людях, начавших свою трудовую биографию с профессии рабочего и достигших успехов в профессиональной карьере, добившихся признания и уважения в обществе.

Разработаны и внедряются новые формы профориентационной работы с учащимися:

- проведение единой декады профориентации школьников "Сделай свой выбор";
- внедрение профориентационных мероприятий ознакомительного характера "Первый старт" и "Мир профессий" для школьников 5-8 классов;
- внедрение профориентационной игры "Лабиринт выбора профессии", направленной на формирование готовности к профессиональному самоопределению, для школьников 9-11 классов.

Активно используется профориентационный навигатор Алтайского края «Первые шаги».

Ежегодно в летний период временно трудоустраиваем через центр занятости 30 учащихся.

Участвуем в Днях открытых дверей: на предприятиях основных отраслей экономики; в учреждениях профессионального образования, осуществляющих подготовку по востребованным рабочими инженерным профессиям.

Информируем старшеклассников о ситуации на рынке труда.

Выпускаем школьную газету «РИТМ», в которой освещаем вопросы по популяризации рабочих и инженерных профессий.

Привлекаем студентов педагогических и гуманитарных вузов в качестве волонтеров в помощь классным руководителям по профориентационной работе с учащимися.

ВЫВОД:

- 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.
- 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии, из них больше половины учащихся выбрали профессию согласно профилю обучения.

В перспективе деятельности ОУ оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав

Важным условием развития образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» является кадровое обеспечение. В 2024 году кадровая обеспеченность составляла 100%.

Кадровый состав сформирован исходя из особенностей нашего учреждения, который представлен в виде образовательного кластера базовой школы с сетью школ – филиалов и структурного подразделения – центра дополнительного образования. Организован ежедневный и еженедельный подвоз детей из сел базового округа и проживания воспитанников в пришкольном интернате. Кроме того, организована группа кратковременного пребывания (где отсутствует учреждение дошкольного образования).

В школе работает 90 педагогов, из них 49 учителей. 52,7% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14,2% педагогов имеют среднее профессиональное образование. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют положительный опыт их внедрения, в своей деятельности применяют информационно-коммуникационные технологии.

Всего в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»:

категория	количество
Административно-управленческий персонал	5
Педагогический состав	69
Учебно-вспомогательный персонал	6
Младший обслуживающий персонал	52

Педагогический состав:

категория	количество	Из них в декретном отпуске	Из них высшее профессиональное образование	Из них среднее профессиональное образование
Учителя	49	2	43	6
Педагог дополнительного образования	2	0	2	0
В том числе:				
Педагог-библиотекарь	1	0	1	0
Педагог-психолог	1	0	1	0
Социальный педагог	1	0	1	0
Учитель-логопед	1	0	1	0

Общее количество педагогических работников 75, из них:

Звание, награда	Количество	Фамилия, Имя, Отчество	Год
Значок «Отличник народного просвещения»	1	Горошникова Татьяна Филипповна	1996
«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2	Хохлова Наталья Николаевна	2018
		Куянова Татьяна Степановна	2018
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6	Сашникова Людмила Александровна	2008
		Шатилина Татьяна Геннадьевна	2006

		Бородина Лариса Александровна	2011
		Садакова Елена Наумовна	2011
Звание «Старший учитель»	1	Горошникова Татьяна Филипповна	1991
Знак ЦК ВЛКСМ «Лучшему учителю-комсомольцу»	1	Горошникова Татьяна Филипповна	1983
Почетная Грамота Министерства образования и науки	3	Белоусов Сергей Владимирович	2018
		Елсукова Ирина Юрьевна	2009
Почетная грамота Министерства образования	1	Измалкова Наталья Юрьевна	2011
Почетная Грамота Минобрнауки РФ	7	Бабкина Елена Викторовна	2009
		Бородина Лариса Александровна	2009
		Мусатова Светлана Викторовна	2015
		Садакова Елена Наумовна	2005
		Хохлова Наталья Николаевна	2011
Почетная грамота Управления образования	5	Калистратова Наталья Анатольевна	2010
		Кривошеева Наталья Павловна	2009
		Куянова Татьяна Степановна	2009
		Мусатова Светлана Викторовна	2010
		Хохлова Наталья Николаевна	2008

Аттестация педагогических работников в период 01.01.2024 по 30.12.2024 года.

В ОО работает высокопрофессиональный коллектив. Всего на момент самообследования прошли аттестацию на присвоение квалификационных категорий – 75 педагогов (83%), не проходили аттестацию – 15 педагогов (16%).

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 22 (29 %); Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория - 53 (71 %)

За период с 01.01.2024 по 30.12.2024 года прошли аттестацию – 32 педагога.

Сведения о курсовой подготовке педагогов с 01.01.2024 по 30.12.2024 года

Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к современному педагогу, к оценке его деятельности.

Планирование и организация работы с кадрами ориентированы на непрерывное профессиональное образование

Важным направлением работы администрации ОО является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

За период с 01.01.2024 по 30.12.2024 прошли повышение квалификации 100% педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется на основе «Программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ОО» и перспективного плана повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами школы осуществляется в соответствии с планом работы образовательного учреждения через методические объединения учителей, на которых рассматриваются вопросы реализации ФГОС, учителя-предметники, подлежащие аттестации делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Все педагоги объединены в методические объединения и КОУЧ.

Действующие методические объединения:

- Учителя русского языка и литературы (русский язык, литература),
- Учителя математики и информатики (математика, информатика),
- Учителя естественных наук (физика, химия, биология),
- Учителя общественных наук (история, обществознание, география),
- Учителя иностранного языка (иностраннный язык),
- Учителя начальных классов,
- Учителя физической культуры и ОБЖ.

Название сообщества «КОУЧ» представляет собой сокращенное название «коллектив обучающихся учителей». КОУЧ ориентированы на развитие информального профессионального образования, основанного на активной самообразовательной деятельности педагогов. КОУЧ является добровольным объединением педагогов, объединившихся на основе общности интересов.

В ОО действует два объединения «Формирующее оценивание в школе» и «Яндекс.Учебник». Результатом работы КОУЧ стал сборник с технологическими картами с элементами формирующего оценивания.

Педагогический коллектив ОО отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта осуществляется через:

- участие в методической работе школы, округа, края;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах.

Конкурс «За нравственный подвиг учителя» - региональный этап Чушкина М.А

ВЫВОДЫ по разделу: Методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно – информационный центр Каркавинской ООШ – филиала МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» как структурное подразделение в системе образовательной среды образовательной организации выполняет триединую функцию: образовательную, информационную, культурную.

Раздел 1. Паспорт БИЦ

Точное наименование учреждения	Каркавинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Адрес библиотеки	Косихинский район, с.Каркавино, ул. Рабочая, 2
Адрес эл. почты, адрес web-сайта, тел	e-mail: школы sch_kos_kosih@edu22.info
Численность обучающихся в школе, % охвата библиотечным обслуживанием.	40 учащихся 100% охват
Численность педагогов в школе, % охвата библиотечным обслуживанием.	8 педагогов 100% охват

Раздел 2. Финансирование деятельности БИЦ (Краевые бюджетные средства)

2022/2023	2023/2024
60580	72500

Раздел 3. Основные показатели работы библиотеки (с филиалами)

	2022/2023	2023/2024
Фонд учебников	861 (экземпляров)	928 (экземпляров)
Фонд программно-художественной литературы	1879	1879
Справочно-энциклопедическая литература	40	40
Специальная педагогическая литература	0	0
Электронные издания	74	74
Количество читателей	58	48
Количество книго выдач	260	230
Количество посещений	290	250
Количество уроков информационной культуры	0	0
Оформлено книжных выставок	3	3
Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания:		
Читаемость	4,48	4,79
Посещаемость	5	5,2
Обращаемость основного библиотечного фонда	0,14	0,12
Книгообеспеченность	32,39	39,14

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Используется районный и краевой обменный фонд.

2022/2023	2023/2024	2022/2023
Выдано 520 экземпляров Поступило 55	Выдано 515 экземпляров Поступило 51	Выдано 520 экземпляров Поступило 55

В библиотеке оформляются книжные выставки, которые периодически пополняются и обновляются.

2022/2023	2022/2023
3	3

Проведена следующая работа:

Содержание работы	Читательско назначение	Срок исполнения
Индивидуальная работа.		
Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Проведение рекомендательных бесед при выдаче книг	Все группы пользователей	в течение учебного года
Проведение бесед о прочитанном.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Изучение читательских интересов различных возрастных групп.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Массовая работа.		
Привлечение читателей к систематическому чтению.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Оказание помощи в работе школьных кружков, МО, родительских собраний, классных часов, предметных недель.		в течение учебного года
Проведение обзоров новых поступлений литературы.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Организация книжных выставок:		
I. Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки.		
Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.		
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся.		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы школьной библиотеки.	1-9кл.	в течение учебного года
Предоставление информационных ресурсов на различных носителях на основе изучения интересов пользователей и их информационных	1-9кл.	в течение учебного года

потребностей.		
Проведение индивидуального и группового консультирования (уроков) по вопросам информационной грамотности.	1-9кл.	в течение учебного года
Подбор литературы для написания докладов, рефератов и т.д.	4-9кл.	По требованию
Информирование учащихся о поступлении новых книг.	1-9кл.	По мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	1-9кл.	в конце каждой четверти
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов.		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов.		в течение учебного года
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы.		По мере поступления
Поиск и подбор литературы по заданной тематике.		По требованию
III. Воспитание информационной культуры. Проведение уроков информационной грамотности.		
IV. Работа с фондом.		
Изучение состава фонда и анализ его использования.		в течение учебного года
Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в суммарную и инвентарную книги, штемпелевание книг.		в течение учебного года
Учёт библиотечного фонда.		в течение учебного года
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда		в течение учебного года
Списание ветхой и устаревшей литературы.		февраль-март
Работа с литературой, принятой взамен утерянной.		По мере необходимости
Обновление полочных разделителей.		По мере необходимости

V. Работа с учебниками.		
Комплектование фонда библиотеки учебниками: - изучение перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году - предоставление перечня на рассмотрение экспертного совета - составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление		Ноябрь-декабрь, март-май
Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в суммарную книгу, регистрационную тетрадь, штемпелевание.		По мере поступления
Учёт учебников.		По мере поступления
Проведение работы по сохранности учебного фонда		в течение учебного года
Выдача учебников учащимся	1-9кл	Июнь, август, сентябрь, далее – по мере необходимости
Рейды по проверке состояния учебников.	1-9кл.	1 раз в четверть
Изучение и анализ использования учебного фонда.		в течение учебного года
Списание устаревших учебников		Ноябрь, декабрь
VI. Повышение квалификации.		
Участие в семинарах МО района, совещаниях.		По графику
Самообразование: - освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», газеты «Библиотека в школе») - использование опыта лучших школьных библиотекарей		в течение учебного года
Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.		в течение учебного года
Вебинар для библиотекаря «Позиционирование детского и юношеского чтения в школьной библиотеке»		

Дети регулярно посещают библиотеку как на переменах, так и после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы. Все книги в свободном доступе. Показатели работы с фондом учебной литературы стабильные.

ВЫВОД: таким образом, наряду с выполненной определенной работой школьного информационно – библиотечного фонда, в перспективе необходимо обратить внимание на повышение активизации чтения учащихся всех уровней, активизации посещения педагогическими работниками БИЦ.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школы-филиалы на праве собственности располагают материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программ НОО, ООО, СОО в соответствии с учебным планом.

Перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс разработаны и закреплены локальными актами базовой школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования (1-есть 0-нет):

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соответствует требованиям
	-требований охраны труда;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует требованиям
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соответствует требованиям
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X 1-есть 0-нет
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1

2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X 1-есть, 0-нет
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1

3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует требованиям
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует требованиям
	-строительных норм и правил;	соответствует требованиям
	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует требованиям

	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует требованиям
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует требованиям
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	соответствует требованиям
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	1
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актальный зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	1
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1

3.10.	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием.в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1

4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	X
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п		Наименование школы /количество кабинетов /						Оценка соответствия требованиям
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ			
1	учебный кабинет русского языка и литературы	3	2	1	1	1		Соответствует требованиям
2	учебный кабинет иностранного языка	2		1	1	1		Соответствует требованиям
3	лингвфонный класс	1						Соответствует требованиям
4	учебный кабинет географии	1						Соответствует требованиям
5	учебный кабинет истории и обществознания	1		1		1		Соответствует требованиям
6	учебный кабинет изобразительного искусства, музыки	1						Соответствует требованиям

7	учебный кабинет физики	1			1		Соответствует требованиям
8	учебный кабинет химии	1					Соответствует требованиям
9	учебный кабинет биологии	1	1				Соответствует требованиям
10	учебный кабинет математики	3	1	1	1		Соответствует требованиям
11	Учебный кабинет математики и физики					1	Соответствует требованиям
12	учебный кабинет информатики	2	1		1	1	Соответствует требованиям
13	учебный кабинет (мастерская) технологии	2	1	1	1	1	Соответствует требованиям
14	учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1					Соответствует требованиям
15	учебный кабинет биологии, химии				1		Соответствует требованиям
16	учебный кабинет физики и информатики			1			Соответствует требованиям
17	учебный кабинет истории и географии				1		Соответствует требованиям
18	учебный кабинет биологии, географии, химии			1		1	Соответствует требованиям
19	учебный кабинет изобразительного искусства, музыки, ОБЖ					1	Соответствует требованиям
20	Учебный кабинет начальных классов	6	3	3	2	2	Соответствует требованиям

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего и необходимого оборудования. А именно:

- в рекреациях: стенды (юнармия, орлята);
- в спортивном зале: маты гимнастические;
- учебные кабинеты начальной школы: дополнительные источники освещения, телевизор (32 каб.);

Оборудованы 3 кабинета (2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка) для проведения дистанционных уроков с помощью «Сферум» в школах-филиалах (Глушинская ООШ, Плотниковская ООШ) из-за отсутствия учителей-предметников (увольнение учителя, декретный отпуск)

ВЫВОДЫ по разделу: в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.