

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
А.М.ТОПОРОВА»  
КОСИХИНСКИЙ РАЙОН, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ



РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол от «23» марта 2023 г №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Косихинская СОШ  
им.А.М.Топорова»  
  
Т.М.Штайгервальд  
Приказ от «27» марта 2023 г №108



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА»

**Председатель комиссии:** директор МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» Штайгервальд Т.М.

**Заместитель председателя:** заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» Измалкова Н.Ю.

**Члены рабочей группы:**

Сулова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Михайлова С.Н., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Белоусов С. В., заместитель директора по информатизации МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Калистратова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Пяткова Н.А., педагог - библиотекарь МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

Зальцман Ю.В., педагог-психолог МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

**Ответственные за разделы:**

	Аналитическая часть	Штайгервальд Т.М.
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Штайгервальд Т.М. Измалкова Н.Ю.
Раздел 2	Структура и система управления	Штайгервальд Т.М.
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Измалкова Н.Ю. Сулова Н.В. Калистратова Н.А. Михайлова С.Н. Пяткова Н.А.
Раздел 4	Организация учебного процесса	Измалкова Н.Ю. Сулова Н.В. Калистратова Н.А. Зальцман Ю.В.
Раздел 5	Востребованность выпускников	Михайлова С.Н.
Раздел 6	Кадровое обеспечение	Измалкова Н.Ю.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	Измалкова Н.Ю.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	Белоусов С.В. Пяткова Н.А.
Раздел 9	Материально-техническая база	Штайгервальд Т.М.
	Анализ показателей деятельности МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Все члены рабочей группы

**План распределения обязанностей при проведении самообследования**

Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>• распределяет обязанности между членами рабочей группы, координирует процесс самообследования;</li><li>• утверждает отчет с результатами самообследования;</li><li>• докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления школы, учредителю.</li></ul>
Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывают формы и методы сбора, анализа и представления информации;</li><li>• определяют источники информации;</li><li>• обобщают сведения о качестве обучения и образовательных результатах обучающихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует своевременное исполнение мероприятий при проведении самообследования;</li> <li>• консультируют работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета;</li> <li>• обобщают полученные данные и формирует отчет</li> </ul>
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовят данные для аналитического раздела отчета о принципах и порядке разработки образовательных программ, данные учебно-программной документации и учебно-методической документации;</li> <li>• описывают формы и методы педагогической работы, методику преподавания и педагогические технологии;</li> <li>• формируют справку по деятельности педагогов;</li> <li>• собирают, систематизируют и оформляют данные о результатах работы педагогических работников</li> </ul>
Педагоги, родители, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирают, систематизируют и оформляют данные о качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся</li> </ul>
IT-специалист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации;</li> <li>• публикует отчет о самообследовании на сайте ОУ.</li> </ul>

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» 23.03.2023 года, направлен в Комитет администрации Косихинского района по образованию.

#### **Этапы самообследования**

##### **Этап принятия решения о проведении самообследования:**

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;

- издание приказа (№79/1 от 10.03.2023 г): о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

##### **В состав Комиссии включены:**

- представители коллегиальных органов управления ОУ;
- представители общественных организаций.

##### **Этап планирования:**

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп (январь - февраль 2023 г).

##### **Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:**

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы ОУ, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;

- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками ОУ в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования ОУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ, подлежащего самообследованию.

**В план проведения самообследования включены разделы для проведения оценки** (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

- организация образовательной деятельности,
- система управления ОУ,
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:
  - медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
  - организации питания;
  - оценка воспитательной работы

#### **Подготовка нормативного обеспечения самообследования**

В ОУ перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. В формируемом банке представлена информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав ОУ;
- Копия действующей лицензии и приложений к ней;
- Копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему;
- Приказы директора по организации учебной деятельности;
- Планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования;
- Программа развития МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций;
- Основные образовательные программы и учебные планы;
- Планы работы и годовые отчеты;
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах.
- В банк включена документация ОУ;
- Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу;
- Личные дела учащихся, алфавитная книга;
- Образовательные программы;
- Учебный план ОУ, календарный учебный график;
- Годовой план работы ОУ;
- Планы воспитательно-образовательной работы педагогов ОУ;

- Планы работы кружков/секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности;
- Отчеты по итогам деятельности ОУ за прошедший год;
- Акты готовности ОУ к новому учебному году;
- Номенклатура дел ОУ;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

## **Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **Нормативная база процедуры самообследования**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями),

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ОУ о проведении самообследования.

- Приказ директора ОУ об утверждении Отчета на основании согласования с органами коллегиального управления.

### **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова»

1.2. Учредитель: Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 659820, Алтайский край, Косихинский район, с. Косиха, ул. Советская, 9

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 659820, Алтайский край, Косихинский район, с. Косиха, ул. Советская, 9

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (38531) 22159

1.6. Факс: 8 (385) 31 22159

1.7. Адрес электронной почты:kos-schule@yandex.ru

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1.	Лицензия (с приложениями) на право оказывать услуги по реализации образовательных	22Л01 №0002406	№141 от 22.12.2017	Министерство образования и науки Алтайского края	Приказ от 22.12.2017 № 2286

	<p>программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии:</p> <p>Приложение №1  Приложение №2  Приложение №3  Приложение №4  Приложение №5</p>	<p>22П01 №0005338  22П01 №0005339  22П01 №0005340  22П01 №0006371  22П01 №0005342</p>			
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 №0002044	№001 от 18.01.2018	Министерство образования и науки Алтайского края	Приказ от 18.01.2018 №107; Срок окончания действующего документа 19.03.2026
3	Устав		Межрайонная ИФНС России №16 по Алтайскому краю 27.05.2021г.	Комитет администрации и Косихинского района Алтайского края по образованию	Приказа администрации Косихинского района Алтайского края по образованию от 28.04.2021 № 152
4	Образовательная программа			МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Приказ по школе от 30.08.2015г. № 276
5	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 080195	30.03.2018	Территориальный отдел надзорной деятельности и профилактической работы №8 УНД и ПР ГУ МЧС по Алтайскому краю	
6	Санитарно – эпидемиологическое заключение (с приложением)	№3128865	№22.60.01.00 0.М.000034.0 3.20 от 30.03.2020	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей	

				и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районам	
7	Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (перевозка автобусами иных лиц лицензиата для его собственных нужд)	№АН -22 - 001015 от 22 июня 2019г.	Серия ДА №186989	Министерство транс порта Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта	Приказ от 22.06.2019 г №22.733-лиц

В ОУ разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**Перечень локальных нормативных актов  
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»**

Наименование локальных актов
Положение "О языке (языках) обучения и воспитания"
Положение "О структурных подразделениях"
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся"
Положение "О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке приема (возникновения), перевода, отчисления (прекращения) обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Календарный учебный график
Положение "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.



Топорова»
Порядок пользования обучающимися МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения
Положение "О мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», не предусмотренных учебным планом
Положение "О школьной одежде учащихся"
Положение "О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке доступа педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности"
Положение "О профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;
Положение "О комиссии по профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об Общем собрании родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О совете учащихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;
Положение "О совете МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О педагогическом Совете МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об Общем собрании работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О внутришкольном мониторинге в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об организации пропускного режима в МБОУ МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение «О школьной службе примирения МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О системе видеонаблюдения в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О работе родительских комиссий по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания учащихся в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О комиссии (комитете) по охране труда в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "По оценке эффективности использования учебно - лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии
Положение "По охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О локальной информационной сети МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»

Положение "Об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в с. Косиха, с. Пустынь, с. Каркавино, с. Глушинка, с. Верх- Жилино, с. Плотниково, с. Сохорево, пос. Лучевое МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Положение "Об организации каникулярной занятости учащихся"
Положение "О квотировании рабочих мест для инвалидов в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об информационной открытости МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об инновационном фонде МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О привлечении добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О комиссии по распределению средств инновационного фонда МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О портфолио обучающегося"
Положение "Об организации внеурочной деятельности учащихся"
Положение "О порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О шефстве-наставничестве в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О повышении квалификации педагогических работников в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О рабочей программе дисциплин, курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности"
Положение "О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке классификации, присвоении и размещении знака информационной продукции на документах библиотечного фонда библиотечно-информационного центра МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма в библиотечно-информационном центре МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О библиотечно-информационном центре»
Положение "О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ МБОУ " Косихинская СОШ им. А.М. Топорова "
Регламент ведения документации в МБОУ " Косихинская СОШ им. А.М. Топорова ", обеспечивающий устранение избыточной отчетности учителей
Положение "О совете по качеству МБОУ " Косихинская СОШ им. А.М. Топорова "
Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "По формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Косихинская СОШ им.

А.М. Топорова»
Положение "Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об аттестационной комиссии МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» по проведению аттестации педагогических работников ОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение "О порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение "Об организации документационного обеспечения в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке проведения самообследования"
Положение "О научно-методическом совете (НМС) в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О методическом объединении в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Порядок участия обучающихся МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях
Положение "О порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об официальном сайте МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "О порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение "Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост "Здоровое поколение" МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
Положение «О проектно-исследовательской деятельности учащихся»
Положение "По использованию АИС "Сетевой город. Образование»
Положение "О персональных данных"
Положение "Об организации обучения в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»

**Вывод:** существующие нормативно-правовые документы ОУ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Руководящий состав ОУ (на 31.12.2022 г):

№ п/п	Наименование должности	Ставка	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
							Педагогический	Административный	Учитель	Администратор
1	Директор	1	Штайгервальд Татьяна Михайловна	22159	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель начальных классов и немецкого языка по специальности «Педагогика и методика начального образования»	17 лет	2 года	Первая	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Сурова Наталья Владимировна	22479	На основании должностной инструкции	Высшее,	34 года	2 года	Высшая	Соответствует занимаемой должности
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы	0,25	Калистратова Наталья Анатольевна	22159	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	26 лет	2 года	Высшая	Соответствует занимаемой должности
4	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Михайлова Светлана Николаевна	22159	На основании должностной инструкции	Среднее специальное, организатор культурно – просветительской работы режиссер	29 лет	3 года	Высшая	Соответствует занимаемой должности

№ п/п	Наименование должности	Ставка	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
							Педагогический	Административный	Учитель	Администратор
						клубных мероприятий по специальности культурно – просветительская работа и самодеятельное творчество, обучается в Бийском государственном педагогическом университете им. В.М. Шукшина, учитель математики				
5	Заместитель директора по научно-методической работе	1	Измалкова Наталья Юрьевна	22479	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель географии и экологии по специальности «География и экология»	24 года	6 мес	Высшая	Нет
6	Заместитель директора по информатизации	0,25	Белоусов Сергей Владимирович	22479	На основании должностной инструкции	Высшее, учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью	9 лет	8 лет	Высшая	Соответствует занимаемой должности

№ п/п	Наименование должности	Ставка	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
							Педагогический	Административный	Учитель	Администратор
						«Информатика»				
7	Заместитель директора по АХЧ	1	Владимиров Владислав Александрович	22159	На основании должностной инструкции	Среднее специальное, учитель физической культуры		7 лет	нет	Соответствует занимаемой должности
8	Главный бухгалтер	1	Шпаковская Лариса Викторовна	22937	На основании должностной инструкции	Высшее, экономист по бухгалтерскому учету и аудиту по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»		13 лет	нет	Соответствует занимаемой должности



## Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

Управление ОУ использует линейно-функциональную модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова». Также организовано общественное участие в управлении образованием.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» имеет в качестве обособленных подразделений четыре филиала с утвержденными наименованиями: Верх-Жилинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»; Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»; Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»; Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении в качестве структурного подразделения функционирует Центр дополнительного образования – структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Непосредственное управление Филиалами и структурными подразделениями осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора Учреждения для осуществления функции заведующего, действующие на основании доверенности, выданной директором Учреждения.

Из коллегиальных органов управления в Учреждении действуют Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет.

В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава и локальных актов Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья обучающихся и работников Учреждения, организации питания;
- принятие решения о выдвижении кандидатур работников Учреждения на награждение, поощрение и делегирование представителей в комиссию по урегулированию споров.
- разработка и согласование локальных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда работников Учреждения.



В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогических работников Учреждения действует Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- принятие образовательных программ Учреждения, учебного плана, рабочих программ, плана работы на новый учебный год, локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательного процесса;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и средств обучения и воспитания, способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принятие годового календарного учебного графика;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- принятие решений:
  - а) о проведении в текущем учебном году (календарном году) промежуточной аттестации, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;
  - б) о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающегося) о его повторном обучении, о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
  - в) о награждении выпускников школы медалью «За особые успехи в учении» и поощрении обучающихся за успехи в спортивной, общественной, творческой деятельности;
  - г) о выдвижении кандидатур педагогов на награждение, поощрение;
  - д) о создании спецкурсов, факультативов, кружков;
  - е) о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
  - ж) об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством;
  - з) о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
  - и) о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов;
  - к) принятие годового календарного учебного графика;
  - л) рассмотрение отчета о результатах самообследования, отчета о выполнении программы развития Учреждения;
  - м) принятие методической темы и задач Учреждения на учебный год;

н) определение кандидатуры из числа членов администрации Учреждения в состав общешкольного родительского комитета по кооптации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действуют Общешкольное родительское собрание и Общешкольный родительский комитет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относятся:

- вносить предложения Директору и органам самоуправления Учреждения по совершенствованию управления, получать информацию о результатах их рассмотрения;
- обращаться за разъяснениями в учреждения и организации по вопросам воспитания детей;

- заслушивать и получать информацию от администрации и членов педагогического коллектива Учреждения, других органов управления о результатах образовательной деятельности обучающихся;

- приглашать на заседания родительского комитета обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

- принимать участие в обсуждении и разработке локальных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся Учреждения;

- выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье;

- поощрять родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников за активную работу в комитете, оказание помощи в проведении общих внеклассных мероприятий, за укрепление материально-технической базы Учреждения;

- организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов комитета для исполнения своих функций;

- принимать участие в решении вопросов по оказанию материальной помощи социально не защищенным обучающимся и воспитанникам.

Общее собрание родителей ОУ является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ОУ.

Компетенция Общего собрания родителей:

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся и воспитанников;

- обсуждение вопросов по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдению режима дня, оздоровления в условиях Учреждения;

- выборы общешкольного родительского комитета;

- ознакомление с Уставом Учреждения, обсуждение предложений по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав;

- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;

- обсуждение вопросов организации питания и медицинского обслуживания в Учреждении, внесение предложений по их улучшению;

- заслушивание отчетов директора школы о финансово-хозяйственной деятельности; проведении ремонтно-строительных работ в летний период и подготовки Учреждения к новому учебному году;

- оказание содействия в решении вопросов об оказании помощи педагогам, в работе с неблагополучными семьями;

- делегирование представителей родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников для участия в работе комиссии по проведению самообследования Учреждения.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, собрание трудового коллектива, родительский комитет школы, школьные методические объединения).

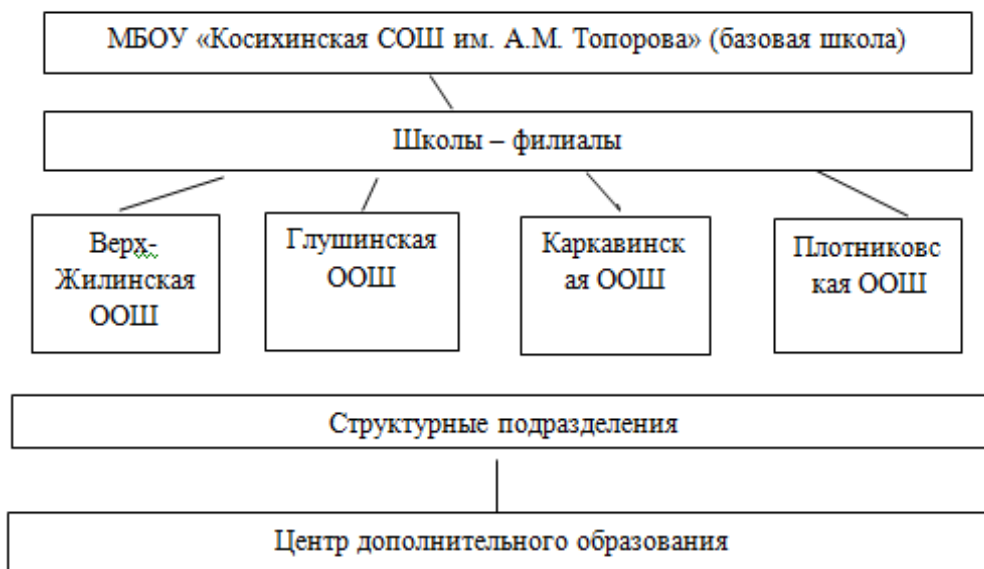
Управление реализацией комплексной программы развития ОУ осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

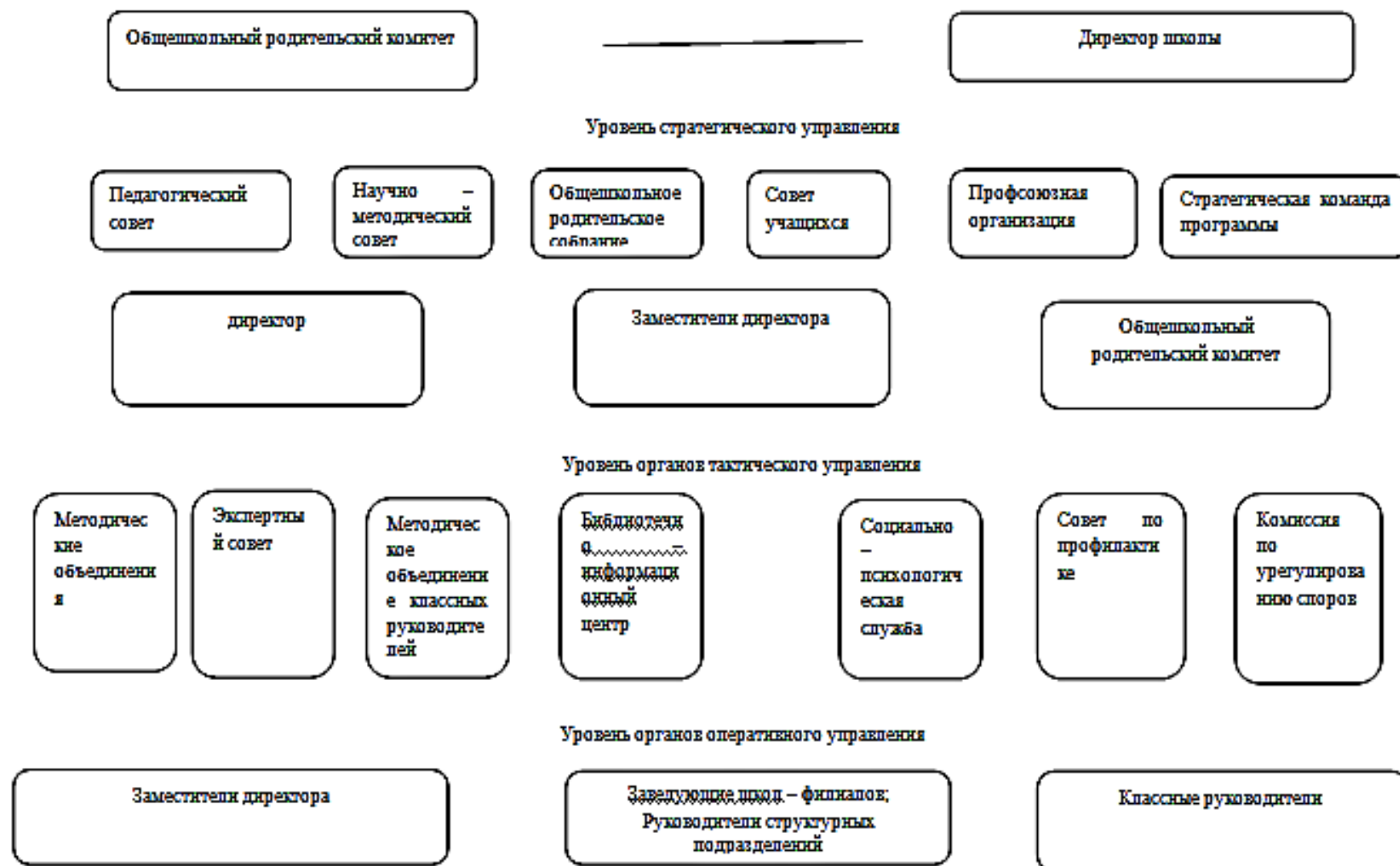
- Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

- Орган государственно-общественного управления ОУ (Общешкольный родительский комитет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе ОУ. Общее собрание коллектива ОУ, Совет родителей, общественные организации ОУ ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОУ, вносят коррективы в план работы.

**МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» представляет образовательный кластер с сетью школ– филиалов и структурных подразделений:**



Система управления МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»



### **Анализ деятельности Общешкольного родительского комитета за 2022 год**

В 2022 году Общешкольный родительский комитет (далее Комитет) продолжал свою деятельность, согласно Положению об Общешкольном родительском комитете, плана работы ОУ на 2022-2023 учебный год. В ходе заседаний Общешкольного родительского комитета рассматривались следующие вопросы:

- Функционирование ОУ в рамках Программы развития;
- Согласование Отчета по самообследованию за 2022г.;
- Согласование локальных актов ОУ;
- Согласование образовательной программы ОУ;
- О работе психолога – педагогической и социальной службы ОУ;
- Об организации внеклассной работы в ОУ;
- Об обеспечении безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности;
- Согласование учебно – методических комплектов на 2022-2023 учебный год;
- Согласование режима работы ОУ на 2022-2023 учебный год;
- Об организации горячего питания.

- Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности ОУ, осуществляющей образовательную деятельность (на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

В 2022 году вопросы, рассматриваемые Комитетом были направлены на решение актуальных задач стоящих перед ОУ. На заседаниях Комитета был рассмотрен и согласован отчет о выполнении Программы развития ОУ, согласованы локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ (по мере необходимости). Достаточное внимание в течение года уделялось вопросам бесплатного питания обучающихся 1-4 классов и двухразового питания детей с ОВЗ, качества образования, реализации ВСОКО, переходу на ФОП.

С целью получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Комитета приглашались на заседания руководящие и педагогические работники. Особое внимание Комитетом уделялось вопросам качества образования, патриотического воспитания, безопасности образовательного пространства, здоровьесбережения, бесплатного питания, классного руководства.

Таким образом, деятельность Комитета как коллегиального органа вполне успешно реализовала принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности ОУ, осуществляющей образовательную деятельность (на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273).

#### **1. «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»:**

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество баллов в ОУ
1	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	100	97
2	Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100	90

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество баллов в ОУ
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	96

Таким образом, итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **94,5 б.**

**2.«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»:**

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество баллов ОУ
1	Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества)	100	100
2	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	97
3	Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	100	70,5

Таким образом, итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **98,5 б.**

**3. «Доступность услуг для инвалидов»:**

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество баллов в ОУ
1	Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	100	60
2	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	100	60
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных	100	95

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество баллов в ОУ
	доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов)		

Таким образом, интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет **70,5 б.**

**4. «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»:**

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество баллов в ОУ
1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	97
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	94
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	94

Таким образом, интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет - **95,2 б.**

**5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг»:**

№	Показатель	Максимальное количество баллов	Количество Баллов в ОУ
1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	93
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	95

3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	96
---	--	-----	----

Итоговый показатель по всем критериям составляет **90,72 б.** Таким образом, качество условий образовательной деятельности ОУ в целом соответствует запросам участников образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо привести в соответствие информацию о деятельности школы на информационных стендах в помещениях организации, размещение ее в брошюрах, буклетах. Привести в соответствие информацию о школе, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Кроме этого, оборудовать помещения школы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.



### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

##### Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество учащихся		
	на 01.01. 2022	на 01.09. 2022	на 31.12. 2022
<b>Всего классов</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	26	29	29
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	9	9	9
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	9	9	9
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	9	9	9
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	9	8	8
<b>Всего обучающихся</b>	<b>721</b>	<b>833</b>	<b>823</b>
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	646	652	645
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	48	49	48
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	50	54	54
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	42	47	46
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	35	31	30
<b>в том числе:</b>			
<b>– начальное общее образование</b>	<b>397</b>	<b>372</b>	<b>366</b>
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	300	283	278
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	21	25	24
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	26	26	26
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	27	21	21
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	23	17	17
<b>– основное общее образование</b>	<b>382</b>	<b>422</b>	<b>417</b>
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	304	330	327
Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	27	24	24
Глушинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	24	28	28
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	15	26	25
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	12	14	13

Показатель	Количество учащихся		
	на 01.01. 2022	на 01.09. 2022	на 31.12. 2022
– среднее общее образование	42	39	40
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	42	39	40
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	0

#### Сохранность контингента обучающихся:

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность, %
2019-2020	825	825	100%
2020-2021	840	842	100%
2021-2022	823	825	100%

В рамках работы по сохранности контингента (сохранность 100%) администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по преемственности:

- Начальная школа - с МБДОУ «Чебурашка» в т.ч. филиалы: «Теремок», «Светлячек», «Миша», «Родничек», школы района. В этом учебном году обучались учащиеся из сел района: с. Логовое. из сел, где нет школ: пос. Лучевое, с. Сохорево (подвоз в школу - филиал Каркавинскую ООШ), с Пустынь (подвоз в «МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»).

- Основная школа – со школами - филиалами: Глушинская ООШ», Каркавинская ООШ, Плотниковская ООШ, Верх – Жилинская ООШ. Средняя школа: осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего обучения, комплектование 10 – х классов, предоставление возможности проживания в интернате, повышение мотивации обучения в старшей школе, в т.ч. предоставление возможности для дополнительного обучения на курсах, организованных при высших учебных заведениях г. Барнаула.

#### Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ в 2022 году в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» и школах-филиалах

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	3	0	0	0
5-9	2	0	0	0	0	0
10-11	0	0	0	1	0	0
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

С целью привлечения детей для обучения в нашей школе, проводится достаточная работа: практикуются такие мероприятия, как, для школьников и их родителей (законных представителей): День открытых дверей, мастер – классы, воспитательные мероприятия. В результате школа обеспечила прием и успешно обучает учащихся (пожелавших учиться в нашей школе) из сел района: Овчинниково, Филатово, Логовое. Также, с этой целью,

администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по преемственности:

- Начальная школа - МБДОУ «Чебурашка», «Теремок», «Светлячок».

- Основная школа - со школами района, школами - филиалами.

- Средняя школа: осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего обучения, комплектование 10 – х классов, предоставление возможности проживания в интернате, повышение мотивации обучения в старшей школе, в т.ч. предоставление возможности для дополнительного обучения на курсах, организованных при высших учебных заведениях г. Барнаула.

С целью сохранности контингента также осуществляется достаточная работа. Это и своевременное обследование детей на ЦПМПК (своевременное определение учебной программы), предоставление различных форм обучения: наряду с традиционным очным обучением, предоставлены формы: самообразование, семейное образование, заочное, очно – заочное обучение, экстернат. Результат: сохранность контингента – 100%.

### **Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:**

№ п/п	Образовательная программа	Основание
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования для 1-2 классов	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования для 3-4 классов	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-8 классов	Приказ по школе №398 от 01.09.2022
4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 9 классов	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Приказ по школе № 252а от 22.05.2014
6	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)	Приказ по школе №398 от 01.09.2022
7	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
8	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
9	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
10	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
11	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
12	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016

№ п/п	Образовательная программа	Основание
13	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
14	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016
15	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	Приказ по школе №25а от 30.08.2016

**Сведения об основных общеобразовательных программах  
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»**

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программы  
начального общего образования:**

№	Разделы программы	Наличие раздела
	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
4.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	В наличии
5.	Программа формирования универсальных учебных действий	В наличии
6.	Рабочая программа воспитания	В наличии
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
7.	Учебный план начального общего образования	В наличии
8.	План внеурочной деятельности	В наличии
9.	Календарный учебный график	В наличии
10.	Календарный план воспитательной работы	В наличии
11.	Характеристика условий реализации основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ноо	В наличии

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программе  
основного общего образования:**

№	Разделы программы	Наличие раздела
	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего	В наличии

№	Разделы программы	Наличие раздела
	образования	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
4.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	В наличии
5.	Программа формирования универсальных учебных действий	В наличии
6.	Рабочая программа воспитания	В наличии
7.	Программа коррекционной работы	В наличии
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
8.	Учебный план начального общего образования	В наличии
9.	План внеурочной деятельности	В наличии
10.	Календарный учебный график	В наличии
11.	Календарный план воспитательной работы	В наличии
12.	Характеристика условий реализации основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ноо	В наличии

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программе  
среднего общего образования:**

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
1.1.	Пояснительная записка	В наличии
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	В наличии
1.3.	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	В наличии
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов дополнительного образования (ИГК, факультативы)	В наличии
2.2.	Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования	В наличии
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	В наличии
3.1.	Учебный план среднего общего образования	В наличии
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	В наличии

Структура образовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемых в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Все компоненты образовательной программы начальной разработаны на основе ФГОС НОО с учетом содержания УМК «Школа России». Образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников. Курс ОРКСЭ включает два направления по выбору родителей: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». В Глушинской ООШ – филиале МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - «Основы мировых религиозных культур».

Учебные планы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школой определены формы организации образовательного процесса: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Имеются учебные планы по всем формам обучения.

Структура учебных планов ОУ по образовательным программам основного общего образования для соответствует требованиям ФГОС ООО. Структура учебных планов по образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебные планы соответствуют номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся. Компонент учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, направленных на удовлетворение выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебных планах используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, для деления на подгруппы по предметам.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбран социально-гуманитарный профиль, который реализуется через элективные курсы по истории, обществознанию, русскому языку и литературе.

С целью повышения уровня качества знаний и развития индивидуальных способностей школьников, для работы с одаренными и мотивированными учащимися и учащимися, имеющими трудности в обучении, введены часы индивидуальных и групповых занятий, факультативные, элективные, занятия по обучению проектной деятельности, специальные коррекционные занятия психолога и логопеда.

## **Работа социальной службы в 2022 году.**

### **Цель работы:**

- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ "Косихинская СОШ им. А.М. Топорова".

#### **Задачи:**

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- привлекать к участию в спортивных секций, технических и иных кружков, клубов в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

#### **Основные направления деятельности социального педагога:**

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.
- 

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

	Начало 2022 учебного года	Конец 2022 учебного года
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН и ОП, КДН	3	2+2
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	4	8+2
Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	2	2+1
Учащиеся, требующие особого внимания	4	8+1
Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	8	7+1
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	3	4+1
Количество многодетных семей	По Косихе 71/233 Плотниково-8/26 В-Жилино –6/23 Каркавино –6/24	72/236

	Начало 2022 учебного года	Конец 2022 учебного года
	Глушинка- 11/38 Итого – 102 / 347	
Количество семей, находящихся в ТЖС		1
Количество уч-ся ОУ, находящихся под опекой (попечительством)	19	19
Количество приемных семей, в них детей	6/13	6/13
Количество малообеспеченных семей		1
Количество семей вынужденных переселенцев		
Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов, в них уч-ся ОУ (имеющих удостоверение)	26/26	26/26
Количество уч-ся с ОВЗ	113	115
Количество уч-ся ОУ, проживающих без законных представителей (у бабушки, дедушки, других лиц.	3	3

#### Работа с учащимися:

В течение 2022 года социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН ОП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Всего было проведено 38 рейдов в семьи, из них 25 – Косиха, Пустынь, По 4 рейда в В-Жилино и Глушинку и 5 рейдов Каркавино. Так же посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины Черепанов К.- 9класс(Глушинка), Нижевенко И.-4 класс (Каркавино), Бабоева Н. и Гаас Е.-9кл. (В-Жилино), Даньков И.-5кл. (Каркавино), Малеев Г.- 11кл. (Косиха), Сенников Н.- 5 кл. (Косиха), Стрыгин В. – 4 кл. (Косиха). Из вышеперечисленных учащихся только Черепанов К. продолжает пропускать занятия без уважительных причин. Посещались семьи, дети которых нарушали дисциплину в школе или в общественных местах: Горбачев Е. – 5 кл., Корнева К.- 6 кл., Чулкова Р. -6 кл., Пьянкова А. 6кл., (Косиха), Безукладников В.-5кл.(Каркавино),

Двое уч-ся 9 класса Косихинской школы : Митанин Г. и Белоусов А. , 30.05.2023 года поставлены на учет в КДН . Семья Гуровой С.Н. из В-Жилинской школы ( уч-ся Гурова Виктория -7 класс) поставлена на учет за неисполнение родительских обязанностей.

Категория семьи	Количество		
	Семья	Дети	Посещения
Семья СОП	8+1	15+1	16
Семья ТЖС	1	2	3
Дети на учете ПДН и КДН	3	3 2	7
Опекаемая семья	13	19	2
Приемная семья	6	13	3
Многодетная семья	71	153	9



Совместно с классными руководителями для детей, требующих особого внимания, и детей, состоящих на разных видах учета проводились, профилактические мероприятия:

- проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);
- в течение учебного года велась работа со специалистами из Центра помощи семьи и детям;

Были проведены анкетирование и беседы с вновь прибывшими детьми и первоклассниками (социальный паспорт семьи).

В классах проведены тренинги на сплочение, на нахождение способов преодоления тревожности, на развитие социальных навыков, на умение решать конфликты вместе.

Проведены акции «Соберём детей в школу», «Вернём детей в школу», «Подросток».

Совместно с психологом проведены циклы классных часов среди 1-10 классов в Косихинской школе и по филиалам(кроме Плотниково) по темам: «Правила поведения в школе и на улице»; «Скажем «нет» террору»; «Правонарушения среди подростков»; «Вредные привычки»; «Вред от вейпов и энергетиков»(совместно с анкетированием учащихся).

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

выступление РМО, школьных МО, Совете профилактики:

- Предупреждение правонарушений среди подростков
- работа школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях.
- Отчет на по работе с детьми, состоящими на различных видах учёта;
- Об организации школьного питания, мониторинг питания
- Задачи классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Методика работы с различными категориями семей.

#### **Работа с родителями:**

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

-совместно с психологом школы проведены циклы бесед на родительских собраниях 6-10 классов по темам «Правонарушения среди подростков», «О вреде вейпов и энергетиков среди детей». - посещение семей;

Категория клиентов	Количество детей	Количество приемов		
		Консультации	Беседы	Анкетирование
Дети из семей СОП	15	10	15	-
Дети на учете ПДН	3	12	22	2
Дети на внутришкольном учете	8	26	46	-
Опекаемые дети	19	4	3	-
Приемные дети	13	2	1	-
Дети-инвалиды	40?	1	1	-
Дети - сироты	3?	2	1	-
Дети из многодетных семей	153	11	17	-

За текущий учебный год была проведена массовая профилактическая работа с родителями, выступление на родительских собраниях:

- О вредных привычках среди несовершеннолетних
  - Профилактика правонарушений среди школьников;
- В школе продолжает работу родительский патруль.

#### **Взаимодействие с межведомственными организациями:**

- было организовано взаимодействие с инспектором для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспектором по делам несовершеннолетних;
- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы в КДН и ПДН (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся);
- сверены списки малообеспеченных семей с УСЗН по Косихинскому району;
- участие в следственных мероприятиях ОП по Косихинскому району МО МВД России «Троицкий» и судебных заседаниях Косихинского районного суда;

#### **Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:**

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учёта, задействованы во внеурочной деятельности, кружковой работе и на индивидуально-групповых консультациях или принимали разовое участие в проведении общешкольных мероприятий.

Все дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях, также заняты внеурочной досуговой деятельностью.

#### **Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.**

В 2022- году в школе обучалось 19 опекаемых и 13 приемных детей. Все семьи (кроме опеки по согласию родителей) получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны и приемные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания.

#### **Работа Совета профилактики:**

Согласно плану работы с детьми, требующими особого внимания, в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2022 году состоялось 8 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям и частым пропускам уроков без уважительных причин: Горбачев Е., Корнева К., Пьянкова А., Саркисов Ю., Вовк А., Чулкова Р., Корнев А., Калинина Е., Черепанов К., Чеснокова Е., приглашались родители учащихся; проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;

- итоги рейдов в неблагополучные семьи;
- итоги успеваемости и посещаемости учащихся за четверть;
- проблемы агрессивных детей;
- профилактическая работа с детьми и семьями, требующими особого внимания;
- взаимодействие социально-психологической службы, педагогического коллектива школы и родителей по профилактике семейного неблагополучия.
- организация летней занятости учащихся;

Проведено выездное заседание Совета профилактики и администрации седа Глушинка по Черепанову К. – 9 кл.

Итого на конец учебного 2022года на внутришкольном учете состоят 8 учащихся. При стабильной и систематической работе с ребятами, требующими особого внимания, удается сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

### **Работа с филиалами**

В течение 2022учебного года были осуществлены выезды в школы-филиалы, где были проведены:

- индивидуальные беседы с родителями детей ОВЗ;
- оформление карт развития детей ОВЗ;
- классные часы детьми : «Вредные привычки»; «Правонарушения среди подростков »
- анкетирование детей ( на выявление степени информированности о вредных привычках, на знание правонарушений и наказаний)

### **Анализ проделанной работы:**

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями «социального риска» есть положительная динамика:

- в течение всего учебного года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя;
- семья Мининой В.А. снята с учета КДН;
- Малеев Г. учащийся 11класса, Гаас А. – уч-ся 9 класса, сняты с профилактического учёта в ПДН ( по возрасту )

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

- дети курящие вейпы,
- дети жестоко обращающиеся с животными
- не удалось добиться положительных результатов в отношении пропусков уроков учащимся Саркисовы Ю.

Остается значительным число детей, требующих особого внимания, учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей, требующих особого внимания, и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

### **Определены цель и задачи на 2023 год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми, требующими особого внимания, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### **Воспитательная работа**

Нормативно – правовой основой построения воспитательной работы школы являются: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Десятилетие детства», ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, Устав и локальные акты школы. В соответствии с данными документами в школе были разработаны и реализовались: Программа Воспитания МБОУ «Косихинская СОШ им А.М. Топорова», Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО), 5 – 8 (9) классов (ФГОС ООО), (ФГОС СОО) 10-11 классов, подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин. Я-патриот», подпрограммы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Территория здоровья», профориентации «Кем быть», семейного воспитания «Школа ответственного родительства», профилактики правонарушений «Мой выбор» и «Все цвета кроме чёрного».

Целью воспитательной работы в 2022 году школа определила «совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способствующей к творчеству и самоопределению формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Вся творческая и воспитательная деятельность ученического и педагогического коллективов в 2022 учебном году была посвящена объявленному году культурного наследия народов России. В рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования успешно реализовалась программа воспитания и социализации школьника.

В основе воспитательного процесса школы осуществлялась совместная деятельность классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. Основные результаты этой совместной деятельности: - это создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании, закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов РФ, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.д.

С сентября 2022 года школа работает по Программе воспитания, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. В августе 2022 года в соответствии с Примерной Программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г.№3/22), в Программу воспитания были внесены изменения.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Косихинская СОШ им А.М. Топорова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Реализация Программы осуществлялась в рамках модулей программы воспитания школы.**

#### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для внеурочных занятий. Подготовлены и проведены: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Классные часы, посвященные памятным датам истории неизвестного солдата, героев Отечества, Конституции, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, защитника Отечества, Победы в

Великой Отечественной войне, день солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, международный день семьи, день космонавтики, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки и антинаркотическое психологическое тестирование), единые дни безопасности и единые дни правовых знаний по графику района, Кроме этого, в рамках данного модуля ведется работа по организации дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в селе, участие в субботниках, трудовых десантах. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Регулярно проводились классные родительские собрания, на которых поднимается вопрос успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися. Внешкольные мероприятия как компонент воспитательной работы реализуются по различным направлениям: посещение театров, музеев г.Барнаула, Новосибирска; посещение учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; посещение производственных предприятий; участие в районных, краевых мероприятиях, конкурсах (экскурсии по памятным местам Алтайского края (с.Сростки, с.Полковниково, г.Новосибирск, г.Новоалтайск, г.Бийск).

В целом, можно сделать вывод о том, что наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Вывод:** Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

**Рекомендации:** Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

#### МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Реализация общешкольных дел осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, составленный с учетом сохранения традиционных ключевых мероприятий (День Учителя, Школьный кросс «Золотая осень», Тур.слет, Фитнес марафон «Движение это жизнь», Новогодние ёлки, Смотр строя и песни, Школьный проект «Битва хоров», вечер встречи выпускников, игра «Зарница и др) и реализацией новых мероприятий в соответствии с целями и задачи программы воспитательной работы школы:

-с 01.09.2022 еженедельно по понедельникам проводятся церемонии поднятия государственного флага, для реализации которых сформированы знаменные группы из числа учащихся гимназии, имеющих достижения в образовательной и воспитательной областях, реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

-с 01.09.2022 в качестве пилотного класса коллективы 4А,3а,2,и 1а классов является участником Всероссийского проекта «Орлята России»;

-активно функционирует класс МЧС, которые являются участниками Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»;

-активно действует волонтерский отряд «Импульс»; (проведен концерт для ветеранов педагогического труда, посвященный Дню учителя, более 300 подарков, сделанных руками учащихся; в рамках акции «Фронтальная открытка» изготовлено для участников СВО более 300 писем открыток;

-организовано еженедельное дежурство классов по школе;

-проводится работа по созданию школьного радио;

-активно действует военно-патриотический клуб «Феникс имени Героя России О.А. Пешкова», куранты клуба являются участниками почётного караула при проведении митингов и торжественных мероприятий. Приняли участие в районных мероприятиях «Мы парни brave»-2 место, смотр конкур ВПК-заняли 2 место,

-отряды: юные инспектора движения (ЮИД), дружина юных пожарников (ДЮП).

-школьный спортивный клуб «Олимп»

Учащиеся – активные участники военно – спортивных игр «Зарничка» (1-4 классы), «Зарница» (5-11 классы). Президентские состязания, футбол в школе

-Экологический отряд «Мы растем» и «Истоки»

В Сентябре 2022 года была организована торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. В октябре 2022 года активистами был организован концерт, посвященный Международному Дню Учителя; Возросло количество учащихся-волонтеров, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий. Дежурство по школе организовано по очерёдности, график дежурства вывешен на стенде «Режим работы школы».

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы, волонтеры помогают распределить все накопившиеся дела по подготовке. Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Организована фото-зона, посвященная Дню Рождения «Российского Движения Школьников». В ноябре 2022 года были проведены различные мероприятия в классах, посвященные Дню Матери; организованы классные часы ко Дню Народного Единства, на тему «Молодежь за ЗОЖ», фитнес марафон «Движение – это жизнь», районный слёт РДШ «Это наша с тобой биография». В декабре 2022 года была организована Новогодняя творческая мастерская «В мастерской Деда Мороза»; новогодняя ярмарка, участники волонтерского отряда «Импульс» подготовили праздничные новогодние утренники для младших ребят. Школьный проект «Битва хоров», фестиваль патриотической песни, театральная карета, конкурс чтецов прозы «Живая классика», участие в районном принесло 3 победителя, участие в краевом форуме «Содружество», участие в краевом фестивале «Мегавесна». Становится популярным мероприятие «Битва хоров», которое вышло за рамки школы. Данное мероприятие проходит в Районном доме культуры. День Российской науки, где учащиеся подробно узнавали о развитии научной деятельности в России; Спортивные мероприятия «От значка ГТО к олимпийской медали». Так же, было организован концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. В марте 2022 года был организован концерт, посвященный Международному Женскому Дню; Классные часы «Единый День Профориентации», где учащиеся познакомились с различными профессиями. В апреле 2022 года был организован Всемирный день здоровья, где учащиеся узнавали многое о здоровом образе жизни, о том, почему нужно избегать вредных привычек и т.д.;

Творческое развитие – организация и проведение творческих мероприятий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного

творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки класса, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Патриотическое направление способствует воспитанию беззаветной любви и преданности своему Отечеству, формированию гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, формирование готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. – Акция «Обелиск» (уборка на территории обелиска, подготовка к зимнему периоду); – Акция «Письмо солдату»; – Куранты клуба участники почётного караула Митинг, посвященный открытию мемориальной доски выпускнику школы Олегу Станиславовичу Тяпкину, погибшему в ходе спецоперации на Украине. Открытие памятной доски на здании школы Олегу Станиславовичу Тяпкину, погибшему в ходе спецоперации на Украине; – Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»; – Онлайн-викторина "В единстве наша сила"; – Патриотическая молодежная акция «Фронтовая открытка»; – Акция «Делимся нашим теплом»; Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Наибольшее количество детей охвачено дополнительным образованием в начальной школе - 97 %, в 5-8 классах 96%, а в 9-11 классах 13 %, по сравнению с прошлым годом занятость в 1-4 классах осталось на прежнем уровне, в 5-8 классах увеличилось на 24%, а в 9-11 классах занятость низкая. Занятость в старшем звене объясняется тем, что начиная с 9 класса, старшеклассники начинают посещать консультации, посещают факультативные и элективные курсы, подготовительные курсы, организованные на базе высших учебных заведениях, консультации по подготовке к выпускным экзаменам.

Эмоциональной насыщенностью окрашены конкурсы, спортивные состязания, проводимые в рамках месячника «Молодёжь за здоровый образ жизни».

В рамках данного направления были проведены: спортивные игры и праздники для классов осенний кросс «Золотая осень», туристический слет посвященный дню памяти А.М. Топорова, фитнес –марафон «Движение-это жизнь», данное мероприятие вышло на районный уровень, дни безопасного Интернета, международный день детского телефона доверия, единые дни безопасности, Всероссийская акция «Готов к ГТО!», участие команды школы в районном конкурсе «Безопасное колесо». Проведено антинаркотическое тестирование, уроки правовых знаний, встречи с сотрудниками полиции.

Межрайонная смена «Юнармеец» была проведена успешно августе по инициативе администрации школы.

Традиционно проводились такие социальные акции, как «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом».

Волонтерское движение представлено заботой о труженниках тыла, пожилых людях, уходе за памятниками Гражданской войны, Великой Отечественной войны, памятниками репрессированным, воинам локальных войн, памятниками культуры. Каждый класс свято чтит память о своих героях, уважительно относится к памяти павших. За каждым классом закреплен определенный объект, житель села, которому необходимо оказать помощь. Операция «Забота» - эта постоянная работа в течение всего года. В летний период очень действует отряд «Милосердие».

Сложилась традиция, ежегодно, с февраля по май месяцы проходит пора героико-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена на новом уровне. Совместно с ученическим самоуправлением были проведены:

- Месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль), который прошел под девизом: «Есть такая профессия- Родину защищать». Непосредственно в нём принимали



участие ветераны педагогического труда, родители, участники локальных войн, детская районная библиотека, библиотека, районный краеведческий музей, школьный музей.

Самые яркие мероприятия – Битва хоров (2-4 классы), уроки мужества(4-11 классы,) Смотр строя и песни (5-11 классы). В феврале участвовали в районной военно – спортивной игре «А ну – ка, парни!» (2 место), в смотре – конкурсе военно – патриотических клубов (1 место).

В мае прошла легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы». Команда школы участвовала в районной эстафете (1 место). Уже стали традицией – участие в митинге, посвященном Дню Победы, Вахта памяти, военно - спортивная зарница (2-8классы).

Приняли активное участие в краевой конкурсе «Наша общая Победа», во Всероссийском конкурсе «Мой прадед».

В школе продолжил работу волонтерский корпус, организованный к празднованию Дня Победы, координатор Михайлова С.Н. Они были участниками и организаторами на территории села Всероссийских акций: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», флэшмоба «День Победы».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», более 200 человек.

#### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Создание и поддержка предметно-пространственной среды осуществляется при непосредственной поддержке школьного самоуправления учащихся.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан школьный Совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Редакторы – информированность в социальных сетях о деятельности класса. Ребята активно работают над созданием статей, заметок о проведенных мероприятиях в школе.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: в сентября 2022г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г.

– Профессия «Ландшафтный дизайнер». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Профессия «Оператор беспилотных летательных систем», Компетенция «Лабораторный химический анализ», Компетенция «Технология моды», Компетенция «Кузовной ремонт», Компетенция «Ремесленник сегодня: возможности развития»; Федерального мероприятия «Открытый урок для школьников»; Интерактивного профориентационного урока от Федерального центра «Засобой». Через Агрегатор профориентационных возможностей прошли опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение физической и психологической безопасности учащихся школы – один из приоритетных целевых показателей каждого направления воспитательной работы школы. Организация занятости, вовлечение учащихся в классные, общешкольные мероприятия при условии реализации личностных потребностей ребенка, являются основным условием профилактики социально негативных явлений среди учащихся.

Особое внимание в школе уделяется повышению знаний подростков об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, влиянии социально негативных явлений на здоровье (физиологическое и психологическое). В 2022 году во всех классах проведены инструктажи учащихся, тематические классные часы, тренинги с участием социального педагога, педагога-психолога школы, сотрудников отдела полиции по Косихинскому району УМВД России по Троицкому району, прокуратуры Косихинского района.

Социальное партнерство неотъемлемый ресурс в воспитательной работе Школы. Школа активно привлекает органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений, государственные здравоохранительные организации, общественные организации.

В 2022 году продолжена работа по организации участия учащихся школы в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта

«Образование». В проекте «Билет в будущее» приняли участие 98 учащихся 6-11 классов. В рамках реализации проекта учащимися были посещены профпробы в Алтайском агротехническом техникуме

Учащиеся, участники проекта, в процессе реализации мероприятий прошли навигационную, углубленную и сравнительную диагностику, направленную на выявление предпочтений в профессиональной сфере.

В целях профессионального самоопределения несовершеннолетних, в рамках реализации планов воспитательной работы классных коллективов организованы: встречи учащихся старших классов с представителями учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула; встречи со студентами, выпускниками школы.

У учащихся среднего звена в образовательной программе реализуется курс «Выбираем будущее». Осуществляется транслирование Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

В школе ведется целенаправленная постоянная работа по профориентации учащихся. Наблюдается преемственность мероприятий, проводимых в 1-11 классах, в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации профориентационной деятельности с

учащимися используются различные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, предлагаемые на уровне Всероссийских проектов. Традиционно профессиональное самоопределение учащихся осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у детей проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессиональных качеств в избранном виде деятельности.

Активный интерес в реализации проекта «Билет в будущее» на базе школы проявили родители (законные представители) учащихся, на основании чего, можно сделать вывод об актуальности проблемы профорientации подростков среди родительской общественности. Целесообразно включить в план мероприятий школы ответственного родительства на 2023 год тренинги, направленные на повышение компетенции родителей (законных представителей) по оказанию помощи ребенку-подростку при определении профессиональных предпочтений.

Таким образом, реализации воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с целевыми установками программы воспитания, мероприятия реализуются в полном объеме и своевременно, задействованы все участники образовательных отношений школы, но имеется ряд проблем, которые требуют следующих решений:

в целях повышения компетенции учителей в области изучения динамики личностного развития учащихся (воспитание, социализация, саморазвитие) провести тематическое методическое объединение классных руководителей школы;

в целях расширения пространства для реализации потенциала ученического самоуправления создать Центр детских инициатив;

#### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ

проведение родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета 5.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда

ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов классные руководители провели профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» было проведение плановых профилактических .

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Классные руководители делали акцент на том, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. ЗДВР порекомендовала довести данную информацию до родителей.

#### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Реализация воспитательной работы школы ориентирована на тесное взаимодействие с родительским сообществом. Родители (законные представители) учащихся в 2022 году были активными участниками школьных мероприятий (открытые классные часы, Турслет), внешкольных мероприятий.

В октябре 2022 года проведен Родительский всеобуч в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства» Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет

родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

Проводилась работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Недочеты в работе с родителями: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Классным руководителям в 2023 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

#### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ

проведение родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 15 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета значительно снизилось.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет.

С учащимися 5-11-х классов классные руководители провели профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

На постоянном контроле вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Классные руководители делали акцент на том, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. ЗДВР порекомендовала довести данную информацию до родителей.

#### **Выводы:**

Положительный результат:

- профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
- активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися так и родителями.

Проблемное поле:

- Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

- Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.

- Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

**Рекомендации:**

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.- своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.

- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

**Выводы и предложения:** Таким образом, реализации воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с целевыми установками программы воспитания, мероприятия реализуются в полном объеме и своевременно, задействованы все участники образовательных отношений школы, но имеется ряд проблем, которые требуют следующих решений:

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся ОО в конкурсах различного уровня, а также число победителей и призеров, что свидетельствует целенаправленной работе педагогических работников образования по повышению творческой активности инициативы обучающихся.

Основные направления ближайшего развития школы. Совершенствование системы управления школой. Внедрений новых технологий в процесс;

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- добиться полного охвата школьников занятиями во внеурочной деятельности ;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

- в целях расширения пространства для реализации потенциала ученического самоуправления создать Центр детских инициатив;

**Анализ работы школьного библиотечно – информационного центра (БИЦ)**

Библиотечно – информационный центр МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» как структурное подразделение в системе образовательной среды образовательной организации выполняет триединую функцию: образовательную, информационную, культурную.

**Раздел 1. Паспорт БИЦ**

Точное наименование учреждения	МБОУ «Косихинская СОШ»
Адрес библиотеки	Косихинский район, с.Косиха, ул. Советская, 9
Адрес эл. почты, адрес сайта, тел	e-mail: школы <a href="mailto:sch_kos_kosih@edu22.info">sch_kos_kosih@edu22.info</a> БИЦ-bibl.kosschule@yandex.ru
Численность обучающихся в	640 учащихся

школе, % охвата библиотечным обслуживанием.	100% охват
Численность педагогов в школе, % охвата библиотечным обслуживанием.	50 педагогов 100% охват
Численность педагогов и обучающихся в филиалах, % охвата библиотечным обслуживанием (комплектование учебного фонда)	223 100% охват Итого: 913

## Раздел 2. Финансирование деятельности БИЦ (Краевые бюджетные средства)

2020-2021	2021-2022
719700	751600

## Раздел 3. Основные показатели работы библиотеки (с филиалами)

	2020-2021	2021-2022
Фонд учебников	6077 (комплектов) 26060(экземпляров)	6793 (комплекта) 27001 (экземпляров) (195 списано)
Фонд программно-художественной литературы	29285	29184 (183 списано) 82 (экземпляра поступило)
Справочно-энциклопедическая литература	1014	1014
Специальная педагогическая литература	4136	4139
Электронные издания	310	310
Количество читателей	620(с филиалами 837)	690 (с филиалами 913)
Количество книговыдач	8856 (с филиалами 12115)	6048 (ремонт здания начальной школы) (с филиалами 9233)
Количество посещений	8940 (с филиалами 10090)	2872, в том числе в электронной библиотеке ЛИТРЕС– 90 (с филиалами 4102)
Количество уроков информационной культуры	19	22
Оформлено книжных выставок	10	12
Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания:		
Читаемость	15 (с филиалами 14)	9, с филиалами 10
Посещаемость	14 (с филиалами 12)	4, с филиалами 4,5
Обращаемость основного библиотечного фонда	0,4(с филиалами 0,4)	0,2, с филиалами 0,3
Книгообеспеченность	33(с филиалами 34)	29 (с филиалами 32)



Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Используется районный и краевой обменный фонд.

2020-2021	2021-2022
Выдано 450 экземпляров Поступило 35	Выдано 250 экземпляров Поступило 46

В библиотеке оформляются постоянно действующие книжные выставки, которые периодически пополняются и обновляются.

2020-2021	2021-2022
10	12

Проведена следующая работа:

Содержание работы	Читательское назначение	Срок исполнения
<b>Индивидуальная работа.</b>		
Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Проведение рекомендательных бесед при выдаче книг	Все группы пользователей	в течение учебного года
Проведение бесед о прочитанном.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Изучение читательских интересов различных возрастных групп.	Все группы пользователей	в течение учебного года
<b>Массовая работа.</b>		
Привлечение читателей к систематическому чтению.	Все группы пользователей	в течение учебного года
Оказание помощи в работе школьных кружков, МО, родительских собраний, классных часов, предметных недель.		в течение учебного года
Проведение обзоров новых поступлений литературы.	Все группы пользователей	по мере поступления
<b>Организация книжных выставок:</b>		
«Виртуальная выставка мемуаров А.М. Топорова «Интересное это занятие жить на земле»	Все группы пользователей	сентябрь
«Виртуальная выставка «Новинки»	Все группы пользователей	Март
«Лики милосердия России» посвященная служению медиков и священников в период обороны Севастополя. 25 сентября 2019 года - 165 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854-1855)	Все группы пользователей	Октябрь
Выставка книг, посвященная 250 летию со дня учреждения «Военного ордена Святого великомученика и Победоносца Георгия»	Все группы пользователей	Декабрь
«Православие в истории России»	Все группы пользователей	Февраль

Содержание работы	Читательское назначение	Срок исполнения
«Великие религии человечества»	Все группы пользователей	Февраль
«Классика во все времена»	Все группы пользователей	Постоянно
«Книги, проверенные временем»	Все группы пользователей	Постоянно
«Книга книг»	Все группы пользователей	Февраль
«Внимание: интересная статья!»	Все группы пользователей	Постоянно
«Слава тебе солдат!»	Все группы пользователей	Май
«Преступность и подросток»	Все группы пользователей	Май
<b>I. Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки.</b>		
<b>Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.</b>		
<b>Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся.</b>		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы школьной библиотеки.	1-11 кл.	в течение учебного года
Предоставление информационных ресурсов на различных носителях на основе изучения интересов пользователей и их информационных потребностей.	1-11 кл.	в течение учебного года
Проведение индивидуального и группового консультирования (уроков) по вопросам информационной грамотности.	1-11 кл.	в течение учебного года
Подбор литературы для написания докладов, рефератов и т.д.	4-11 кл.	по требованию
Информирование учащихся о поступлении новых книг.	1-11 кл.	по мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	1-11 кл.	в конце каждой четверти
<b>Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов.</b>		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов.		в течение учебного года

Содержание работы	Читательское назначение	Срок исполнения
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы.		по мере поступления
Поиск и подбор литературы по заданной тематике.		по требованию
<b>III. Воспитание информационной культуры. Проведение уроков информационной грамотности.</b>		
Слово о словарях или путешествие в Словоград»	5 классы	
Международный день «Спасибо!» Интервью «Кому бы вы сказали спасибо не задумываясь»	с 1-11 классы	
Интеллектуальная викторина «В гостях у сказки между 4 классами!»	4 классы	
Урок памяти «Землякам, погибшим в локальных конфликтах!»	5, 6 классы	
Конкурс на лучшую открытку (с филиалами) «Есть такая профессия Родину защищать!»	1-5 классы	
Путешествие по сказкам К.И.Чуковского	2 классы	
«Старая, старая книжка!»	3 классы	
Игра-путешествие «ЗОЖ»	5 «А», 6 «б», 7»А»	
Анкетирование «Права человека»	8-11 классы	
Презентация книги «В фокусе времени» «Юбилейная ода в честь 85 -летия Бердову Г.И.»	9 классы	
<b>IV. Работа с фондом.</b>		
Изучение состава фонда и анализ его использования.		в течение учебного года
Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в суммарную и инвентарную книги, штемпелевание книг.		в течение учебного года
Учёт библиотечного фонда.		в течение учебного года
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного		в течение учебного года

Содержание работы	Читательское назначение	Срок исполнения
фонда		
Списание ветхой и устаревшей литературы.		февраль-март
Работа с литературой, принятой взамен утерянной.		по мере необходимости
Обновление полочных разделителей.		по мере необходимости
<b>V. Работа с учебниками.</b>		
Комплектование фонда библиотеки учебниками: - изучение перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году - предоставление перечня на рассмотрение экспертного совета - составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление		Ноябрь-декабрь, март-май
Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в суммарную книгу, регистрационную тетрадь, штемпелевание.		по мере поступления
Учёт учебников.		по мере поступления
Проведение работы по сохранности учебного фонда		в течение учебного года
Выдача учебников учащимся	1-11кл	Июнь,август, сентябрь ,далее – по мере необходимости
Рейды по проверке состояния учебников.	1-11кл.	1 раз в четверть
Изучение и анализ использования учебного фонда.		в течение учебного года
Списание устаревших учебников		Ноябрь, декабрь
<b>VI. Повышение квалификации.</b>		
Участие в семинарах МО района, совещаниях.		по графику
Самообразование: - освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», газеты «Библиотека в школе») - использование опыта лучших школьных библиотекарей		в течение учебного года
Совершенствование традиционных и		в течение учебного

Содержание работы	Читательское назначение	Срок исполнения
освоение новых библиотечных технологий.		года
Вебинар для библиотекаря «Позиционирование детского и юношеского чтения в школьной библиотеке»		Февраль

В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы. Все книги и компьютеры в свободном доступе. Показатели работы с фондом учебной литературы стабильные. Показатели работы библиотеки с фондом художественной литературы немного ниже чем за предыдущий отчетный период. Это связано с ремонтными работами в БИЦ.

**ВЫВОД:** таким образом, наряду с выполненной определенной работой школьного информационно – библиотечного фонда, в перспективе необходимо обратить внимание на повышение активизации чтения учащихся всех уровней, активизации посещения педагогическими работниками БИЦ.

#### **Центр дополнительного образования – структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» (далее ЦДО – СП)**

В 2022 учебном году работа в Центре осуществлялась 5 педагогами дополнительного образования, из которых 3 по штатному расписанию (основные - Кривошеева Н.П., Ротов В.В., Кабанова Ю.А.) и 2 педагога по внутреннему совместительству (Бабкина Е.В., Дереза Д.А.).

В течение года Центр осуществлял образовательную деятельность по 4 направленностям:

-техническое творчество (прикладное направление) – творческое объединение «Мастер» (обработка древесины выпиливанием, руководитель Кривошеева Н.П., педагог высшей квалификационной категории), военно-исторический клуб «Отечество» (стендовое моделирование, руководитель Ротов В.В., высшая квалификационная категория),

-художественно-эстетическая - Школа моды «Стиль», руководитель Бабкина Е.В., высшая квалификационная категория, «Дефиле», руководитель Кабанова Ю.А.

-физкультурно-спортивная – спортивный клуб «Олимп», руководитель Дереза Д.А., высшая квалификационная категория.

Образовательная деятельность осуществлялась по 8 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

-техническое творчество - «Обработка древесины выпиливанием» для учащихся 2-4 классов (3 года обучения-3 группы), «Обработка древесины выпиливанием» для учащихся 5-7 классов (1 год обучения-2 группы), «Стендовое моделирование» для учащихся 5-11 классов (3 года обучения-3 группы);

-художественно-эстетическое - Школа моды «Стиль» для учащихся 1-11 классов (3 программы-3 группы, 1 год обучения), «Дефиле» для учащихся 1-11 классов (1 программа-3 группы, 1 год обучения);

-спортивный клуб «Олимп» для учащихся 8-11 классы (1 год обучения-1 группа);  
Всего программ-8, учебных групп-12.

За период с 15 сентября 2022 года в Центре прошли обучение 140 обучающихся, из них мальчиков-89, девочек-51.

-творческое объединение «Мастер» - 59 учащихся, из них мальчиков -40, девочек-19;

-ВИК «Отечество» - 33 учащихся, из них мальчиков-32, девочек-1;

- Школа моды «Стиль», «Дефиле»- 26 учащихся, из них мальчиков-1, девочек-25;

-спортивный клуб «Олимп» - 22 учащихся, из них мальчиков-16, девочек-6;

В Центре в течение 2022 года прошли обучение 17 детей с ОВЗ (ОВЗ-16, из них инвалид-1), из них т.о. «Мастер» - 16 (девочек-3, мальчиков-13, из них 1 инвалид-мальчик), ВИК «Отечество»-1 (мальчик-1).

В течение учебного года выбыло 10 обучающихся, из них-ВИК «Отечество» -6 обучающихся, т.о. «Мастер»-5 обучающийся, причина:

заявления родителей. Вновь зачисленных на место выбывших составило-5 обучающихся. Основной контингент обучающихся сохранён.

За период с сентября по май включительно 2022-учебного года Центром было организовано и проведено 9 районных конкурсных мероприятий: выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества.

### Итоговая таблица по организации и проведению районных мероприятий Центром в 2022 году.

№	Районные мероприятия	Количество участников	Количество представленных работ	Количество призовых мест
1	Фотовыставка «Мир вокруг нас»	87	161	70
2	Акция-конкурс «Поможем птицам зимой»	64	72	41
3	Выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться»	42	44	29
4	Выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	20	23	15
5	Конкурс ДПИ «Рождественская звезда»	224	245	130
6	Конкурс «Вернисаж творчества»	86	90	55
7	Выставка ДПИ «Сибириада»	174	212	130
8	Выставка «Мы, наследники Победы»	90	84	59
9	Выставка-конкурс «Город Мастеров»	22	60	22
	<b>Итого:</b>	<b>809</b>	<b>991</b>	<b>551</b>

В мероприятиях декоративно-прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества приняли участие 809 учащихся из образовательных учреждений района (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования (ЦДО, Школа искусств) детские сады): МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Центр дополнительного образования – структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», МБОУ «Контошинская СОШ», Глушинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», МБОУ «Лосихинская СОШ», МБОУ «Украинская СОШ», Плотниковская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Каркавинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Верх-Жилинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», Овчинниковская ООШ-филиал МБОУ «Контошинская СОШ», Контошинская ДШИ - филиал МБУДО «Косихинская РДШИ», МБУДО «Косихинская РДШИ». А также учреждения дошкольного образования –Каркавинский детский сад - филиал МБДОУ «Косихинский детский сад №3 «Чебурашка», Плотниковский детский сад -филиал МБДОУ «Косихинский детский сад №3 «Чебурашка», Налобихинский детский сад-структурное подразделение МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», Полковниковский детский сад-структурное

подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», Контошинский детский сад-структурное подразделение МБОУ «Контошинская СОШ».

В процессе работы выставок и конкурсов были организованы экскурсии в выставочный зал Центра. Выставки посетили учащиеся Центра дополнительного образования Косихинской школы творческого объединения «Мастер», ВИК «Отечество», учащиеся МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», обучающиеся и педагоги МБУДО «Косихинская РДШИ», родители учащихся и гости Центра. Всего посетило выставки- 350 человек.

Центр не только самостоятельно организует и проводит районные мероприятия по ДПИ, изобразительному искусству, техническому творчеству, и фототворчеству, но и комплектует творческие работы детей для участия в краевых конкурсах и выставках.

**Таблица участия учащихся Косихинского района в краевых выставках и конкурсах**

№	Краевые мероприятия	Участники мероприятий	Количество участников	Количество представленных работ	Количество призовых мест
1	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -Плотниковская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»,	28	28	1 место-общеконандное; 2 место-1; 3 место-1, Дополнительная грамота-1
2	Конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -Каркавинская ООШ- филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -Овчинниковская ООШ-филиал МБОУ «Контошинская СОШ», -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова»	13	13	1 место-3 2 место-6 3 место-4
3	Конкурс ДПИ «Рождественская звезда»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Украинская СОШ», -МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», -Овчинниковская ООШ-филиал МБОУ «Контошинская СОШ», -МБОУ «Лосихинская СОШ»; -МБУДО «Косихинская РДШИ», -Контошинская ДШИ-филиал МБУДО «Косихинская РДШИ».	38	30	1 место-7 2 место-22 3 место-5
4	Конкурс	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская	40	32	2 место-1;

№	Краевые мероприятия	Участники мероприятий	Количество участников	Количество представленных работ	Количество призовых мест
	«Технический вернисаж»	СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -Овчинниковская ООШ-филиал МБОУ «Контошинская СОШ», -МБОУ «Лосихинская СОШ»; -Плотниковская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -Глушинская ООШ-филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБУДО «Косихинская РДШИ».			3место-1; - общекомандная грамота за активное участие учащимся. ЦДО
5	Выставка ДПИ «Сибиряда»	-ЦДО-СП МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова», -МБОУ «Украинская СОШ», -МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», -МБОУ «Лосихинская СОШ»; -Контошинская ДШИ-филиал МБУДО «Косихинская РДШИ», -МБУДО «Косихинская РДШИ».	48	48	Итоги будут известны в августе 2023г
	<b>Всего</b>		<b>167</b>	<b>151</b>	1место-11 2место-30 3место-10

В рамках воспитательной работы с обучающимися в творческих объединениях Центра проводились такие массовые мероприятия, как: «Уроки мужества»-«Никто не забыт, ничто не забыто», «Минуты памяти», посвящённые снятию блокады Ленинграда, 80-летию Победы в Сталинградской битве, Дню неизвестного солдата, конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается», проводились викторины «России знаменательные даты», «Города-герои», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, конкурс-игровые программы - к 23 февраля «От солдата до генерала», к 8 Марта «Весенняя капель», новогодний квест «На встречу новогодним чудесам», мастер-класс «Новогодний макияж и причёска», в дни осенних и весенних каникул «Весёлые старты», поздравления именинников, экскурсии в музейную комнату Центра по темам «Танковое сражение под Прохоровкой, Карельский фронт, авиа и бронетехника времён ВОВ.

С 1-14 сентября в Центре были организованы и проведены Дни открытых дверей «В мире творческих открытий» для учащихся 2-5 классов.

В течение 2022 года педагоги проводили индивидуальные беседы, консультации с родителями учащихся по вопросам обучения и участия обучающихся в выставках и конкурсах различного уровня.

Деятельность Центра регулярно освещается в социальных сетях VK (группа-ЦДО Косихинской школы, РДШ Косихинского района, сайт Администрации Косихинского района).



Учащиеся творческих объединений в течение учебного года демонстрировали достаточно хорошие результаты своей работы, как в мероприятиях районного уровня, так и в мероприятиях краевого, межрегионального, всероссийского и международного уровня.

**Военно-исторический клуб «Отечество», руководитель Ротов В.В.:**

1.Внутри клубные конкурсы по сборке моделей.

2.Участие в районных конкурсах, выставках.

-«Мы-наследники Победы», участников – 9 учащихся, результат - 1 место-5, 2 место-2, 3 место-2.

3.Всероссийский конкурс:

-февраль 2022г онлайн-конкурс моделистов «Есть такая профессия-Родину защищать», проходивший в г.Монино, участников 13 (коллективная работа), результат-диплом 1 степени.

Организация и проведение экскурсий в музейную комнату Центра для обучающихся Центра и учащихся Косихинской школы педагогом Ротовым В.В.

-«День открытых дверей»-«Техника Великой Отечественной войны», 5 классы, 35 человек. 01.09.2023г-14.09.2023г

-«Героические страницы истории страны. Курская битва». Обучающиеся Центра (40 человек).

Весь опыт работы клуба демонстрируется на международном сайте стендового моделизма «Скалемоделс» и сайте Краевого клуба стендового моделизма «Пластмастер», в соцсетях (группа ВИК «Отечество»).

**Творческое объединение «Мастер», руководитель Кривошеева Н.П.**

За 2022 год обучающиеся т.о. «Мастер» приняли участие в 16 конкурсных мероприятиях, из которых 6 районных, 5 краевых выставок и конкурсов, 5 всероссийских, демонстрируя достаточно хорошие результаты.

Участие в районных конкурсах, выставках.

-фотоконкурс «Мир, в котором я живу» (3 участника, 2 место-1)

-выставка «Время творить и удивляться» (32 участника, 1 место-4, 2 место-5, 3 место-5)

-выставка «Ростки талантов» (дети с ОВЗ-10 учащихся, 1 место-3, 2 место-4, 3 место-4)

-выставка «Рождественская звезда» (11 участников, 1 место-1, 2 место-4, 3 место-4)

-выставка-конкурс «Технический вернисаж» (26- участников, 1 место-6, 2 место-5, 3 место-4)

-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибириада» (39 участников, 1 место-10, 2 место-7, 3 место-5)

Участие в краевых конкурсах, выставках.

-конкурс «От идеи до проекта» (23 участника, 23-свидетельства об участии и 1 место общекомандное)

-выставка «Ростки талантов» (дети с ОВЗ-7 учащихся, 1 место-1, 2 место-2, 3 место-3)

-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда» (коллективная работа-8 участников-1 место, 1 авторская работа-1 место)

-конкурс «Технический вернисаж»-19 участников, результат-грамота за активное участие в конкурсе;

-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибириада» (10 работ, 10 участников, итоги будут известны в августе 2023г).

Участие во всероссийских конкурсах

-«Золотая осень» ОДА «Озарение»-1 участник, 1 место-1, 2 место-1 (участие в 2 номинациях).

-«Загляните в мамины глаза» ОДА «Озарение»-1 участник, 1 место.

-«Подарок папе» ОДА «Озарение»-2 участника, Гран-При-1, 3 место-1.

-«Защитникам Отечества посвящается» ОДА «Озарение»-1 участник, 2 место.

-«За волшебной дверью творчества»-7 участников, 1 место-1, 2 место-3, 3 место-3.

### **Школа моды «Стиль», руководитель Бабкина Е.В.**

Учащиеся «Школы моды «Стиль» в 2022-2023 учебном году приняли участие в районных и краевых выставках, региональных и всероссийских конкурсах и показали достаточно хорошие результаты.

Участие в районных конкурсах, выставках.

-выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться» (3 участника, 1 место-3).

-выставка «Рождественская звезда» (2 участника, 1 место-2)

-выставка «Сибиряда» (2 участника, 1 место-2)

Участие в краевых и региональных конкурсах, выставках.

-выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта» (1 участник спецдиплом)

-выставка «Рождественская звезда» (1 участник, 1 место)

-выставка «Сибиряда» (5 участников, итоги будут известны в августе 2023г)

-«Мода и время»-2 коллекции, 1 коллекция-3 место

-«Шаг в профессию»-участников 3, 1 место-1

-«Алтайский вернисаж»-7 участников, 1 место-2, 2 место-3, 3 место-2;

-«Молодые профессионалы Алтая»-участников-4, 1 место-2;

Участие во всероссийском конкурсе:

-«За волшебной дверью творчества»-1 участник-3 место;

-«Золотая игла»-2 участника, 1 место-1;

Всероссийская олимпиада школьников:

-школьный этап-4 участника, 1 место-4;

-муниципальный этап-4 участника, 1 место-4;

-региональный этап-3 участника, 3 призёра.

НПК в ААТ-2 участника, 1 победитель.

Биеналле-дизайн-1 участник (свидетельство участника).

**«Школа моды –Стиль»-«Дефиле, руководитель Кабанова Ю.А.**

-региональный конкурс «Мода и время»-2 коллекции-1 коллекция-3 место;

**Спортивный клуб «Олимп», руководитель Дереза Д.А.**

Участие в районных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

-Районный турнир по баскетболу-5 участников, результат-2 место, приз «Лучший защитник», «Лучший нападающий».

-Районный турнир по футболу, приз-«Лучший защитник», «Лучший вратарь».

-Районный кросс «Золотая осень»-1 место.

Обучающиеся клуба были участниками школьных мероприятий, а также принимали участие в организации и проведении мероприятий как внутри школы, так и в клубе:

-кросс «Золотая осень», туристический слёт, «Весёлые старты», мини-футбол, турнир по баскетболу, «Жду-вперёд», соревнования по пионерболу, «Мама, папа, я- спортивная семья», Кольцо Победы,

Руководители объединений за 2022 год продемонстрировали достаточно хорошие результаты своей профессиональной деятельности в течение года.

Кривошеева Н.П.- руководитель т.о. «Мастер»

-участие в районном конкурсе ДПИ и ИЗО «Город Мастеров»-1 место;

-краевой заочный конкурс профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп»- свидетельство участника.

-всероссийский профессиональный конкурс «Созвездие», номинация «У доски»- диплом 1 степени

Бабкина.Е.В.-руководитель Школы моды «Стиль»-

-участие в районном конкурсе ДПИ и ИЗО «Город Мастеров»-1 место;

- всероссийский конкурс «За волшебной дверью творчества»-«Золотая осень»-1 место

-Ротов В.В. награждён благодарностью за подготовку победителей в онлайн-конкурсе моделистов «Есть такая профессия-Родину защищать», проходивший в г.Монино.

Работу Центра по итогам 2022 года можно оценить на «хорошо».

## **Воспитательная работа школ – филиалов:**

### **Плотниковская основная общеобразовательная школа**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профорентация», «Работа с родителями» и выполнению календарного плана воспитательной работы Плотниковская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» на 2022 год.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены мероприятия: День знаний «И снова звонок нас зовёт на урок»; «Дорога к знаниям должна быть безопасной», День учителя «С любовью к ВАМ, Учителя!»; День бабушек и дедушек «Согреем ладошки – разгладим морщинки»; День Отца «Таким прекрасным папой лишь ты способен быть»; День Матери «Милая, любимая, самая красивая»; «Новогодняя тусовка»; День защитника Отечества; Международный женский день «Моя мама – самая лучшая»; День космонавтики; Конкурс чтецов о ВОВ; 9 мая «Мы помним – мы гордимся»; Экскурсия в Кандышный лог; «Последний звонок»; «Церемония торжественного вручения аттестатов».

Самые запоминающиеся мероприятия в рамках реализации «Ключевые общешкольные дела»: «И снова звонок нас зовёт на урок», «Новогодняя тусовка», «9 МАЯ».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Круг обязанностей опирается на блоки организации деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 7 классных руководителей. Составлены планы ВР во всех классах за 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2022 году

Название мероприятия	Кол-во участников в школе	ФИ ученика	место
Районный конкурс «Время творить и удивляться»	1	Титов Егор	I место
Краевой конкурс юных дизайнеров «От идеи до проектов»	1	Титов Егор	II место
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	2	Волкова Анна Заварина Наталья	
Районный фотоконкурс «Мир вокруг нас»	2	Титов Егор	III место
Районный конкурс «Ростки талантов»	2	Заварина Софья	1 место
Районный конкурс «Рождественская звезда»	8	Подольская София Титов Егор Заварина Софья Грудева Дарина Андронов Андрей Заварина Елизавета	II место I место III место II место II место III место
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022 – осенняя сессия»		Волкова Ирина Шрейдер Кристина Королев Руслан	I место -3 II место -7 III место - 8
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	4	Волкова Ирина Шрейдер Кристина Королев Руслан Сулова Александра	III место III место I место II место
Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»(Учи.ру)	4	Волкова Ирина Шрейдер Кристина Королев Руслан Сулова Александра	Победители
Онлайн – олимпиада по экологии (Учи.ру)	4	Волкова Ирина Шрейдер Кристина Королев Руслан Сулова Александра	Победители
Районный конкурс «Вернисаж творчества»	2	Титов Егор Заварина Наталья	1 место II место
Краевая выставка «Вернисаж творчества»	2	Титов Егор Заварина Наталья	Свидетельство участника
Районная выставка – конкурс «Мы наследники Победы»	3	Олькова Софья Волкова Анна Волкова Ирина	
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023 – весенняя сессия»	11	Волкова Ирина Волкова Анна Олькова Софья Заварина Наталья Михайлюков Станислав	35 дипломов

		Шрейдер Кристина Королев Руслан Подольская София Подольская Дарья Простакова Дарья Титов Егор	
Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности (Учи.ру)	11	Волкова Ирина Шрейдер Кристина Королев Руслан Сурова Александра Заварина Наталья Подольская Даоья Олькова Софья  Волкова Анна Простакова дарья Плотникова Екатерина  Цапко Данил	Победители       Похвальная грамота   Сертификат участника
Онлайн - олимпиада по английскому языку (Учи.ру)	4	Подольская Даоья Цапко Данил  Заварина Наталья Волкова Анна	Сертификат участника   Похвальная грамота
Тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2023»	6	Олькова Софья Заварина Наталья Волкова Анна Волкова Ирина Шрейдер Кристина Плотникова Екатерина	
Кольцо Победы	2	Волкова Ирина Загуляев Данил	II место

Активное участие принимают учащиеся 2,3,4,6 классов (15 учащихся), классные руководители Нестерова В.В. (2,6 кл), Попова Е.И. (3,4 кл).

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

№	ВД	Класс	Кол-во часов	ФИО рук.
1	Стилистика и культура речи	9	1	Попова Н.М.
2	Изучаем мир по карте	9	1	Пахолкова Н.В.
3	Разговор о важном	9	1	Чегодаева И.В.
4	Учение с увлечением	1	1	Шустова К.Е.
5	Разговор о важном	1	1	Шустова К.Е.
6	Нам со спортом жить легко	2	1	Нестерова В.В.
7	Разговор о важном	2	1	Нестерова В.В.
8	Разговор о важном	3	1	Попова Е.И.
9	Разговор о важном	4	1	Попова Е.И.
10	Волшебная мастерская	5	1	Пахолкова Н.В.
11	Разговор о важном	5	1	Пахолкова Н.В.
12	Разговор о важном	6	1	Нестерова В.В.
13	Увлекательная математика	7	1	Карманова Е.В.
14	Я выбираю ГТО	5-7	1	Чегодаева И.В.
15	Мир профессий	7	1	Пахолкова Н.Д.
16	Разговор о важном	7	1	Пахолкова Н.Д.

По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню героев Отечества, праздничных открыток, поделок к Новому году, рисунки к 8 марта, 23 февраля, ко дню космонавтики, 9 мая;

- акциях: «Добрая суббота», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы;

- КТД «Мастерская Деда Мороза», уроки доброты и вежливости

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега, игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, осенний легкоатлетический кросс «Нам со спортом жить легко».

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

### **Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок направлен на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с

целью мотивации. Нестерова В.В., Попова Е.И. организуют обучение на платформе «Яндекс-учебник», «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

#### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В течение учебного года проводилась следующая работа: проверка санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников; проверка внешнего вида учащихся; оформлялись классные уголки; принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Уровень самоуправления детей в классах является средним. Требуется работа по развитию самостоятельности обучающихся, по распределению поручений в классном коллективе и выбору актива класса.

#### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению: - формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Проведение общешкольных субботников «Чтобы труд был приятен»; тематические беседы «Моя будущая профессия», тематические классные часы «Мой профессиональный путь», «Как не ошибиться с выбором профессии», поздравление работников детского сада «Спасибо, что вы есть на свете», экскурсия в библиотеку «Книга- самый верный друг».

#### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы с родителями:

*Информационно-просветительское*

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022- 2023 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся,

диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.

#### *Организационно-деятельностное*

Заседания Совета родителей, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией».

#### *Творческое*

Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

*Таким образом*, положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- участия классов в общешкольных мероприятиях.
- проведенные мероприятия классными руководителями отличались яркостью, массовостью, яркими декорациями. Данные мероприятия получили высокую оценку родительской общественности.

В следующем году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы.

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах, обучающихся 5-9 классов.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

### **Верх-Жилинская основная общеобразовательная школа**

Проведены традиционные мероприятия:

«Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:



- Праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками прошли День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 78-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Эффективны и нетрадиционные формы воспитания:

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Заботой окружить сумей», «Письмо солдату», «Навстречу победе», «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Право быть ребенком»;

Часы общения: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», «Конституция России нам с тобой дает права», «В поисках призвания».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители совместно с инспектором по охране прав детства проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики

правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно- бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-9 классов. Месячник проводился с 23.01.22. по 23.02.22г. Он прошел насыщенно, разнообразно. Месячник включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке под названием «Подвигу народа жить в веках», соревнования, конкурс-представление рисунков, инсценирование песни на военную тематику.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке. Этот конкурс проводится с целью формирования чувства коллективизма, положительного отношения к выполнению долга по защите Родины.

Прошел конкурс «Рыцарский турнир» среди 6-9 классов. Каждый отряд имел свою форму, эмблему; учащиеся 1-5-х классов принимали участие в военно-спортивной игре «Вперёд, мальчишки!».

К мероприятию участники соревнований готовились очень тщательно. Ребятам приходилось тратить все свое свободное время для совершенствования навыков строевой ходьбы. Все сильно переживали, старались показать умения выполнять построения и перестроения на месте и в движении, ходьбу строем, чёткость и правильность выполнения. Все учащиеся, отличившиеся в конкурсах, были награждены грамотами.

Под руководством руководителя музея подготовлено и проведено общешкольное мероприятие с приглашением участников афганских событий и чеченской компании под названием «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Это мероприятие имело огромное воспитательное значение для поколения, не знавшего войны. Оно стало для учащихся экскурсом в историю ВОВ и локальных конфликтов и никого не оставило равнодушным. Важно отметить тщательную самостоятельную подготовку учащихся, которые сами вели мероприятие и подготовили презентацию к нему.

В феврале также состоялся конкурс стенгазет: «Служу Отечеству!», трудно было выявить победителя, т.к. все работы были очень интересными. Все классы отмечены грамотами.

Кроме общешкольных мероприятий классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, устный журнал. В каждом классе прошли тематические классные часы с презентациями: «Служить родине», «Блокада Ленинграда», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина», «Будущий солдат Отечества», «День Защитника Отечества» и т.д.

Проводя такие мероприятия, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

21 февраля 11 учеников нашей школы стали юнармейцами, которые произнесли торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству. Юнармейцы дали обещания следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, чтить память героев, сражавшихся за Родину, быть достойными гражданами России. Для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремлённость патриотизм и воля к победе.

В рамках месячника учащиеся 3 и 4 классов написали письма участникам специальной операции на Украине. В своих посланиях дети поблагодарили бойцов за смелость и отвагу. На бумаге, свёрнутой в маленький конверт, пожелания скорейшего выздоровления. Очень важно поддержать всех бойцов добрым словом и поздравлениями с предстоящим 23 февраля. Эти письма - не просто послания, в них трепет детских сердец и частичка души. Школьники в своих письмах написали, чем они занимаются в свободное от учебы время, рассказали о своих увлечениях.

Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания общешкольной линейкой, которая явилась своеобразным итогом всей проделанной работы. Данный месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Все, что задумали учащиеся, состоялось. Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися, и, что важнее всего, воспитывающими. Любовь и уважение к своей Родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины.

Кроме того, в течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

-начиная с 1-го класса проводились и уроки мужества в школьном музее Кочетовой Н.А.;

- на уроках ОБЖ в 5-9 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителем истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: « Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», «Битва за Берлин».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в шествии «Бессмертного полка», в акции «Георгиевская ленточка».

В преддверии 78 - летия Победы в Великой Отечественной войне наши школьники приняли участие в акции «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах. В течение недели учащиеся нашей школы совместно с педагогами украшали окна символами Великой Победы – георгиевскими лентами, красными звездами, словами благодарности ветеранам ВОВ. Символы ВОВ: вырезали трафареты из бумаги, делали красочные аппликации, каждый проявлял фантазию по - своему. Своим участием в акции учащиеся школы отдали дань памяти подвигу и доблести героев Великой Отечественной войны, всем тем, кто подарил нам мирное небо.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе, как и в каждой российской школе по понедельникам перед началом учебной недели проходит торжественная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации, которая сопровождается исполнением гимна Российской Федерации.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и футболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее».

Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты: 1 место в легкоатлетической эстафете «Кольцо Победы»; 2 место в X межрайонном традиционном турнире по настольному теннису «Косихинская ракетка», 3 место в личном зачёте по настольному теннису у Гаас Ксении.

Учителем физической культуры Шестопаловым П.А. для обучающихся школы организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Во время перемен наши школьники играют в теннис, для этого на первом этаже установлен стол. Результатом явились школьные соревнования по настольному теннису, в которых приняло участие более 30 ребят.

Информация обо всех проводимых спортивных мероприятиях и их результатах размещается на стенде «Быстрее, выше, сильнее».

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях; участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах, праздники, день знаний, последний звонок,

экскурсии, внеклассные мероприятия по предметам, цикл классных часов по данной тематике,

встречи с интересными людьми.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняло участие 11 учеников. Многие ребята принимали участие в нескольких олимпиадах. 6 учащихся награждены грамотами за призовые места по русскому языку, по 2 человека по немецкому языку и ОБЖ, 1 ученица 8 класса по физике.

Семь призовых мест принесли школе учащиеся в районной акции-конкурсе «Поможем птицам зимой». 1 и 3 места в номинации «Мир пернатых», 1 – 1 место, 2 – 2 мест и 2 – 3 мест в номинации «Слово о природе».

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки, как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе основного образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1. Классные часы: «Мир профессий», «Современный рынок труда», «Профессия и здоровье», «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность».

2. Тематические тренинги: «Готовимся к жизненному самоопределению», «Профессия-специальность», «Формула профессии», «Темперамент и профессия», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Навыки самопрезентации», «Профориентационный тренинг», « Самооценка и уровень притязаний», «Чувства и эмоции», « Темперамент и профессия», «Профессия и здоровье», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Мир профессий»

3. Встречи с преподавателями профессионального техникума с.Косиха в форме проведения Мастер –классов, Дня Открытых дверей.

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2022 - 2023 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

В рамках реализации программы ФГОС в 1-9 классах для учащихся были созданы условия участия в проектной деятельности через внеурочную деятельность. Школьники выбирали проекты по разным учебным дисциплинам. Отличные результаты по защите проектов показали: Макеева Арина, Гарканов Данил, Ломакина Маргарита.

Согласно требованиям ФГОС ОО, учебный план для 1-9 классов включает по 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2022-2023 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Научно-познавательное: «Азбука развития», «Биология и человек», «Русская словесность», «За страницами учебника математики», «Школа возможности», «Читательская грамотность», «Шашки, шахматы».

Духовно-нравственное: «Музееведение», «Моя малая Родина – Здесь отчий дом и здесь моё начало».

Художественно-эстетическое: «В мире творчества», «Маленький художник».

Спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Футбол», «Теннис», «Лёгкая атлетика».

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов в рамках внеурочной деятельности в 2022 году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических. Охват внеурочной деятельностью разных направлений учащихся 1-9 классов составил 100%.

Имеются неплохие результаты работы внеурочной деятельности:

учащиеся школы ежегодно являются активными участниками районного конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Рождественская звезда», занимают призовые места. В этом учебном году 2 место - Писарев Артём в номинации «Авторская игрушка», руководитель Лейман С.С.; 2 место - Гаас Ксения в номинации «Графические и живописные работы», руководитель Шестопалова Н.Н.; 3 место - Смирнова Дарья в номинации «Графические и живописные работы», руководитель Шестопалова Н.Н.; 3 место - Макеева Маргарита, Шестопалова Елизавета, Андрющенко Мария в номинации «Коллективная работа», руководитель Лейман С.С.

С 1 сентября 2022 года по понедельникам в школе ведётся курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Таким образом, в 2022 году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

Проведены традиционные мероприятия:

«Школа безопасности» (сентябрь), «Учителями славится Россия» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Славим поколение Победы» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».

- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учителями славится Россия!».

- Общешкольными конкурсами прошли День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 78-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Эффективны и нетрадиционные формы воспитания:

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Заботой окружить сумей», «Навстречу победе», «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Право быть ребенком»;

«Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», «Конституция России нам с тобой дает права», «В поисках призвания».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители совместно с инспектором по охране прав детства проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно- бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-9 классов. Месячник проводился с 27.01.22. по 28.02.22г. Он прошел насыщенно, разнообразно. Месячник включил в себя тематическую выставку под названием «Подвигу народа жить в веках», соревнования, конкурс-представление рисунков.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В начале февраля был вывешен план проведения месячника. Так в школе начался месячник военно-патриотического воспитания.

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке. Этот конкурс проводится с целью формирования чувства коллективизма, положительного отношения к выполнению долга по защите Родины.



Кроме общешкольных мероприятий классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, устный журнал. В каждом классе прошли тематические классные часы с презентациями: «Служить родине», «Блокада Ленинграда», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина», «Будущий солдат Отечества», «День Защитника Отечества» и т.д.

Проводя такие мероприятия, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания общешкольной линейкой, которая явилась своеобразным итогом всей проделанной работы. Данный месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Все, что задумали учащиеся, состоялось. Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися, и, что важнее всего, воспитывающими. Любовь и уважение к своей Родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины.

Кроме того, в течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- на уроках ОБЖ в 5-9 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- учителями 1 – 4 классов и учителем ИЗО (Христ Т. В.) организован конкурс рисунков по теме: «Никто не забыт и ничто не забыто». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 1 - 7 классов.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и футболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее».

Наши ребята являются участниками районных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты: легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы» – 2 место; 2 место в конкурсе Туристический бивак на районном туристическом слете.

Учителем физики и химии ведется внеурочная деятельность «Спортивный» для 5 - 9 классов по волейболу и легкой атлетике.

Интеллектуально-познавательное направление  
Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях; участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах, праздники, день знаний, последний звонок, экскурсии, внеклассные мероприятия по предметам, участие в районной научно-практической конференции, цикл классных часов по данной тематике, встречи с интересными людьми.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняло участие ? учеников, что составляет ? от общей численности. Многие ребята принимали участие в нескольких олимпиадах.

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах, но пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе основного образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Классные часы: « Мир профессий», « Современный рынок труда», «Профессия и здоровье», « Стратегия выбора профессии», « Способности и профессиональная пригодность».

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2022 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-8 классов включает внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2022 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Научно-познавательное: «Разговор о важном», «Теория графов», «От текста к тексту», «Занимательная география», «Занимательная информатика», «Удивительная планета

Земля», «Лего-конструирование», «Финансовая грамотность», «Правила дорожного движения», «Шаги к успеху».

Духовно-нравственное: «Я - гражданин», «Алтай - моя малая Родина».

Художественно-эстетическое: «Своими руками».

Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры», «Спортивный калейдоскоп».

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 – 8 классов в рамках внеурочной деятельности в 2022 учебном году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

Имеются неплохие результаты работы внеурочной деятельности:

Районный конкурс «Рождественская звезда» участвовали 15 человек

Номинация «Макеты и бумагопластика» 1 место- Мазуркевич М. (руководитель Васина Н.Н.).

Номинация «Новогодняя ёлочка» 1 место- Мазуркевич Е., 2 место - Минин А. (руководитель Родина Т.С.).

Районный конкурс «Мир вокруг нас» участвовали 7 человек:

Номинация «Село моё неброское, сибирское село» 1 место – Минин А., 3 место – Прасол В. (руководитель Родина Т.С.).

Номинация «Анималистический жанр» 1 место – Минин А. (руководитель Родина Т.С.).

Номинация «Свободная тема» 1 место – Сафонов А. (руководитель Родина Т.С.).

Номинация «маршрутами лета» 3 место – Васева Л. (руководитель Родина Т.С.).

Номинация «Пейзаж» 2 место Васева Л. (руководитель Родина Т.С.).

Номинация «Моя малая Родина» 3 место – Башмаков Ю. (руководитель Васина Н.Н.).

Акция-конкурс «Поможем птицам зимой» участвовали 5 человек.

Районный конкурс юных дизайнеров «Время творить и удивляться» участвовало 6 человек:

Номинация «Дизайн элементов декора» 1 место – Мазуркевич М., 2 место – Паньшина С., 3 место – Некрасова Е. (руководитель Васина Н.Н.).

Районный конкурс художественного конкурса для детей с ОВЗ «Ростки талантов» участвовало 3 человека:

Номинация «Декоративно – прикладное, изобразительное творчество»-

«Волшебный мир творчества» 1 место – Мазуркевич Е. (руководитель Родина Т.С.), 1 место – Жданова Н. (руководитель Бедарева С.А.), 3 место – башмаков Ю. (руководитель Васина Н.Н.).

Краевой конкурс «Ростки талантов»:

Номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное искусство»

Лауреат – Мазуркевич Е. (руководитель Родина Т.С.), 3 место – Жданова Н. (руководитель Васина Н.Н.).

Районный конкурс художественных и технических работ

«Вернисаж творчества» участвовало 5 человек:

Номинация «Мастерская чудес» 3 место – Феданина А. (руководитель Котыхова Е.В.).

Номинация «Волшебство рукоделия» 1 место – Башмаков Ю., 2 место Паньшина с. (руководитель Васина Н.Н.), 3 место – Васева Л. (руководитель Родина Т.С.).

Районный конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда», посвященного Году педагога и наставника участвовало 7 человек:

Номинация «Художественная фотография» 3 место – Выасева Л. (руководитель Родина Т.С.).

Номинация «Панно. Коллажи» 1 место - Паньшина С. (руководитель Ваина Н.Н.).

Районный конкурс «Я рисую приглашение на выборы» участвовало 7 человек 2 место – Шпиленко А. (руководитель Родина Т.С.).

Районный конкурс «Мы наследники Победы» участвовало 10 человек (нет приказа о подведении итогов).

Таким образом, в 2022 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022- году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

### **Глушинская основная общеобразовательная школа**

Цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия семьи и школы.

Задачи воспитания в 2022 году:

1. Формирование патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям.

2. Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

3. Формирование правового самосознания.

4. Создавать условия для физического развития обучающихся, формировать потребность в ЗОЖ.

5. Совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

### **«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности  
Спортивно-оздоровительное:

1. «Звенящие ракетки», н\теннис, занятость в начальной школе 10 человек из 26; в основной школе – 11 из 25.

Духовно-нравственное

1. «История родного края», 5-8 классы, занятость 10 человек из 25

Социальное

1. «Поговорим о профессии», 8 класс, 6 человек (100%)

2. «Азбука дорожных наук», 1-4 классы (100%)

Общеинтеллектуальное

1. «Инфознайка», 1-4 классы, занятость 100%

2. «Умники и умницы», 4 класс (100%)

3. «Работа с информацией», 5-6 классы, 4 человека из 8

4. «Занимательная физика», 5-6 классы, 4 из 8

5. «Измерение – основа техники», 7 класс, 4 из 9
6. «Финансовая грамотность», 8 класс, 4 из 6
7. «Решение задач по химии», 4 из 6
8. «Учимся писать сочинение», 9 класс, 100%
9. «Решение задач по математике», 9 класс, 50%

Общекультурное

1. «Волшебная страна», 1 класс, рукоделие, 100%
2. «Бумага+», 1 класс, 100%
3. «Бумажная фантазия», 2 класс, 100%
4. «Кукольный театр», 2-3 класс, 7 человек из 19
5. «Ниточка- иголочка», 3 класс, 100%
6. «Стежок за стежком», 4 класс, 50%
7. «Серебряная игла», 5-7 классы, 4 из 17

Результатом работы по «Истории родного края» под руководством учителя истории Панкратовой Т.В. стало:

1. Проведение тематических школьных линеек в форме «Устного журнала» о героях ВОВ, герое России, чья судьба связана с Алтайским краем. (Герою Советского Союза Александру Матвеевичу Грязнову. А так же Василию Георгиевичу Ключкову, Малахову Николаю Михайловичу, Исакову Георгию Семеновичу, Олегу Анатольевичу Пешкову.

2. Проектная деятельность по изучению истории своей семьи. (Защита проектов на ученической школьной конференции. «История Лапоткино (из истории села Глушинка», Пронина Алена, 8 класс; «История школьной формы», Воронин Вячеслав, 8 класс)

3. Поход по окрестностям родного села в рамках летней профильной смены, 9 человек, 4-8 классы

4. Поездка в Косихинский районный краеведческий, 1,3 классы, 17 человек.

Результатом работы спортивной секции по настольному теннису под руководством Коваленко А.П. является:

1. Рост занятости настольным теннисом по сравнению с предыдущими годами (последние 3 года)

2. Участие в районных лигах

3. Спортивный рост у 14 учащихся 2-8 классов из 21. Награждение школьными грамотами.

Результатом работы творческих занятий Новиковой О.М.

Из 26 учащихся начальной школы результаты показали только 3 ученика из 3 класса; и 2 ученика из 5 класса.

1. Участие в районном акции-конкурсе «Поможем птицам зимой», (Конкурс кормушек), Активное участие учащихся начальной школы

2. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда». 3 участника, 5 работ

Результатом работы «Кукольного театра», под руководством кл.рук 2,4 классов Чушкиной М.А., является:

1. Развитие творческих способностей детей. Трое являются активными участниками школьной художественной самодеятельности и участниками всех сельских концертов.

2. Постановка сказки и выступление в конце учебного года в д/саду

Из внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления массовый интерес вызывает у учащихся занятия «Инфознайки», под руководством учителя физики и информатики Подольской Н.А.

В школе традиционно проходит конференция по защите годовых ученических проектов.

В этом году проекты защитили 7 учащихся с 5-8 класс. В прошлом учебном году 17 учащихся.

Охват внеурочной деятельностью с 1 по 9 класс 100%

Участие школы в предметных олимпиадах на уровне школы и района среди учащихся 5-9 классов.

1. По истории (Панкратова Т.В.)

- Довыденко Данил, 5 класс, 2 место школьный уровень.

Низкие результаты. Отсутствие призеров на районном уровне. Активизировать работу с одаренными учащимися.

Пятая трудовая четверть.

Учащиеся 2-8 классов проходят трудовую практику на пришкольном участке согласно возрастным особенностям.

#### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; детское самоуправление осуществляется посредством педагога-куратора и проходит в форме детско-взрослого самоуправления.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса),

- представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурством в школьной раздевалке и т.д.

Ключевые дела ученического самоуправления года:

1. Выборы командиров классов

2. Выборы ответственного по сохранности учебников в классах по 1 человеку. В Школьную комиссию -2 человека, для проведения школьных рейдов. Комиссия активно работала 2, 3 четверть. Были проведены рейды по классам.

3. Выборы ответственного по внешнему виду учащихся, соблюдению требований Делового стиля. Выборы комиссии школы из 2 человек. Комиссия активно работала 2,3 четверть. Были достигнуты положительные результаты.

4. Проведение Дня Учителя. Выборы Директора школы

5. Учителя-дублера.

Ответственные за встречу учителей, поздравление, музыкальные перемены. Шефская (тимуровская) Старт- 1 октября. помощь пожилым людям. Активисты- Другов Иван, Желеняков Василий, Черепанова Альбина, Гладких Захар, Воронин Вячеслав.

6. Вторая четверть стартовала под девизом «Даешь самоуправление!» Организация ученического дежурства в школьной раздевалке Начало работы комиссии по внешнему виду учащихся (рейду, единичные замечания). Анализ –обсуждение итогов недели на школьных линейках.

Отметить положительные результаты данной работы. Продолжить формирование инициативности, самостоятельности и ответственности за порученное дело. Продолжить формирование актива школы.

Формирование патриотических чувств тесно связано с формированием нравственных качеств и воспитанием гражданского долга .

Выполнение этой задачи идет по нескольким направлениям:

1. Участие в акциях РДШ
2. Участие в волонтерском движении
3. Участие в традиционных мероприятиях
4. Организация внеурочной деятельности по изучению истории родного края.

В сентябре:

- Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ, ознаменованное окончанием Второй Мировой войны

- «Вахта Памяти» - традиционное участие в акциях против террора «Мы помним тебя, Беслан»

В ноябре:

Традиционная встреча поколений, посвященная Октябрьской революции

В декабре:

С 3 по 9 декабря прошла неделя под девизом «Помним! Гордимся»

- Проведены тематические школьные линейки и видео- уроки ко Дню Неизвестного солдата. В этом году, помимо оформления информационного стенда по истории праздника, были проведены:

- викторина среди учащихся 5-9 классов;

- опрос учащихся (21 человек) и взрослых (11 человек) о знании даты в истории и самом празднике. Опрос показал, что большее количество учащихся(12) в отличие от жителей села(3) знают дату 3 декабря. Опрос проводили учащиеся 7 класса Ощепкова Арина, Пронина Алена, под руководством Панкратовой Т.В. Данную работу по просвещению необходимо продолжать.

- Ко Дню Героев были проведены ряд устных журналов, где учащиеся в рамках внеурочной деятельности подготовили материал о земляках-героях и рассказали об этом на школьной тематической линейке. Материалы были посвящены первому Герою Советского Союза Александру Матвеевичу Грязнову. А так же Василию Георгиевичу Ключкову, Малахову Николаю Михайловичу, Исакову Георгию Семеновичу, Олегу Анатольевичу Пешкову.

-Проведение волонтерской акции «Помним! Гордимся!» В ходе которой, волонтеры (6) были вручены памятные открытки семьям(7семей), участникам Бессмертного полка.

- В начальной школе прошли видео-уроки

- Уход за памятником ВОВ (очистка от снега) по классам с 5-9. В течение всего зимнего периода.

В январе:

- Спортивный праздник «Крещенские забавы», через народные, православные традиции формирует любовь к Родине, уважение к народным традициям своего народа, пропагандирует ЗОЖ.

Создать атмосферу помогали звуки православных колоколов.

- «Блокадный хлеб». Просмотр видеороликов. Оформление стенда и экскурсия «По Дороге Жизни», для учащихся 5-9 классов.

В феврале:

Согласно плану военно-патриотического воспитания, учащиеся традиционно являются активными участниками таких волонтерских акций как:

- Акция «Забота»- оказание тимуровской помощи, труженикам тыла, детям войны и поздравление мужчин данной категории с Днем Защитника Отечества. В этом году это 6 мужчин.

- Поздравление воинов-афганцев и с днем вывода советских войск из Афганистана и с Днем Защитника Отечества участников локальных войн (Гладких Ю.А.). В селе на данный год 2 «афганца»- Лосев Е.А., Шуренков Н.А.

- Акция «Письмо солдату». На данный год 3 наших выпускника являются военнослужащими по контракту: Боев Сергей, Пронин Антон, Дранко Дмитрий.

- Школьная спартакиада к Дню Защитника Отечества по:

- н/теннису (6 с 7-8 классы; 10 из начальной школы) руководитель Коваленко А.П.

- по шахматам (14 участников с 5-8 классы) руководитель Железникова Т.Д.

- Тематическая линейка о выводе советских войск из Афганистана;

- «А ну-ка, парни». Хорошую физическую подготовку показали Фишер Миша(5 кл), Железняков Василий(8 класс), Кисапов Никита (9 класс), Другов Иван (8 класс), Закожурников Андрей (7 класс), Воронин Слава (7 класс)

- участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». На школьном уровне 16 человек(6-8 классы). Победителем муниципального уровня стал Ткаченко Артем(6 класс, руководитель Панкратова Т.В.). Участник краевого уровня.

- Митинг у памятника ВОВ. Возложение гирлянды Ломакин Кирилл, Другов Иван.

В марте:

Главным событием стали мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией – «Крымская весна»

- Тематическая линейка «Наш Крым», сопровождался флешмобом «ZARоссию!»

- Видео-уроки «Братство славянских народов» прошли в начальной школе и в 6-9 классах.

- Акция «Письмо русскому солдату» (5,6,9 классы)

В мае:

Подготовка и участие в подготовке празднования Дня Победы.

- Акция «Чистая улица». В этом году расширился состав участников и охват большего количества улиц.

- «Окно Победы» - оформление окон школы и окон учащихся. (Бочкарева Варя, Гладких Тимур, Чушкина Варя; кл.рук Чушкина М.А.)

- Участие в районном кроссе «Кольцо Победы»

- Подготовка к сельскому концерту (совместно с СДК)

- школьный флешмоб «За нами Россия»

- Вахта Памяти

- Митинг, Бессмертный полк.

Празднование Дня Победы стало показателем всей проделанной работы за год по патриотическому воспитанию. Все, начиная от внешнего вида учащихся и дисциплины, участие во всех мероприятиях, все прошло на высоком уровне.

Однако, сделать это без поддержки семьи очень трудно. Работа проведенная с родителями в прошлом году была успешно продолжена работа по сохранению на территории села Бессмертного полка. Успех заключается в положительном отклике со стороны родителей по изготовлению планшетов своих ветеранов.

Большую помощь в гражданско-патриотическом воспитании оказывает СДК, на базе которого и совместно проходит ряд ежегодных мероприятий

В рамках месячника Молодого избирателя, совместно с администрацией села была проведена игра - квест , на знание Конституции РФ, символики РФ и местного самоуправления для учащихся 8-9 классов.

Воспитать гражданина и патриота без духовно-нравственных качеств невозможно.

Поэтому эти два направления воспитательной работе тесно взаимосвязаны.

Воспитательная работа школы направлена на формирование трудолюбия и семейных ценностей.

Уважение к родителям и старшему поколению закладывается в совместных мероприятиях взрослых и детей. В условиях пандемии возможности общения были



ограничены и многие мероприятия проводились онлайн, через организацию фотоконкурсов, видеопоздравлений, когда дети читали стихи, пели песни в честь таких праздников как День пожилого человека, День мам. Данная форма работы является новой и не все имеют технические возможности участия в таком медиаформате. Поэтому участников было немного. Данная работа является перспективной и требует продолжения. Роль классных руководителей не только вовлекать, но оказывать более тесную поддержку как творческую, так и техническую.

В вопросах духовно-нравственного воспитания остается много нерешенных задач, касающихся прежде всего уровня культурного воспитания. (этикет приветствий, поведения в общественных местах и во время проведения культурных мероприятий, чувство благодарности, т.е. то что называется воспитанностью). В решении этих задач большую помощь оказывают работники СДК, через организацию занятий в игровой комнате при СДК.

Классным руководителям необходимо активизировать работу в данном направлении. Администрации школы взять данную работу на ВШК.

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе продолжает действовать Пионерская дружина. В 20232 году отмечала свое 15 летие. Торжественный сбор в День пионерии, прием учащихся 4 класса и встреча с Советом ветеранов, беседа о СВО, письма Солдатам.

Актив:

- 1.Пронина Алена
- 2.Ощепкова Арина
- 3.Гребенкина Виктория
- 4.Закожурников Андрей
- 5.Ломакин Кирилл
- 6.Елясова Надя
- 7.Баркова Мария
- 8.Железняков Василий

В ее состав входят учащиеся 5-9 классов.

На начало учебного года – 16 учащихся

На конец года – 21 ученик (принято 5 человек)

Основные направления работы:

- 1 тимуровская работа,
- 2 участие в благоустройстве территории школы и села
- 3 участие в патриотических акциях
- 4.участие в акциях РДШ

##### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В летний период были проведены:

1. Экскурсия в краеведческий музей
- 2.Поход по окрестностям села на Родник 4 июля. (9 учащихся)
- 3.Экскурсии в течение года по окрестностям села(начальная школа)

Возможности организации экскурсий ограничены транспортными и финансовыми возможностями школы и родителей.

##### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

##### МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В школе традиционно проходит конференция по защите годовых ученических проектов.

В этом году проекты защитили 17 учащихся с 5-9 класс(68%) В прошлом учебном году 6 учащихся из 21.

Выросло качество работ и качество их защиты. Отметить работы учащихся:

1. Гребенкина Виктория, 1 место, руководитель Старцева Дарья Евгеньевна
2. Пронина Алена, 2 место, руководитель Панкратова Татьяна Викторовна
3. Бочкарева Варвара, 3 место, Старцева Дарья Евгеньевна

##### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ»

В качестве социальных партнеров нашего образовательного учреждения выступают:

- родители (законные представители)
- администрация села
- бюджетные организации (СДК)
- малый и средний бизнес, (крестьянско –фермерские хозяйства, предприниматели)
- общественные организации (НКО «Росток»)

Вместе с нашими партнерами мы реализуем социальные проекты, школьные мероприятия и мероприятия, направленные на поддержку и помощь пожилым гражданам, детям-инвалидам, семьям, находящимся в социально-опасном положении, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Совместно с администрацией села и НКО «Росток» реализованы такие проекты как:

Ноябрь «Щедрый вторник» 20 учащихся 2- 8 классов. Изготовление кормушек для птиц. (12 учащихся) Помощь пожилым людям. (12 учащихся оказание помощи 4 пенсионерам)

Декабрь. Награждение волонтеров и вручение книжек волонтера в день Добровольцы России.

Апрель. Встреча «Диалог на равных» «Местное самоуправление» (8 класс, 9 учащихся)

Совместно с СДК осуществляется партнерство в сфере нравственно-патриотического воспитания и развития творческих способностей учащихся:

1. в подготовке и проведении праздничных концертов к Дню Учителя, ко Дню Матери, ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.
2. Экскурсии и беседы в рамках декады Пожилого человека.
3. Помощь в подготовке чтецов на конкурс «Живая классика» и Рождественские чтения.

4. Совместное проведение акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»

Одна из главных задач школы - Развитие познавательного интереса

В рамках реализации программы ФГОС в 1-9 классах для учащихся в текущем учебном году были созданы условия для участия в предметных олимпиадах, проектной деятельности и занятий во внеурочной деятельности по таким направлениям как:

- общекультурное: кукольный театр, бумаготворчество, вышивание, работа с тканью и др. материалами. (всего 7 курсов)

- духовно – нравственное: история родного края;

- социальное: профориентация, Азбука дорожных наук;

- спортивно- оздоровительное: настольный теннис;

- общеинтеллектуальное: работа с информацией, инфознайка, занимательная физика и др.(всего 9 курсов)

Охват внеурочной деятельностью разных направлений, учащихся 1-9 классов составляет 100%.

Не смотря на 100% охват учащихся стойкий интерес сформирован только у 10 учащихся.

Необходимо продолжить работу по формированию стойкого познавательного интереса, через активизацию работы классных руководителей по диагностике интересов учащихся; разнообразие форм и методов занятий внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности учащихся не имеет системной и регулярной работы. Работа с учащимися началась поздно. В марте был проведен опрос учащихся по выбору предмета и темы проекта. В результате свою готовность продемонстрировали 7 учащихся 5-9 классов, что составило 33%.

Такая работа не позволяет участвовать в районных ученических конференциях.

Исключением является работа учителя истории Панкратовой Т.В., чьи воспитанники регулярно представляют свои проекты на уровне конкурсов Ученик года и краеведческих конференциях. В текущем году проект по родословной семьи представляла Ченцова Елена, ученица 6 класса, заняв 1 место в данной номинации. Работа представлена на краевой конкурс «Корнями дерево сильно».

Активизировать данную работу, предать ей системный, результативный характер.

Школьные олимпиады регулярно проводятся по таким предметам как биология, география, математика, обществознание. В этом году призовые места по обществознанию набрали все три участника, но не подтвердили их на районном уровне.

Участие младших школьников на районной олимпиаде также не показало положительных результатов.

Работа с сильными учащимися через участие в предметных олимпиадах ведется накануне проведения олимпиад. Недостаточна работа через урочную и внеурочную деятельность с учащимися по тем предметам, которые успешно могут осваивать школьники. Это видно по итогам школьных олимпиад и отсутствие призовых мест на районных олимпиадах на протяжении последних двух лет.

Таким образом, необходимо активизировать работу учителей предметников, руководителей внеурочных курсов, классных руководителей по развитию познавательного интереса учащихся. Усилить внутришкольный контроль за работой внеурочных курсов, организацией проектной деятельности учащихся и подготовке школьников к олимпиадам.

Важное место в воспитании имеет личностное развитие учащихся

Данная задача решается через творческое, трудовое, духовно- нравственное, гражданско-патриотическое направления воспитательной работы школы.

Для выявления и развития творческих способностей детей и самореализации их творческого потенциала в школе организованы:

- внеурочные курсы по развитию рукоделия разного рода технологий. Из 6 курсов наиболее результативно работают 4 курса. Учащиеся активно участвуют в районных и краевых конкурсах, занимают призовые места в конкурсах:

- «Рождественская звезда»: 8 участников, 5 призовых мест;

- «Сибиряда»: 6 участников, 3 призовых места.

- совместная работа классных руководителей и родителей, направленная на формирование познавательного интереса и творческих способностей детей через участие в районных и краевых конкурсах:

- фотоконкурс «Мир вокруг нас» - 3 участника, 2 призовых места;

- «Поможем птицам зимой», 2 участника, 1 призовое место;

- «Ростки талантов» (дети ОВЗ) – 2 участника, 1 призовое место;

- «Чудо- дерево» - 1 участник, призовое место;

- «Мы наследники Победы»- 7 участников, 1 призовое место;

- совместная акция школы и НКО «Росток» «Поможем птицам зимовать» (конкурс кормушек) - 14 учащихся;

- школьные конкурсы рисунков (7тематических конкурсов) - 30 участников (56%);

- осенних букетов и поделок из природного материала -30 участников;

- школьные фотоконкурсы на тему «Здравствуй, Зимушка- Зима», «Мамина работа, Мамина забота» - 21 участник;

- художественная самодеятельность (на базе СДК) – 15 постоянных участников, подготовивших 6 тематических концертных программ для села;

#### **Организация взаимодействия семьи и школы.**

Информирование родителей о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях родителей в сфере образования проводится следующим образом: на школьном сайте, раздел «Родителям», В сетевом регионе, на школьном стенде «Нормативные документы» и «Для Вас, родители».

Имеется план работы мероприятий совместно с родителями. В условиях пандемии, в школе были ограничены визиты родителей, отменены в первое полугодие общешкольные родительские собрания и проведено по 2 родительских собраниях с 1-9 класс.

Для родителей 1-6 класса основу тематики собраний составили вопросы по соблюдению режима дня школьника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание.

Работа с родителями 7-8 классов проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам поведения, успеваемости учащихся.

Тематика родительских собраний в 9 классе касалась вопросам профориентации и подготовке к ОГЭ.

Основу совместной деятельности семьи и школы составила индивидуальная работа с родителями по таким направлениям как:

- участие в творческих конкурсах;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам поведения, успеваемости учащихся.

В этом году прошли выборы нового председателя родительского комитета, обновился состав членов родительского комитета. Состоялось два заседания:

- в сентябре- отчетно- выборное;

- в январе- по изменениям в организации школьного питания.

Работа по формированию актива отцов прервана пандемией. Родительская активность в целом снижается, что следует из явки родителей на собрания за последние пять лет.

Проведено 1 общешкольное родительское собрание по итогам учебного года и организации летней занятости учащихся.

### **Традиции школы**

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День Знаний, День Учителя, День Победы, "Последний звонок", за исключением таких традиций как День Пожилого человека, День Матери, Новогодние программы, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта, которые проводились по классам.

Традицией стало проводить большую часть общешкольных мероприятий совместно с сельским Домом Культуры. Совместный план школы и сельского Дома Культуры реализован полностью.

Отчёт о работе патриотических объединений и патриотическому воспитанию.

Церемония установки флага РФ и курс «Разговоры о важном» способствуют воспитанию патриотизма и гордости за свою страну.

В знаменной группе – активисты 8-9 классов.

В школе с 2008 года действует Пионерская дружина. В нее входят учащиеся 5-9 классов. На начало 2021/22 учебного года дружина составляла 16 учащихся. В мае принято 5 учеников из 4 и 5 класса. Итого, на конец года -21 пионер.

Большую работу провели пионеры в рамках акции Весенняя неделя добра, участвуя в акциях «Чистая улица» и «Чистый лес».

Принимали участие поздравление ветеранов с Днем вывода войск из Афганистана, с Днем Защитника Отечества, С Днем Победы.

#### **Отчет по профилактике правонарушений и правового воспитания учащихся.**

В текущем году на учет в ПДН, Черепанов Кирилл (9класс), оставлен на повторное обучение.

Семьи СОП 2:

Черепановы (в семье 3 несовершеннолетних, 2 школьника);

Воронковы ((в семье 3 несовершеннолетних, 1 школьник);

Обе семьи неполные, дети воспитываются без отцов.

Семья находится на еженедельном контроле со стороны школы (см.акты посещения).

В целях профилактики правонарушений со стороны Черепанова Кирилла проводилась следующая работа:

- ежедневный контроль

- посещение на дому 2-3 раза в месяц

- состоялось 1 заседание КДН при администрации села;

- участие в художественной самодеятельности при СДК по подготовке к Дню Матери

и др.

В рамках правового воспитания во всех классах в течение года проводились минутки права, направленные на ознакомление учащихся с правами и обязанностями ученика и гражданина. Изучение основ таких документов как: Устава школы, Конституции РФ, Конвенции по правам ребенка, Закона об образовании.

В школе постоянно действуют стенды, направленные на повышение правовой грамотности учащихся и родителей.

**Коррекционное обучение.**

В 2022 году в начальной школе реализуются следующие АООП НОО для детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС.

Школа /филиал	АООП ФГОС НОО с ОВЗ и УО										
	класс	5.1	5.2	6.2	6.3	7.1	7.2	8.3	Пр.1599, В1	Пр.1599, В2	6.4 с/о
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1						1		1		1
	2				1		4	1	4		1
	3	1					8		4	1	
	4					1	6		1		
Верх-Жилинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1										
	2										
	3				1				2		
	4										
Глушинская ООШ – филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1										
	2										
	3										
	4					1		1			
Каркавинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1	1					1				
	2										
	3										
	4						1				
Плотниковская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	1						1				
	2						2				
	3						1				
	4		1						1		

В школе (в.т.ч. школах – филиалах) для всех учащихся были созданы необходимые условия для обучения по адаптированным образовательным программам соответствующего уровня, как в классах, так и на дому.

Программы успешно выполнены. Все учащиеся переведены в следующий класс. В течение учебного года замечаний по организации и реализации программ домашнего обучения со стороны родителей не было ни в одной школе.

Для работы с первоклассниками, имеющими заключение ЦПМПК, разработаны учебные планы в соответствии с их программами, которые предусматривающие не только учебные часы, психолого-педагогическое сопровождение, но и коррекционные занятия.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ нормативные документы школы, разработана Программа работы с данной категорией детей, а также выработана система психолого - педагогического сопровождения каждого ребёнка и родителя.

В 3-9 классах учащиеся обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и УО.

### **АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ**

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО второго поколения для классов 2-4 и ФГОС ООО второго поколения для классов 8-9, а также ФГОС СОО второго поколения для 10-11 классов. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Классы 1, 5-7 занимались по ФГОС третьего поколения в режиме апробации. Был проведен анализ программ по предметам, изучены примерные программы от АИРО, составлены аналитические справки и по ним скорректированы рабочие программы педагогов.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподавались на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Было организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 8-9 классах в пределах часов учебного плана.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарному, естественно-научному, технологическому.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме, соблюдалась последовательность в изучении программного материала. Систематически осуществлялся контроль, за реализацией образовательных программ, качеством усвоения программного материала. Согласно плану работы школы, были проведены контрольные работы как по четвертям, так и комплексные контрольные работы за год на основе дифференцированного подхода к оценке знаний и умений школьников с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В связи с пандемией коронавируса обучение в разные периоды учебного года в разных классах проходило с использованием дистанционных технологий на различных платформах. Для них было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных. Педагогами была проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

#### **Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)**

Учебный год	Косиха	Верх-Жилино	Глушинка	Каркавино	Плотниково
-------------	--------	-------------	----------	-----------	------------

	Качество знаний				
2019-2020	41,6%	32%	43%	38%	41%
2020-2021	36,7%	22,2%	37%	26,5%	30%
2021-2022	40%	20%	34%	29%	39%

В ходе анализа учебной деятельности мы видим, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось в МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова» и в школах-филиалах Каркавинской ООШ и Плотниковской ООШ ; снизилось в школах-филиалах Верх-Жилинской ООШ и Глушинской ООШ. Несмотря на это учителя школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Данные, приведенные в таблице №1, позволяют отметить, что количество отличников в 2021-2022 году увеличилось на 11 человек. Количество хорошистов по школе увеличилось в сравнении с прошлым годом на 16 человек. Тем не менее, количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2021-2022 учебный год возросло на 7 человек по школе. Необходимо обратить на этот факт пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
<b>Косихинская СОШ</b>								
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
22	12	24	202	193	205	23	25	29
<b>Верх-Жилинская ООШ</b>								
2019-2020	2020-2021	2021-20122	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	-	9	8	8	-	-	1
<b>Глушинская ООШ</b>								
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	2	1	18	15	15	2	3	4
<b>Каркавинская ООШ</b>								
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2029-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	-	13	9	11	-	2	3
<b>Плотниковская ООШ</b>								
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	2	2	8	6	8	-	-	-

Таблица №1

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования.

#### Качество знаний по уровням образования

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Всего учащихся	<b>366</b>	<b>411</b>	<b>40</b>	<b>817</b>
Косихинская СОШ	44	34,3	63,4	40
Верх-Жилинская ООШ	25	17		20
Глушинская ООШ	58	20		34
Каркавинская ООШ	35	20		29
Плотниковская ООШ	38	42		39
<b>Всего по школе</b>	<b>37%</b>	<b>32%</b>	<b>63,4%</b>	<b>39,7%</b>



**Информация МБОУ «Косихинская СОШ» по итогам 2021-2022 уч.г.**

Школа	Число уч-ся	% кач	Число детей с ОВЗ	% учащихся с ОВЗ	В том числе с УО	Число инвалидов
<b>Косихинская СОШ</b>	642	40	83	13	16	17
<b>Верх-Жилинская ООШ</b>	49	20	11	22	4	3
<b>Глушинская ООШ</b>	51	34	10	20	4	2
<b>Каркавинская ООШ</b>	41	29	5	12	1	3
<b>Плотниковская ООШ</b>	34	39	15	44	3	2
<b>Всего по школе</b>	817	39,7	124	15%	28 чел	27 чел
					3,4%	3%

**Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2022 году весной в марте прошли только в 11 классах, остальные были перенесены на осенний период и проводились с 19.09. по 19.10. 2022 г. в 5-9 классах за 4-8 класс в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Максимальный балл по школе	Качество знаний	Понижили	Подтвердили	Повысили
5	Математика	76	20	19	76,4	7	39	30
	Русский язык	76	38	37	68,4	9	53	17
	Окружающий мир	77	32	32	80,6	9	50	18
6	Математика	67	20	20	56,2	14	43	10
	Русский язык	65	45	41	45,5	18	42	5
	Биология	64	27	26	72,3	16	37	11
	История	65	15	14	70,9	12	49	4
7	Математика	68	16	15	60,5	9	61	8
	Русский язык	69	51	50	51,1	12	49	8
	Биология	39	30	29	69,4	11	19	9
	География	30	37	35	57,2	3	23	4
	История	38	20	20	61,7	6	27	5
	Обществознание	29	23	22	59,6	8	17	4
8	Математика	67	19	18	47,4	11	51	5
	Русский язык	74	47	39	37,1	14	57	3
	Биология	45	35	32	61,9	17	18	10
	География	29	37	29	17	8	19	2
	История	26	25	18	44,7	2	19	5
	Обществознание	21	23	20	26,8	12	9	-

Класс	Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Максимальный балл по школе	Качество знаний	Понижили	Подтвердили	Повысили
	Физика	27	23	20	29,1	9	16	2
	Английский язык	57	30	26	21,9	19	37	1
	Немецкий язык	12	30	27	13,7	2	8	2
11	Биология	19	32	25	84,3	8	8	3
	География	19	21	20	94,8	1	17	1
	История	19	21	21	95,9	1	14	4
	Физика	18	27	18	55,6	9	8	1
	Химия	19	33	30	94,8	1	12	6
	Английский язык	15	22	22	86,7	1	14	-
	Немецкий язык	4	22	17	100	-	3	1

### Результаты итоговой аттестации в 9-х классах (обязательные предметы)

В текущем году государственную итоговую аттестацию проводили в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценка данного мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для участия в проведении ГИА.

Все учащиеся успешно прошли устное собеседование по русскому языку, которое являлось допуском до ГИА.

До государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов (100%).

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В школе русский язык в форме ОГЭ сдавали 48 выпускников, на «5»-9 чел, на «4»-20, на «2»-2 чел. Успеваемость составила 99%, качество знаний-60%.

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 7 выпускников, на «5»-6 чел, на «3»-1чел. Успеваемость составила 100%, качество знаний-85%.

Математику в форме ОГЭ сдавали 52выпускника, на «5»-2 чел, на «4»-16, на «2»-15 чел. Успеваемость составила 71%, качество знаний-34%.

Математику в форме ГВЭ сдавали 7 выпускников, на «5»-1,на «4»-2, на «2»-1. Успеваемость составила 85%, качество знаний-42%.

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 26 выпускник, на «4»-6, на «2»-5 чел. Успеваемость составила 80%, качество знаний-23%.

Географию в форме ОГЭ сдавали 28 выпускников, на «5»-6 чел, на «4»-10, на «2»-5 чел. Успеваемость составила 82%, качество знаний-57%.

Биологию в форме ОГЭ сдавали 12выпускника, на «4»-7, на «2»-1 чел. Успеваемость составила 91%, качество знаний-58%.

Историю в форме ОГЭ сдавала 1выпускница. Сдала на 4.Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.

Физику в форме ОГЭ сдавали 3выпускника. на «4»-2, на «3»-1.Успеваемость составила 100%, качество знаний-66%.

Химию в форме ОГЭ сдавали 6 выпускника. на «4»-3, на «2»-1.Успеваемость составила 83%, качество знаний-50%.

Информатику в форме ОГЭ сдавали 17 выпускника. на «4»-4, на «2»-9. Успеваемость составила 47%, качество знаний-23%.

Иностранный язык(английский) в форме ОГЭ сдавала 1 выпускница. Сдала на 5. Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%.

В итоге на осеннюю передачу осталось 13 девятиклассников. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 46 выпускникам 9-х классов, было выдано 6 свидетельств об окончании 9-летнего образования уч-ся ОВЗ 8-го вида, успешно сдавшим экзамен по технологии.

### Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году среднюю школу закончили 19 учеников 11 класса. Учащиеся сдавали экзамены по двум обязательным предметам русскому языку и математике и 8 предметам по выбору. Результаты ЕГЭ по итогам 2021-2022 учебного года следующие.

#### Обязательные предметы

№		Число сдававших	Минимальный порог	Средний балл			Наивысший балл по школе
				По школе	По району	По краю	
1	Русский язык	19	24	67	67,23	66,42	91
2	Математика (базовая)	8	76	4	3,80	4,01	18
3	Математика (профильная)	11	27	51	48,73	54,36	76

Как показывают данные, по обязательным предметам итоговую аттестацию прошли все учащиеся.

Высокие результаты показаны учащимися по русскому языку. Наивысший результат – 91 балла (Садышева Н). Хорошие результаты показали учащиеся и по математике. На «5» написали 2 выпускников.

Ежегодно увеличивается средний балл по математике профильного уровня (39,1 баллов; 42,93 баллов; 49 баллов). В этом году он составил 51 балл. Он оказался ниже краевого, но выше районного. При этом наивысший балл по этому предмету составил 76 (Лысенко Н)

#### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№		Число сдававших	Минимальный порог	Средний балл			Наивысший балл	Не прошли минимальный порог
				По школе	По району	По краю		
1	Химия	1	36	58	40,20	51,09	58	-
2	Физика	5	36	51	42,58	51,24	62	-
3	История	2	32	69,5	53,10	55,38	72	-
4	География	2	37	60	56,71	57,75	65	-
5	Литература	1	32	55,00	57,40	61,29	62	-
6	Биология	4	36	48,29	44,59	50,06	66	-
7	Обществознание	8	42	59,22	53,26	53,04	92	-
8	Информатика	1	40	45	55,67	58,50	45	-

Выводы: Государственную итоговую аттестацию учащиеся 11 класса в 2022 году прошли успешно. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем 19 выпускникам 11-х классов.

Однако результаты по ряду предметов остаются достаточно низкими, поэтому необходима серьёзная работа по повышению качества обучения учащихся в средней школе.

Особое внимание следует обратить на организацию индивидуальной работы с учащимися, которые выходят на итоговую аттестацию, целенаправленно выбирая предмет, который им нужен для поступления в высшее учебное заведение.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО второго поколения для классов 2-4 и ФГОС ООО второго поколения для классов 8-9, а также ФГОС СОО второго поколения для 10-11 классов. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Классы 1, 5-7 занимались по ФГОС третьего поколения в режиме апробации.

Учебный план рассчитан на 29 классов: начальное образование – 1-4 классы – 13, основное общее образование – 5-9 классы – 14, среднего общего образования – 10-11 классы – 2.

Занятия организованы в две смены. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 5 – 8, 10 классов – 34 недели, 9, 11 классов – 35 недель.

Для 1-х классов, отдельных классов 3г, 5в, 6в определен режим пятидневной учебной недели, для 2-11 – режим шестидневной учебной недели.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21	24	24								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)		24	24	26	32	32	33	35	36	37	37

#### Выполнение санитарно – гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	Фактически	по уставу/ локальному акту	Фактически	по уставу/ локальному акту	Фактически
продолжительность учебного года	1 кл. – 33ч., 2-4 кл. - не менее 34	35 (1 кл. – 33)	не менее 34	5-8 кл - 34 недели, для 9 кл. -35 недель	не менее 34	10 кл. – 34 недели, для 11 – 35 недель
продолжительность учебной недели	6(1кл, 2г,3г) - 5)	6 (1 кл., 2г, 3г. -5)	6	6	6	6
продолжительность урока	45 (1кл.-35)	45 мин.,1 кл. – ступенчатый режим обучения в 1	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин

		полугодии: сентябрь октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь по 35 минут каждый январь-май по 4 урока.				
продолжительность перерыва	10/20	10/20	10/20	10/20	10/20	10/20
количество занятий в день (минимальное и максимальное)	min- 4 max-5	min- 4 max-5 (6, за счет урока физической культуры)	min- 5 max-6	min- 5 max-6 (7, с 7 класса)	min- 5 max-6	min- 5 max-6
продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В 1 классе дополнительные каникулы в течение учебного года	2-4 кл. – 30 календарных дней, 1кл –37 (дополнительные каникулы в середине 3 четверти – 7 календарных дней) летом – 8 недель	30; летом -8 недель	30; летом – 8 недель	30; летом – 8 недель	30; летом - 8 недель
сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2 смену	2,3 классы	2а,2б,3а,3б	0	0	0	0
1 смена: - начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
-окончание	12.55	12.55	13.50	14.45	13.50	14.45
2 смена: - начало	14.00.	13.30	0	0	0	0
окончание	17.20 и 18.10	17.55	0	0	0	0
периодичность проведения промежуточн						

ой аттестации обучающихся						
:- четверть,	4	4	4	4	0	0
- полугодие	0	0	0	0	2	2
триместр	0	0	0	0	0	0
полугодие	0	0	0	0	2	2

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки ритмики в начальной школе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом и определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, включающей внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участников образовательного процесса - 80% к 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **важнейших целей современного начального образования**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

В обязательную часть учебного плана включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы: английский язык и немецкий язык.

В начальной школе во 2-3 классах с 2019 года введены учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из части формируемой участниками образовательных отношений, которые входят в инвариантную часть учебного плана.

Вариативная часть во 2,3 классах используется для ведения краеведческого курса «Алтай – моя малая Родина» и занятий по ПДД.

В соответствии с требованиями Стандарта и реализации индивидуальных потребностей обучающихся **выделяется 5 часов внеурочной деятельности** по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуется внеурочная деятельность посредством различных форм: таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования (Дом детского творчества), культуры (модельная мемориальная библиотека имени Р. Рождественского, центр патриотического воспитания молодёжи, музыкальная школа, дом культуры), спорта (спортивная школа). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

#### **Учебный план ФГОС ООО 5-9 классы**

Учебный план представлен **обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, использованы на увеличение часов для изучения учебных предметов, преподавание различных учебных курсов, факультативов, индивидуально-групповых консультаций.

Учебные предметы	Классы				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Информатика	1	1			
ОДНКНР	1				
Родной язык		0,5	1	1	1
Родная литература		0,5	1	1	2
Биология			1		
Сельхоз труд	0,5	0,5	0,5	0,5	
История					1

С целью удовлетворения образовательных интересов и запросов учащихся, для работы с сильными и слабоуспевающими учащимися часы школьного компонента используются также для ведения ИГК, факультативов и элективных курсов.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации, которая проводится в форме контрольных работ, тестирования, собеседования и других формах по отдельным предметам учебного плана по итогам четверти и в конце учебного года, согласно графику, утвержденному педагогическим советом.

Итоговые контрольные работы по итогам года в 5-8 классах заменяются ВПР (всероссийскими проверочными работами). Проверка сформированности умений выполнения проектной деятельности осуществляется в соответствии с ООП ООО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 8 по 9 класс и является отметочным.

### **Учебный план ФГОС (10-11 классы)**

Учебный план ОУ является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам. Учебные планы 10-11 классов максимально учитывают социальный заказ родителей и учащихся.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Профильное обучение в ОУ - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение в 2021 – 2022 учебном году представлены следующим образом:

11 класс. Сформированы профильные группы: естественно-научный профиль, технологический профиль.

10 класс. Сформированы профильные группы: гуманитарный профиль, технологический профиль.

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>
Технический	Математика, информатика, физика
Естественно-научный	Химия, биология, математика
Гуманитарный	Русский язык, история, право

Предметы и предметные курсы по выбору – обязательные учебные предметы и предметные курсы по выбору - выбираются из компонента образовательного учреждения, они выполняют три основных функции:

- «надстройки» профильных учебных предметов;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека;

- развивают содержание одного их базовых учебных предметов.

В классах разного профиля набор предметных курсов имеет свою специфику, что не исключает возможность обучающихся посещать курсы по его выбору, независимо от профиля обучения.

**Вывод по разделу:** Данный режим работы ОУ обеспечивает выполнение ФГОС и образовательной организации учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально - технической оснащенностью.

### **Создание комфортной психологической ситуации в ОУ (деятельность психолога - педагогической службы)**

В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

**В течение 2021-2022 учебного года психолога – педагогической службой были реализованы цели и задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с целью обеспечения психологического здоровья детей;

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе;

- оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

Приоритетными направлениями работы психологической службы ОУ являются:

- психологическое сопровождение детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок - инвалид»;

- психологическое сопровождение учащихся первых, пятых, девярых, десятых и одиннадцатых классов;

- психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся;

- формирование установок толерантного сознания учащихся.

### **Психопрофилактическое направление**

1. Согласно плану работы педагога – психолога было проведено изучение особенностей адаптации обучающихся трех 1-х классов к новой социальной ситуации, а именно, изучение школьной тревожности, учебной мотивации, уровня самооценки. По результатам данного обследования были проведены психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью снижения уровня тревожности и овладения навыками установления контакта с детьми с различными нарушениями психического развития.

2. В октябре – ноябре 2022 года проведено исследование процесса адаптации обучающихся трех 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения, уровня школьной тревожности, отношения к учебным предметам, домашнему заданию, преобладающего эмоционального состояния в школе, отношения к учителям, проведен психолого-педагогический консилиум, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью улучшения эмоционального фона и поведения детей.

3. Проведено изучение особенностей процесса адаптации учащихся вновь прибывших в классы, с результатами были ознакомлены классные руководители, завуч, родители учащихся.

4. Разработаны рекомендации (информация на сайте школы) по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса;

5. Проведены классные часы «Как пережить экзамены» в 9, 11 классах;

6. В течение учебного года проведены занятия по развитию познавательных процессов в классах компенсирующего обучения 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 6-х классах;

7. Проведены занятия по сплочению коллективов обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 10 – х классов;

8. В течение учебного года проведены занятия для учащихся 5-х, 7-х классов, 8-х классов, направленные на профилактику конфликтного и агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии (сквернословия), негативного самоотношения, возникновения стрессовых ситуаций у учащихся, низкой самооценки.

9. В течение 2021-2022 учебного года проведены групповые консультации для родителей учащихся по вопросам возрастных норм развития детей, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, обеспечения безопасности в сети интернет.

10. В течение учебного года по запросам педагогов, администрации школы проводились исследования особенностей развития интеллектуальной, личностной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер школьников, их интересов и склонностей, были даны рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Вывод:** педагог-психолог активно участвует в организации и реализации просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений всех категорий. Данная деятельность освещается на сайте школы. Оказывается содействие родителям и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся посредством психологического консультирования. Педагог-психолог содействует личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе.

### **Психодиагностическое направление**

1. Для предупреждения дезадаптации первоклассников к обучению в школе и определения наиболее оптимальных условий обучения в октябре - ноябре 2022 г проведена диагностика адаптации детей к обучению в школе, проведены консультации для родителей и педагогов.

2. Для предупреждения дезадаптации пятиклассников к обучению в средней школе в ноябре проведена диагностика школьной тревожности, отношения к учителям, учебным предметам, домашнему заданию, проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

3. По запросу классных руководителей в течение 2021 – 2022 учебного года было проведено социально-психологическое обследование классных коллективов (5, 6, 9, 10 классы) с целью исследования социально-психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся со сверстниками, нарушений межличностных отношений в классе. По результатам исследования были построены социометрические матрицы классных коллективов. Даны рекомендации педагогам по оптимизации психологического климата классных коллективов.

4. По запросам педагогов проведены: диагностика типов темперамента, особенностей учебной мотивации обучающихся 7-х, 9-х классов (выборочно);

5. Диагностика учащихся, направляемых на ЦПМПК;

6. Диагностика стрессоустойчивости и психологической готовности к сдаче ГИА учащихся 9, 11 классов;

7. В течение года проводилась индивидуальная диагностика обучающихся в рамках сопровождения детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», а также в рамках индивидуального консультирования.

8. В июне проведены индивидуальные и групповые диагностические обследования будущих первоклассников.

**Вывод:** в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса систематически проводятся диагностические исследования.

### **Психокоррекционное и развивающее направление**

1. В течение года был проведен цикл занятий групповой психокоррекции школьников, обучающихся в классах коррекционно –развивающего обучения (2, 3 классы), а также с учащимися, обучающимися инклюзивно (1, 4, 6 классы);

2. В течение года были проведены групповые развивающие занятия с коллективами учащихся всех 1-х классов, направленные на оптимизацию протекания процесса адаптации к школе, развитие познавательных процессов, снижение школьной тревожности, развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива;

3. Групповые адаптационные занятия для учащихся, вновь прибывших для проживания в пришкольном интернате;

4. В течение учебного года проведены групповые занятия по сплочению коллективов учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов.

5. Проведены индивидуальные развивающие занятия с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 9-х классов;

6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми – инвалидами (с согласия родителей (законных представителей));

7. В течение года проведены классные часы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах на темы: «Толерантность», «Дружба и доброта», «Вредные привычки», «Приемы, способы эффективного общения», «Кто такой хороший друг», «Жизнестойкость. Как справиться со стрессом».

**Вывод:** коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Можно отметить положительную динамику по итогам работы. Работа осуществляется по составленным на основе авторских программ, программам «Развивайка», «Познай себя», «Развитие познавательных процессов».

### **Консультативное направление**

1. В течение учебного года проводились консультации для школьников, испытывающих трудности в обучении, общении или психическом самочувствии.
2. Проведены консультации для родителей по вопросам гармонизации воспитательных воздействий и устранения возможных нарушений семейного воспитания.
3. Консультирование педагогов, родителей по результатам диагностического обследования.
4. Проведены психолого-педагогические консилиумы с целью разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в процессе его обучения.
5. В течение года проводились групповые и индивидуальные консультации для учащихся, их родителей и педагогов по проблемам готовности детей к школе, адаптации к школе, неуспеваемости, низкой учебной мотивации, тревожности учащихся, несформированности учебных навыков, незрелости психических процессов, по вопросам агрессивного, импульсивного поведения детей, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сплочения классного коллектива и т.д.
6. Консультирование учащихся 9 классов по выбору профессионального пути и подготовке к ОГЭ;
7. Оказана социально-психологическая помощь в ситуациях разрешения различных межличностных конфликтов в школьных системах отношений: учитель – ученик, учитель – родители, ученики – родители.

**Вывод:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями.

### **Психологическое просвещение**

1. По плану работы школы и педагога-психолога были подготовлены выступления для родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др. Данные вопросы освещались в ходе выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях, при индивидуальной консультации.

2. Проведены просветительские беседы с учащимися 9, 11 классов по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса. Информация также размещена на странице психолога на сайте ОУ.

3. Проведены просветительские беседы в классных коллективах 5, 8, 9 классов на тему «Скажи телефону доверия – да», «Вредные привычки», «Почему важно быть хорошим другом».

4. В течение года функционировала страничка психолога на сайте ОУ с целью повышения психологической культуры и компетентности учащихся и их родителей.

**Вывод:** В течение учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры

и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной.

### **Методическая работа.**

1. В течение года психолог ОУ принимал участие:
  - в педагогических совещаниях и консилиумах ОУ;
  - в работе районного и краевого методических объединений;
  - в работе краевых (Алтайский краевой центр ППМС-помощи, КГБОУ «АКИПКРО», АлтГПУ) семинаров;
  - в работешкольного ПМПк;
  - в работе школьного Совета профилактики.
2. В течение года велась работа по подготовке и организации диагностических обследований, коррекционно-развивающих занятий, просветительских и психопрофилактических мероприятий, консультаций, были проведены обработка и подготовлены интерпретации полученных в ходе обследования результатов, разработаны рекомендации к ним.
3. В течение года велась соответствующая отчетная документация.
4. Были созданы буклеты, психологические памятки различной тематики и содержания.
5. В течение года размещалась информация просветительно-профилактической тематики на страничке психолога (сайт ОУ).
6. В течение года осуществлялась организационно-методическая и коррекционно – развивающая работа в рамках сопровождения детей, имеющих статус «инвалид».
7. В работе активно применялись современные информационные технологии, эффективно использовались цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века».

**Вывод:** Анализируя проделанную работу необходимо отметить, что в целом план работы выполнен. В течение ряда лет отработана программа диагностического обследования школьников в ходе психологического сопровождения. Достаточно эффективно проводятся психолого - педагогические консилиумы. Все большее внимание уделяется просветительской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе.

Для себя, как и прежде, мы выделяем учебные параллели, которым нужно особое внимание психологов. Это 1-е (адаптация к обучению в школе), 4-е (выпускные классы в начальной школе), 5-е (адаптация к новым социальным условиям обучения в среднем звене), 9-е (формирование психологической готовности к успешной сдаче экзаменов) и 11-е классы (психологическая поддержка и помощь на этапе перехода с одного жизненного этапа на другой). Естественно, это не означает, что в остальных параллелях потребность в психологе не существует, работа ведется в рамках психологического сопровождения учащихся с учетом возрастных особенностей и по конкретным запросам.

Особое значение в работе педагога-психолога в этом учебном году было также уделено коррекционно-развивающей работе, формированию и развитию навыков жизнестойкости у учащихся, просветительской работе, касающейся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание уделялось групповой и индивидуальной работе с родителями учащихся.

Между тем есть и вопросы, которые все еще требуют доработки и пристального внимания в следующем учебном году:

- следует обратить внимание на участие в разработке программно – методического обеспечения оказания ППМС – помощи участникам образовательных отношений;
- систематическая работа в школах – филиалах;

- работа с одаренными учащимися, в том числе подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах,
- составление программ коррекции по конкретным проблемам развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- реализация здоровьесберегающих технологий, психопрофилактических программ,
- составление программ психологического сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ,
- изучение влияния на психическое развитие детей обучения по различным программам.

## Раздел 5. Востребованность выпускников.

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	86	51	46
Из них продолжили образование или трудоустроились/%			
Поступили в учреждение среднего профессионального образования по программе подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	31/36,0 0	29/57 0	23/50 0
Продолжили обучение в 10 классе -данного ОО -другого ОО	47/54,6 3/3,5	22/43 0	20/43 0
Среднее общее образование:	24	45	19
Поступили в вузы	18/75%	30/66,7	14/73
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, - служащих; специалистов среднего звена	0 6/25	0 11/24	0 5/26
Призваны в армию	0	3	0
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	108	96	65
Инвалиды, находящиеся дома	3/3,5	1	3/4
Не продолжают учёбу и не работают			

В школе успешно реализуется программа по профориентации, в которой определены задачи, одна из которых поднятие престижа рабочих и инженерных профессий.

В целях решения задачи проводятся следующие мероприятия:

1. Сформированы профильные группы в 11 классе: естественно-научный и гуманитарный профиль, в 10 классе: гуманитарный и технологический профиль.

1. Проведены социологические исследования и мониторинги профессиональных намерений, предпочтений, мотиваций среди учащихся 8 - 11 классов;

2. Организованы конкурсы сочинений на темы "Моя будущая профессия", "Формула профессионального успеха", рассказов о профессиях "Лучшая профессия", которые позволяют повысить информированность учащихся о мире профессий, помогают сформировать ответственный подход к профессиональному самоопределению.

3. Проведены циклы тематических часов общения: о рабочих профессиях, рабочих династиях, передовиках производства с приглашением специалистов.

4. Проводятся экскурсии на предприятия и учреждения (КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум», пожарно-спасательная часть № 28 ФПС ГПС ФГКУ " 3 ОФПС по Алтайскому краю", МО МВД России Троицкий, отделение полиции по Косихинскому району в Косихе, КФХ «Траутвейн В.Х.», АлтГПУ, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, БЮИ МВД России и т.д.).



5. проведена защита проектов, о людях, начавших свою трудовую биографию с профессии рабочего и достигших успехов в профессиональной карьере, добившихся признания и уважения в обществе.

Разработаны и внедряются новые формы профориентационной работы с учащимися:

- проведение единой декады профориентации школьников "Сделай свой выбор";
- внедрение профориентационных мероприятий ознакомительного характера "Первый старт" и "Мир профессий" для школьников 5-8 классов;
- внедрение профориентационной игры "Лабиринт выбора профессии", направленной на формирование готовности к профессиональному самоопределению, для школьников 9-11 классов.

Активно используется профориентационный навигатор Алтайского края «Первые шаги».

Ежегодно в летний период временно трудоустроиваем через центр занятости 30 учащихся.

Участвуем в Днях открытых дверей: на предприятиях основных отраслей экономики; в учреждениях профессионального образования, осуществляющих подготовку по востребованным рабочими инженерным профессиям.

Информируем старшеклассников о ситуации на рынке труда.

Выпускаем школьную газету «РИТМ», в которой освещаем вопросы по популяризации рабочих и инженерных профессий.

Привлекаем студентов педагогических и гуманитарных вузов в качестве волонтеров в помощь классным руководителям по профориентационной работе с учащимися.

#### **ВЫВОД:**

- 99% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.

- 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии, из них больше половины учащихся выбрали профессию согласно профилю обучения.

В перспективе деятельности ОУ оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Кадровый состав

Важным условием развития образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» является кадровое обеспечение. В 2022 году кадровая обеспеченность составляла 100%.

Кадровый состав сформирован исходя из особенностей нашего учреждения, который представлен в виде образовательного кластера базовой школы с сетью школ – филиалов и структурного подразделения – центра дополнительного образования. Организован ежедневный и еженедельный подвоз детей из сел базового округа и проживания воспитанников в пришкольном интернате. Кроме того, организована группа кратковременного пребывания (где отсутствует учреждение дошкольного образования).

В школе работает 90 педагогов, из них 49 учителей. 52,7% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14,2% педагогов имеют среднее профессиональное образование. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют положительный опыт их внедрения, в своей деятельности применяют информационно-коммуникационные технологии.

Всего в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»:

категория	количество
Административно-управленческий персонал	5
Педагогический состав	69
Учебно-вспомогательный персонал	6
Младший обслуживающий персонал	25+7+6,5+7+7=52

Педагогический состав:

категория	количество	Из них в декретном отпуске	Из них высшее профессиональное образование	Из них среднее профессиональное образование
Учителя	49	2	43	6
Педагог дополнительного образования	2	0	2	0
В том числе:				
Педагог-библиотекарь	1	0	1	0
Педагог-психолог	1	0	1	0
Социальный педагог	1	0	1	0
Учитель-логопед	1	0	1	0

Общее количество педагогических работников 75, из них:

Звание, награда	Количество	Фамилия,Имя, Отчество	Год
Значок «Отличник народного просвещения»	1	Горошникова	Татьяна
		Филипповна	1996
«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2	Хохлова	Наталья
		Николаевна	2018
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6	Куянова	Татьяна
		Степановна	2018
		Сашникова	Людмила
Александровна	2008		
Шатилина	Татьяна	2006	

		Геннадьевна	
		Бородина Лариса Александровна	2011
		Садакова Елена Наумовна	2011
Звание «Старший учитель»	1	Горошниковна Татьяна Филипповна	1991
Знак ЦК ВЛКСМ «Лучшему учителю-комсомольцу»	1	Горошниковна Татьяна Филипповна	1983
Почетная Грамота Министерства образования и науки	3	Белоусов Сергей Владимирович	2018
		Елсукова Ирина Юрьевна	2009
Почетная грамота Министерства образования	1	Измалкова Наталья Юрьевна	2011
Почетная Грамота Минобрнауки РФ	7	Бабкина Елена Викторовна	2009
		Бородина Лариса Александровна	2009
		Мусатова Светлана Викторовна	2015
		Садакова Елена Наумовна	2005
		Хохлова Наталья Николаевна	2011
Почетная грамота Управления образования	5	Калистратова Наталья Анатольевна	2010
		Кривошеева Наталья Павловна	2009
		Куянова Татьяна Степановна	2009
		Мусатова Светлана Викторовна	2010
		Хохлова Наталья Николаевна	2008

#### **Аттестация педагогических работников в период 01.01.2022 по 30.12.2022 года.**

В ОО работает высокопрофессиональный коллектив. Всего на момент самообследования прошли аттестацию на присвоение квалификационных категорий – 75 педагогов (83%), не проходили аттестацию – 15 педагогов (16%).

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 22 (29 %); Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория - 53 (71 %)

За период с 01.01.2022 по 30.12.2022 года прошли аттестацию – 12 педагогов.

#### **Сведения о курсовой подготовке педагогов с 01.01.2022 по 30.12.2022 года**

Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к современному педагогу, к оценке его деятельности.

Планирование и организация работы с кадрами ориентированы на непрерывное профессиональное образование

Важным направлением работы администрации ОО является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

За период с 01.01.2022 по 30.12.2022 прошли повышение квалификации 16 педагогов (26 %)

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется на основе «Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ОО» и перспективного плана повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами школы осуществляется в соответствии с планом работы образовательного учреждения через методические объединения учителей, на которых рассматриваются вопросы реализации ФГОС, учителя-предметники, подлежащие аттестации делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### Все педагоги объединены в методические объединения и КОУЧ.

Действующие методические объединения:

- Учителя русского языка и литературы (русский язык, литература),
- Учителя математики и информатики (математика, информатика),
- Учителя естественных наук (физика, химия, биология),
- Учителя общественных наук (история, обществознание, география),
- Учителя иностранного языка (иностраннный язык),
- Учителя начальных классов,
- Учителя физической культуры и ОБЖ.

Название сообщества «КОУЧ» представляет собой сокращенное название «коллектив обучающихся учителей». КОУЧ ориентированы на развитие информального профессионального образования, основанного на активной самообразовательной деятельности педагогов. КОУЧ является добровольным объединением педагогов, объединившихся на основе общности интересов.

В ОО действует два объединения «Формирующее оценивание в школе» и «Яндекс.Учебник». Результатом работы КОУЧ стал сборник с технологическими картами с элементами формирующего оценивания.

Педагогический коллектив ОО отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта осуществляется через:

- участие в методической работе школы, округа, края;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации педагогов.

В 2022 г. на базе школы реализовывалась РИП «Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей в современной школе».

Цель: Систематизация и институционализация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для современной школы. Но не всегда в школе ведется целенаправленная систематическая работа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. В связи с этим школе необходим проект, направленный на совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- обучение педагогов, учеников и родителей эффективным методам развития одаренности на основе научно- методических достижений;
- выявление одаренных детей и создание системы работы с ними;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Проект направлен на выявление одаренных детей, их поддержку

Необходимые условия:

1. Привлечение научных кадров и руководства для реализации программы стажировки (заключение договора о совместной деятельности в рамках реализации стажерской площадки с АИРО Алтайского края);

2. Создание рабочей группы по координации и организационно- методическому сопровождению деятельности стажерской площадки;

3. Создание материально-технических, информационно-методических и кадровых условий для реализации программы стажерской практики.

Ресурсное обеспечение деятельности стажерской площадки:

1. Информационное обеспечение (наличие доступа к системе Интернет, электронная база данных, наличие информационной образовательной среды)

2. Материально-техническая база (полностью отвечает требованиям современной школы, в школе функционирует компьютерный класс, медиатека-библиотека, современное информационное оборудование, ЦДО)

Результаты проекта:

- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- создание условий для выявления, поддержки и системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей;
- проведение конкурсов, олимпиад, конференций, создание сборника лучших работ учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;-
- создание электронного банка данных «Одаренные дети»

**Участие в профессиональных конкурсах.**

Конкурс «Учитель года Алтай – 2022» - муниципальный этап Усольцева О.Г.

**ВЫВОДЫ по разделу:** Методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2019	Количество экземпляров 2020	Количество экземпляров 2021	Количество экземпляров 2022
1.	Учебники (печатные)	13702	13702	15155	15901
2.	Учебники (ЭОР)	0	0	443	459
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	3520	3520	3520	3523
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	380	384	384	384

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	126
3.	Количество компьютерных классов, ед.	5
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	47
5.	Количество интерактивных досок, ед.	28
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего	Да

	полномочия в сфере образования)	
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

**ВЫВОД:** Информационно-образовательная среда ОО в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

#### **Наличие и состояние технических средств обучения:**

Наименование Технических средств обучения	Имеется в наличии, количество	Из них исправных, количество	Требуется обновление	Требуется обновление техники в кабинетах №
Компьютер	126	126		
Проектор	47	47		
Интерактивная доска	28	28		
Экран	3	3		
Принтер	11	11		
МФУ	20	20		
Документ-камера	1	1		

**Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования** (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
--	--------



1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

**Результаты самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей**

**Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации**

Общее количество компьютеров 126

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 126 в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 126

Провайдер Интернет Дианет

Скорость передачи данных в сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/сек.

**Сведения о доступе воспитанников образовательной организации к компьютерам**

Количество компьютеров, к использованию которых допущены воспитанники учащиеся образовательной организации 96. в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 96 в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 96

Характер доступа (цели использования) реализация права на образование, информационный поиск и информационное моделирование, общение.

**Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	программно-аппаратный
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	Sky-dns
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) ( в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	да
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	126

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Белоусов Сергей Владимирович учитель физики
---	--

**ВЫВОД по разделу:** созданные в Школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Школы её доступность, возможность получения обратной связи.

**Раздел 9. Материально-техническая база**  
**Условия осуществления образовательного процесса**  
**Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования (1-есть 0-нет):**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:</b>	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соответствует требованиям
	-требований охраны труда;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует требованиям
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соответствует требованиям
<b>2.</b>	<b>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:</b>	<b>X</b> <b>1-есть</b> <b>0-нет</b>
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями,	1

	иностранными языками	
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>X 1-есть, 0-нет</b>
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

**Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	<b>X</b>

1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует требованиям
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует требованиям
	-строительных норм и правил;	соответствует требованиям
	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует требованиям
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует требованиям
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает	соответствует требованиям

	возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
<b>3.</b>	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	<b>X</b>
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	1
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	1
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием.в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1

3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>X</b>
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов	X

	творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

### Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п		Наименование школы /количество кабинетов /						Оценка соответствия требованиям
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ		
1	учебный кабинет русского языка и литературы	3	2	1	1	1	Соответствует требованиям	
2	учебный кабинет иностранного языка	2		1	1	1	Соответствует требованиям	
3	лингвфонный класс	1					Соответствует требованиям	
4	учебный кабинет географии	1					Соответствует требованиям	
5	учебный кабинет истории и обществознания	1		1		1	Соответствует требованиям	
6	учебный кабинет изобразительного искусства, музыки	1					Соответствует требованиям	
7	учебный кабинет физики	1			1		Соответствует требованиям	
8	учебный кабинет химии	1					Соответствует требованиям	
9	учебный кабинет биологии	1	1				Соответствует требованиям	
10	учебный кабинет математики	3	1	1	1		Соответствует требованиям	
11	Учебный кабинет математики и физики					1	Соответствует требованиям	
12	учебный кабинет информатики	2	1		1	1	Соответствует требованиям	



№ п/п		Наименование школы / количество кабинетов /					Оценка соответствия требованиям
		МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»	Верх-Жилинская ООШ	Глушинская ООШ	Каркавинская ООШ	Плотниковская ООШ	
13	учебный кабинет (мастерская) технологии	2	1	1	1	1	Соответствует требованиям
14	учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1					Соответствует требованиям
15	учебный кабинет биологии, химии				1		Соответствует требованиям
16	учебный кабинет физики и информатики			1			Соответствует требованиям
17	учебный кабинет истории и географии				1		Соответствует требованиям
18	учебный кабинет биологии, географии, химии			1		1	Соответствует требованиям
19	учебный кабинет изобразительного искусства, музыки, ОБЖ					1	Соответствует требованиям
20	Учебный кабинет начальных классов	6	3	3	2	2	Соответствует требованиям

**ВЫВОДЫ по разделу:** в МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.