

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КОСИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.  
ТОПОРОВА»

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_ Т.М.Штайгервальд

Приказ №238 от 30.05.2025

## ПРОГРАММА

РВО для детей, оказавшихся в социально опасном  
положении

"Территория возможностей"»

Шишкина Л.В. *социальный педагог*

Разделы: Внеклассная работа Общепедагогические технологии Школьная психологическая служба  
Социальная педагогика

**Ключевые слова:** летний отряд

## **1. Пояснительная записка**

**Социальный проект:** «РВО для детей, оказавшихся в социально опасном положении и ТСЖ «Территория возможностей»».

**Краткое тематическое содержание.** Данный социальный проект представляет собой разработку программы по социализации детей школьного возраста, оказавшихся в социально опасном положении и требующих повышенного внимания со стороны педагогического коллектива и социального педагога в общеобразовательной школе.

**Актуальность проекта.** В современной российской школе отдельное место отведено воспитательному процессу. И не последнюю роль в этом процессе, наряду с классными руководителями, занимает школьный социальный педагог. В его работу входит как профилактика, так и предотвращение правонарушений среди учеников. Отдельное направление в работе социального педагога составляет работа с детьми, которые оказались в социально опасном положении. Такие ученики проживают в семьях, где родители, по той или иной причине, перестали в должной мере заботиться о своих детях. Причин тому может быть множество: алкоголизм одного или обоих родителей, развод, низкий уровень жизни, болезнь родителей, асоциальное поведение и т.п. Поэтому, педагогический коллектив школы, должен частично взять на себя заботу о таких детях, предоставив им возможность дополнительного развития и социализации. Особое внимание следует уделить таким ученикам в каникулярное время, когда, можно сказать, они предоставлены сами себе. Поэтому, разновозрастной отряд будет отличным вариантом для развития и социализации детей, оказавшихся в социально опасном положении.

**Цель проекта.** Предоставить социально-педагогическую поддержку обучающимся, которые находятся в социально опасном положении.

**Задачи проекта:**

1. Занятость детей летом.

2. Сокращение количества правонарушений среди учащихся в летний период.
3. Отвлечение детей от влияния неблагоприятной среды.
4. Развитие потребности проводить свой досуг с пользой для себя и общества.
5. Непрерывность процесса воспитания .
6. Спортивное и физическое развитие.
7. Оказание помощи семье

**Область применения проекта.** Проект применим для групп учеников, оказавшихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации.

### **Возрастная группа обучающихся:**

- 8-15 лет.

### **Ожидаемые результаты.**

- Сформировать жизнестойкость обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении.
- Сформировать положительную самооценку обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении
- Сформировать положительное отношение к школе среди обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении.

### **Содержательная часть**

1. Летний разновозрастной отряд для детей, оказавшихся в социально опасном положении «Бригада» - это возможность для учеников дополнительно получить педагогическую, социальную и психологическую поддержку от педагогического коллектива школы.

2. Состав педагогического коллектива, оказывающий поддержку отряду:

- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Советник директора по ВР;
- Заместитель директора по ВР;

3. Продолжительность смены - 2 недели (10 рабочих дней).

4. Формы работы:

- Коллективный труд;
- Беседы;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Дискуссия;
- Коллективно-творческие дела;
- Лекция;
- Психолого-педагогическое тестирование;

8. Принципы, используемые при создании отряда для детей, оказавшихся в социально опасном положении:

- Принцип уважения и доверия: при котором каждый ребенок чувствует уважение и поддержку от руководителя отряда и от всех остальных членов отряда;
- Девиз данного принципа: «Ты вместе с нами».
- Принцип гуманности: при котором все действия педагогического коллектива направлены на гуманное отношение к ребенку. Девиз данного принципа: «Не навреди!».

- Принцип индивидуализации: при котором, каждый член отряда, несмотря на общность дела и целей, является индивидуальной личностью, у которой есть возможность личностного роста в данном коллективе. Девиз данного принципа: «Каждый из нас - личность!».
- Принцип комплексной психолого-педагогической помощи: при котором, главная цель задействованного педагогического состава - восполнить дефицит внимания и воспитания у ребенка, оказавшегося в социально опасном положении.

9. Направления деятельности:

### **1) Трудовое.**

**Цель** - воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков.

**Задачи:**

- обучение трудовым приемам,
- предупреждение травматизма,
- воспитание коллективизма и ответственности.

**Фронт работ:**

Благоустройство пришкольного участка, стадиона:

- уборка школьного стадиона (от сорняков, мусора),
- очистка беговых дорожек от травы,
- оказание помощи в благоустройстве придворовой территории учителям - ветеранам МБОУ «Косихинская СОШ им.А.М.Топорова»
- наведение порядка на территории мемориала Победы,
- уход за комнатными растениями в помещении школы

### **2) Культурно-досуговое.**

**Цель** - организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- организация разнообразных форм детского досуга;
- поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Формы, средства и методы организации: интерактивные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, праздники, библиотечные часы, литературная гостиная, экскурсия, просмотр фильмов, тренинги, акции.

### **3) Профилактическое.**

**Цель** - профилактика безнадзорности, правонарушений подростков.

**Задачи:**

- предупреждение нарушений Закона Алтайского края от 7 декабря 2009 г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»
- психолого-педагогическое сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Формы, средства и методы организации: общественные поручения, акции, тренинги, деловые, ролевые игры, беседы, показ презентаций и видеороликов, конкурсы рисунков, социологические опросы.

**План работы:**

<b>Мероприятие</b>	<b>День</b>	<b>Исполнитель</b>
Знакомство, проведение инструктажа по ТБ, вводное занятие.	1	Социальный

Постановка целей и задач для сформированного трудового отряда. Экскурсия в музей в краеведческий музей «Никто не забыт, ничто не забыто» .		педагог; Педагог-психолог; Библиотекарь
Экскурсия на предприятие (гречезавод ООО «Майское»), просмотр художественного фильма «Вам и не снилось».	2	Социальный педагог
Викторина «Я всегда прав», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», Спортивная игра «Мы любим спорт!». Уборка на школьном стадионе.	3	Социальный педагог; физрук
Дебаты «Я знаю свои права», День помощи пожилым людям - посещение ветерана педагогического труда, помощь ветерану.	4	Социальный педагог
Встреча с людьми интересных профессий. Экскурсия в сельскую администрацию. Рейд по улицам села Косихи с инспектором ПДД «Соблюдение правил ПДД учащимися школы»	5	Социальный педагог; Заместитель директора по ВР
Просмотр видеороликов, направленных на профилактику правонарушений среди подростков. Экскурсия в школьный музей «Косихинская школа в судьбе моей семьи» Поездка в с. Каркавино на спортивное состязание по пионерболу	6	Социальный педагог
Индивидуальные беседы с педагогом-психологом «Расскажи мне свою тайну». Конкурс рисунков «Я рисую свой мир» Игротека.	7	Социальный педагог; Педагог-психолог;
Посещение районной детской библиотеки « Конкурс на лучшего чтеца», Конкурс патриотической песни, уборка на мемориале	8	Социальный педагог; Педагог-психолог;
Посещение Центра помощи семьи и детям, творческий день «Цветотерапия и другие способы познать себя». Конкурс актерского мастерства «Алло, мы ищем таланты»	9	Социальный педагог; Педагог-психолог;
Проведения тренинга «Способы борьбы с внутренним гневом», Игротека.	10	Социальный педагог; Педагог-

Выезд в музей Топорова А.М. села Верх-Жилино		психолог;
--	--	-----------

## **Список участников РВО**

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>Класс</b>
1	Сенников Никита	6 класс
2	Олжаев Максим	4 класс
3	Руппель Александр	6 класс
4	Калинина Елена	8 класс
5	Трепачев Роман	6 класс
6	Шеркунов Алексей	7 класс
7	Гладких Михаил	4 класс
8	Агошков Алексей	8 класс
9	Абакумов Савелий	3 класс
10	Чаус Вячеслав	7 класс
11	Попов Артем	3 класс
12	Чулкова Руслана	8 класс

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края »

6. Закон Алтайского края от 15 декабря 2002 г. N 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» (см. в электронном виде) ;
7. Трудовой кодекс РФ;
8. Устав МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова»

#### **Дополнительные материалы и приложения**

##### **Перечень используемой литературы**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П.Азаров // М., 1979. - 268 с.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П.Аникеева // М.,1983. - 332 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович // М., 1968. - 464 с.
4. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В.Тетерского. - М.: АРКТИ, 2017. - 96 с.
5. Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива: (Проблемы общей методики воспитат. процесса) / Виктор Михайлович Коротов // М.: Педагогика, 1974. - 280 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В.Петровский. М.: Политиздат, 1982. - 256 с.
7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А.Сухомлинский. - М., 1984. - 190 с.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. Москва. 2018. - 117 с.