

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КОСИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.М. ТОПОРОВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
для
Т.М. Штайгервальд
«
» 2023 г.

ПРОГРАММА организации и проведения летнего отдыха детей ДЮП "ФАКЕЛ"

Профиль смены: пожарно-профилактический

Педагог-организатор: Усольцева О.Г.

2023

Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулы, в том числе в летний период, стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

Исходным при этом является положение о том, что каникулы - это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание - есть организационно-актуальная жизненная проблема личности, в решении которой неоценима помощь взрослых. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником некой социально-значимой деятельности. В качестве субъекта деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, что естественно приводит к развитию самостоятельной личности, ее взрослению и социальной ориентации.

Разумная организация досуговой деятельности, направление ее в русло социально-значимой - вот основная задача детского отдыха.

Таким образом, организованный детский отдых является в настоящее время востребованным, в особенности в бесплатном (для родителей) варианте. Вполне логично, почему мы делаем акцент именно на бесплатном массовом каникулярном отдыхе школьников: в нем заинтересованы социально незащищенные слои населения, то есть подавляющее большинство семей обучающихся средних общеобразовательных школ.

Для педагога это возможность увидеть ребенка во всех его проявлениях, зачастую открыть для себя (да и для ребенка) новые стороны его личности - хрестоматийные примеры "двоечника", оказавшегося ловким и умелым участником туристического похода.

Для педагогического коллектива смена подразумевает постоянную организацию разнообразной занятости детей и подростков, причем занятость должна быть именно постоянной, чтобы отдых не ассоциировался для школьника с "ничего неделаньем", и к тому же вызывающей устойчивый интерес, так как в отличие от учебной деятельности механизмы принуждения в каникулярной деятельности отсутствуют полностью.

Проблема занятости подростков в каникулярное время, организация здорового отдыха, активизация познавательной деятельности и социальной активности являются актуальными для учреждений образования, в то самое же время решение этих проблем будет отвечать и запросам родителей обучающихся и воспитанников, причем в первую очередь социально-незащищенных групп детей и подростков, не имеющих возможности самостоятельно организовать позитивный досуг в каникулы.

Чем интересна такая смена для воспитанников? Подросток изначально понимает, в какой сфере он будет задействован. Возникает возможность выбора: "Хочу я этого или не хочу?". Во многом работа в профильной смене дает возможность принять решение о выборе будущей профессии, когда речь идет о логическом продолжении профильной смены работы в объединении этого профиля, или, наоборот, попробовать себя в новом виде деятельности.

Опыт показывает, что для большинства детей и подростков является притягательной деятельностью, сопряженная с определенным риском, экстримом, требующая точности и ловкости, проявления воли и мужества. Им нравится форма, нравятся красивые ритуалы.

Проанализировав все вышеупомянутые проблемы, мы для себя сделали вывод: пожарно-спасательная деятельность идеально подходит для формирования программы профильной смены. Ясная социально-значимая направленность, овеянная героикой профессия, сочетание агитационно-пропагандистской и боевой работы - все это должно заинтересовать практически все категории детей и подростков.



С точки зрения трудоемкости организации такая смена вполне реальна для воплощения, хотя бы в силу того, что пожарные и спасательные подразделения существуют повсеместно и всегда открыты к сотрудничеству, имеется литература и наглядные пособия по правилам пожарной безопасности, основная часть учебного оборудования либо имеется в образовательном учреждении и просто надо творчески его применить (огнетушители, медицинские носилки, санитарная сумка, тренажеры), либо можно позаимствовать на время в местном отделении Всероссийского добровольного пожарного общества.

Смена ДЮП "Факел"

Направления работы:



Одним из основных направлений нашей смены является апробация и внедрение новых форм и технологий в работе с детьми по пропаганде противопожарных знаний и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в условиях лагеря с дневным пребыванием. Трудно переоценить значение профильного лагеря в создании целостной системы работы по обучению правилам безопасного поведения и профориентационной

работы в данном направлении.

Соответственно, при организации профильного отряда мы ориентировались на пожарно-профилактическую работу через изучение основ пожарно-спасательного дела.

Реализовывая триединую задачу, ориентировались на деятельностный подход и идеалы современной гуманистической педагогики, направленные на формирование гармонично развитой личности с осознанной и ясной гражданской позицией.

К сожалению, в современных тенденциях реализации воспитательного процесса формирование идеала, представлений о героизме повседневного труда решительно вымываются. Точно так же, как и происходит девальвация понятия "работа по призванию". Во многом идеи гуманизма, воспитания привычки к осознанной деятельности развивал советский педагог и мыслитель В.А Сухомлинский.

"Призвание - это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. Найти свое призвание, утвердиться в нем - это источник счастья", - писал он. В рамках разрабатываемой нами темы это имеет принципиальное значение, так как работа в Пожарной охране невозможна без истинного призвания. Причем призвание, как подчеркивает Сухомлинский, не является чем-то сформированным и имеющимся у ребенка. Именно задача педагога в том, чтобы найти эти "маленькие росточки таланта" и заботливо их выращивать, помогая школьнику пройти путь от Дружины юных пожарных до работы в Пожарной охране.

Не случайно в настоящее время работа по формированию навыков пожаробезопасного поведения тесно связывается на практике с гражданско-патриотическим воспитанием, что подкрепляется героическими примерами подвигов пожарных времен Великой Отечественной войны, в Чернобыле и при ликвидации других крупных пожаров.

Создание профильного отряда во многом определено рядом объективных причин.

Общей составляющей этих объединений является обучение воспитанников правилам безопасного поведения и действиям в чрезвычайных ситуациях, но различными средствами и в разных аспектах. В своем коллективе ребенок психологически защищен, поэтому его познавательные потребности направлены не только на общение внутри группы, но и во вне, он готов устанавливать контакты с детьми других групп. Самое важное, что при этом он открыт к восприятию. Таким образом, воспитанники, входящие в состав профильного отряда, хоть и представляют собой с организационной точки зрения временный детский коллектив, в то же самое время объединены общей идеей, общим направлением социально-значимой деятельности.

Ставя перед собой цели обучения детей пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, мы стремимся к максимальной корреляции имеющегося диапазона методов и форм этой работы к конкретным педагогическим условиям, в том числе к особенностям контингента воспитанников и педагогов, направляем усилия для разработки дифференцированных программ "нулевой уровень - погружение", "первичная подготовка сформированных ДЮП", "учеба актива ДЮП" Комплексный подход к обучению немотивированных детей в отряде общего направления достигается продуманной работой по пропаганде безопасного поведения среди детей различными методами - в форме обучающих эстафет, бесед, досуговых мероприятий, творческих конкурсов, показательных выступлений, мастер-классов, занятия на местности по изучению лекарственных растений, ориентированию и другим навыкам выживания в природе, практикумы по оказанию первой помощи пострадавшим подручными средствами и дальнейшая транспортировка.

На смене воспитанники получают возможность более плотно заниматься любимым делом, нежели в повседневной деятельности объединения в течение учебного года. Кроме того, досуг ребенка оказывается не только оздоравливающим, но и решающим вопросы воспитания и социализации личности, так как пожарно-спасательная деятельность является жизнеутверждающей и позитивной по своей сути, потому что направлена на помощь как конкретному человеку, попавшему в беду, так и обществу при развитии чрезвычайной ситуации.

Дети, занимающиеся изучением пожарно-спасательной деятельности, приобретают жизненно важные навыки, получают возможность практической профориентации и осознания своей реальной роли в формировании безопасной жизненной среды.

Немаловажно и то, что пожарно-спасательная деятельность является для детей интересной, как несущая элемент экстремальности и требующая определенной ловкости, выносливости и волевых качеств личности. Разноплановость работы (спорт, художественная самодеятельность, интеллектуальная деятельность) привлекает различные категории детей и подростков.

Все это позволяет утверждать, что проведение профильных лагерей юных пожарных необходимо развивать и дальше.



ЦЕЛИ:

- провести первичное знакомство с работой Дружин юных пожарных для группы детей и подростков, не имеющих первоначальной подготовки в этой области.
- совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков, развитие у них стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества;
- приобретение навыков в сфере пожарной безопасности и пропаганд профессии пожарного;

ЗАДАЧИ:

- творческая самореализация детей и подростков в процессе организации конкурсов, соревнований, выставок;
- обучение жизненно необходимым практическим навыкам в борьбе с пожарами и профилактической работе;
- организация досуга и оздоровления участников смены путем проведения спортивных и оздоровительных мероприятий, активного отдыха
- развитие организаторских и лидерских качеств воспитанников.
- формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе знакомства с деятельностью и историческими вехами развития Пожарной охраны;
- воспитание личности патриота - гражданина России, способного встать на защиту своей страны, в том числе от последствий чрезвычайной ситуации;
- воспитание духовных, нравственных, волевых и физических качеств, необходимых для развития полноценного гражданина российского общества;
- закрепление знаний правил пожарной безопасности и формирование навыков поведения в чрезвычайной ситуации;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По итогам работы лагерной смены ребята должны *знать*:

- виды пожаров и их классификацию;
- источники возникновения пожаров;
- средства тушения пожаров;
- первые признаки горения различных веществ;
- виды ран и кровотечений;
- средства первой медицинской помощи
- основные вехи истории Пожарной охраны



- правила и последовательность проведения аварийно-спасательных работ в очаге поражения

Уметь:

- правильно действовать в соответствии с видом пожара;
- быстро и кратко сообщить об очаге возгорания в соответствующую инстанцию;
- пользоваться простейшими средствами тушения;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- эвакуировать пострадавшего из очага возгорания;
- надевать, укладываясь в нормативы, боевую одежду пожарного;

Принципы реализации программы.

1. Системность - реализация программы

2. Дифференцированность - реализация программы осуществляется с учетом личности каждого ребенка, его возрастных и психофизических особенностей.

3. Взаимодействие - вовлечение в реализацию программы с учетом особенностей среды, формирующей их личность, привлечение специалистов Пожарной охраны и Всероссийского добровольного пожарного общества к осуществлению мероприятий программы

Содержание и механизм реализации проекта.



Реализация программы строится по пяти основным модулям:



Режим работы пожарной части

Время	Содержание	Призыв
9.00 — 9.10	Утренняя поверка отрядов юных спасателей «На страже безопасности»	Мы готовы, как всегда, С огнем сразиться без труда!
9.10 — 9.20	Наряд пожарным отрядам	Мы всегда готовы смело За любое взяться дело!
9.20 — 13.00	Мероприятия по плану	Чтоб спокойно было жить, Пожар учимся тушить!
13.00 — 13.30	Обед	Мы съедаем все подряд. Вот такой у нас отряд!
13.30 — 14.10	Подводим итоги дня.	Целый день на страже были, Все пожары потушили!
14.20	Сдаем пост. Уход домой	

План мероприятий пришкольного профильного отряда МБОУ Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»
ДЮП «Факел»

<p>10 августа 1. Торжественная линейка. Открытие профильной смены ДЮП «Факел» 2. Час общения. Познакомимся поближе 3. Формирование отрядов. 4. Игра на местности</p> 	<p>11 августа 1. Викторина «Знают многие, помнит не каждый» 2. Конкурс рекламной листовки "Приходите служить в ПЧ"</p> 	<p>12 августа 1. Интеллектуальный марафон «Юный пожарный спасатель» 2. Школа оказания первой медицинской помощи. Практикум.</p> 
<p>13 августа 1 Спортивно-познавательная игра «А ну-ка, спасатели!» 2. Викторина: «Немой телефон», конкурс загадок</p> 	<p>14 августа 1. Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику; 2. "Главное – самообладание". (Деловая игра по эвакуации).</p> 	<p>15 августа 1. Учебно-познавательная игра "Конкурс знатоков пожарного дела"</p> 
<p>18 августа 1. ЭКСКУРСИИ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ 2. Оформление альбома впечатлений.</p> 	<p>19 августа 1. Пожарно-тактическая сюжетная игра на местности "Мы от огня Россию защитим!"</p> 	<p>20 августа 1. Линейка. Заккрытие смены 2. Спартакиада. С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!</p> 

Ожидаемые результаты профильной смены:

1. Приобретение детьми положительного опыта межличностного общения, опыта организации содержательного досуга
2. Приобретение новых пожарно-спасательных, пожарно-профилактических и оборонно-спортивных знаний и умений.
3. Улучшение состояния здоровья и самочувствия воспитанников
4. Формирование желания продолжить работу в составе ДЮП, способного активно работать среди своих товарищей



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



Педагогическая и специальная литература

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. - СПб.: КАРО, 2003. - 208 с. - (Материалы для специалиста образовательного учреждения)
2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. - М.: Медицина, 1993. - 190 с.
3. Васильев О.А. Огонь- друг, огонь - враг. - М.: Недра, 1991
4. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / Общая редакция Елисеев А.М., - М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации города Москвы, 2006. - 140с.
5. Волков А.П. Знай и умеи: памятка населению. - М., Воениздат, 1990. - 42 с.: ил.
6. Галинская Л.А., Романовский В.Е. Первая помощь в ожидании врача, Ростов-на-Дону, Феникс, 2000. - 192 с.
7. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. - М: Центр "Школьная книга", 2001.- 224 с.
8. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160с.
9. Дартман Питер "Учебник выживания в экстремальных ситуациях" М, Яуза, 2002
10. Денежкина Е.Н. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся // в сборнике Воспитательное пространство Западного округа - социальная инфраструктура детства./ под ред. В.А.Бадил. - М., Департамент образования города Москвы Западно окружное управление, 2003. - 271 с / с.151-212
11. Дополнительное образование на Западе Москвы. - М.: ЗОУО ДО города Москвы, 2004.
12. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы). - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 128 с.
13. Защита в чрезвычайных ситуаций (Темы 1-7): Библиотечка "Военные знания" / составитель М.А.Петров. - М.: ООО "ИЦ-Редакция "Военные знания", 2005. - 160с.
14. Ильин А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А.Ильин. - М.: Эксмо, 2008. - 480с.: с ил.
15. Как действовать в ЧС: Справочное пособие / ГУ МЧС России по г.Москве. - М., Галерея , 2005. - 32 с.

16. Крючек А.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общей ред. Г.Н.Кириллова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 264 с.
17. Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004. - 224 с.
18. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. - Ростов-на-Дону: Издательство "Учитель", 2005. - 336 с.
19. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 216 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
20. Курлов С., Терехов А. Только смелым покоряется огонь. - М.: Молодая гвардия, 1974
21. Летний детский оздоровительный лагерь: методические рекомендации. - Уфа, 2007. - 99 с.
22. Лисица В.Н., Колосов В.П. "Прочти, запомни и раскрась". - М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации города Москвы, 2006. - 24с., ил.
23. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. - 48 с.
24. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 160с.: с ил. - (Воспитание и доп. образование детей)
25. Материалы семинара-совещания "О работе с детьми по предупреждению пожаров": сборник. - М.: ЦС ВДПО, 2003. - 176 с.
26. Навстречу лету. Материалы областного конкурса проектов в сфере летнего отдыха и оздоровления. - Липецк: ИРО, 2006. - 118 с
27. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост.И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.