

Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию
Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»-
структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»



Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 14 от «30» августа 2024 г	Утверждаю: Директор школы <i>Шмаф</i> Т.М. Штайгервальд Приказ № № 336 от 30 августа 2024 г
---	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Естественно-научной направленности
«Школа волонтера»
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Михайлова С.Н.

с. Косиха, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03- 1235 «О методических рекомендациях»;

- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР- 81/02вн).

Актуальность программы. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Направленность программы : социально-педагогическая.

Уровень программы: базовый.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально-ориентированной молодежи.

Адресат программы. Рабочая программа предназначена для обучающихся 11-15 лет. Занятия проводятся в группах из 15 человек. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью. При реализации данной программы учитываются психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть. **Теоретическая часть** включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый, или эвристический метод,
- наглядно-словесный метод

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Объем программы (количество часов): 68 часов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи программы: сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;

- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

Метапредметные УУД

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Личностные УУД

По окончании обучения у учащихся будет развито:

- активная гражданская позиция, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные УУД

По окончании учебного года обучения учащиеся:

- получают навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	1	0	Диагностика
2	Исторические аспекты волонтерства	6	3	3	Собеседование по темам раздела Творческая работа
3	Игровые технологии в работе волонтера	8	2	6	Сборы актива, организация и проведение благотворительных акций -наблюдение -портфолио
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	2	8	Беседа -анкетирование - портфолио
5	Информационные технологии в работе волонтеров	10	3	7	Творческое задание
6	Основы проведения социальных дел	18	4	14	Проведение акций, направленных на патриотизм -наблюдение - портфолио -создание ситуаций проявления
7	Психологическая подготовка волонтеров	8	2	6	Тренинг Ролевые игры Диагностика лидерских качеств
8	Специальная подготовка волонтеров	7	1	6	Организация благотворительного мероприятия, устный анализ самостоятельных работ, создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
	Всего часов:	68	18	50	

Содержание учебной программы

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

№ п/п	Название разделов/ темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. ознакомление с программой работы волонтерского отряда</p>	1	1	0
2	<p>«Исторические аспекты волонтерства»</p> <p>История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Волонтерство в России. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»</p>	6	3	3
3	<p>Игровые технологии в работе волонтера.</p> <p>Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Практика: Проведение игр с младшими школьниками. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация и проведение игр «Карета», «Пойми меня», «Кольцо», «Фиксация», «Волшебный сосуд», «Тройка», «Рисунок на спине», «Землетрясение», «Пришельцы», «Лишнее», «Повтори» и другие, игра-тренинг «Лидер и его команда». Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников</p>	8	2	6
4	<p>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</p> <p>Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое,</p>	10	2	8

	<p>социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей. Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике вредных привычек. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду».</p>			
5	<p>Информационные технологии в работе волонтеров Теория: Основы журналистики. Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Статьи. Фоторепортажи. Видеоролики. Принципы создания. Права и обязанности журналистов. Практика: Сочинение статей для газеты. Редактирование статей. Выпуск стенгазеты, листовок, памяток, фоторепортажей, видеороликов по технике безопасности, профилактике вредных привычек.</p>	10	3	7
6	<p>Основы проведения социальных дел. Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданскопатриотической направленности. Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – Дети!», «Автокресло детям». Экологические акции: «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».</p>	18	4	14
7	<p>Психологическая подготовка волонтеров. Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста. Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.</p>	8	2	6
8	<p>Специальная подготовка волонтеров Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.</p>	7	1	6

Система оценки достижения планируемых результатов

Реализацией дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера» служит мониторинг образовательного процесса детского объединения. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и конце учебного года на основе контрольных опросов, тестирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития ключевых компетентностей.

Методы отслеживания результативности: - педагогическое наблюдение; - опрос; - тестирование; - защита проектов; - организация и участие в мероприятиях, конкурсах; - анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС»- авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских способностей»-авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация; мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции; статьи и фотоматериалы на сайте учреждения; портфолио обучающихся объединения; карты оценки результатов освоения программы; награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

-предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности

Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во дней	Количество о часов	Режим занятий
2023-2024гг.	01.09.23г.	25.05.24г.	34	68	68	2 раза в неделю, продолжительность занятия 45мин

Методическое обеспечение программы **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

Список литературы для педагога:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.- ISBN: 978-5-903203-11-6. -Текст: непосредственный.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 -223с.- ISBN:978-5-09-020549-8.-Текст: непосредственный.
3. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб.: СПбАППО, 2005-197с.- ISBN: 5-7434-0264-7.-Текст: непосредственный.
4. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011-124с.- ISBN: 978-5-7057-2354-6.–Текст: непосредственный.
5. Митева И. Ю. Курс управления стрессом.- Ростов-на-Дону: Март, 2005-285с.- ISBN: 5-461-00030-4.- Текст: непосредственный.
6. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021-80с.- ISBN: 978-5-09-084115-3.- Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004-205с.- ISBN: 978-5-299900854-8.- Текст: непосредственный.
2. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные вопросы: Блокнот для учащихся 10-11 классов /Под ред.М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005-32с.- ISBN: 978-5-360-00739-5.- Текст: непосредственный.
3. Макеева А. Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.-М.: Вентана-Граф, 2002.,-47с.- - ISBN 5-09-012186-9.- Текст: непосредственный.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.- ISBN: 5-469-00830-4.- Текст: непосредственный.

Сайты в сети Интернет

1. Волонтерский штаб платформы Добро РФ: [сайт]- 2020.-URL: <http://www.dobrovolno.ru> (дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.
2. Стать волонтером легко!: [сайт]- 2019.-URL: <https://volonter.ru/>(дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.
3. Мы вместе!: [сайт]- 2019.-URL: <https://xn--b1agazb5ah1e.xn--plai/volunteers/>(дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет
- учебное оборудование: - столы и стулья для учащихся и педагога

технические средства обучения:

- скоростной Интернет
- видеоаппаратура (видеокамера, видеоплеер)
- компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор
- магнитная доска с набором нотных знаков экспозиционный экран

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднеспециальное педагогическое образование», прошедшим курсы переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», курсы повышения квалификации по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет» и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.